



Новокузнецк,
2019г.



Сборник материалов статей Всероссийской научно - практической конференции с международным участием : Человек и вызовы современного мира – диалог научных школ психологии

Под редакцией О.А. Устиновой
Новокузнецк, 2019г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Человек и вызовы современного мира:

диалог научных школ психологии

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

(Новокузнецк, 22–23 ноября 2018 г.)

Сборник материалов статей конференции

Под общей редакцией О. А. Устиновой

Текстовое электронное издание

Новокузнецк

2019

© Авторы, 2019

© Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», 2019
ISBN 978-5-8353-1390-7

УДК [159.922.6+159.923.2+316.61+159.922.7](063)

ББК 88.3+88.4+88.72

«Человек и вызовы современного мира: диалог научных школ психологии», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2018; Новокузнецк).

Человек и вызовы современного мира: диалог научных школ психологии : сб. материалов ст. Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием 22–23 ноября 2018 г. : текст. электрон. изд. / под ред. О. А. Устиновой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текстовые дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. – 8 опт. дисков (CD-R). – ISBN 978-5-8353-1390-7.

В сборнике опубликованы избранные статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и вызовы современного мира: диалог научных школ психологии», организованной Новокузнецким институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов, педагогам образовательных учреждений, психологам, аспирантам, магистрантам и студентам, специализирующимся в области психологии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Алонцева А.И. – канд. психол. наук, доцент, и. о. зав. кафедры психологии и общей педагогики, ФГБОУ ВО НФИ КемГУ; Большунова Н. Я. – руководитель Новосибирского отделения РПО, д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии, ФГБОУ ВО НГПУ, г. Новосибирск; Устинова О. А. – канд. психол. наук, доцент каф. психологии и общей педагогики ФГБОУ ВО НГПУ НФИ КемГУ; руководитель Центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» МБ НОУ «Лицей №111»; Лучшева Л.М. – канд. психол. наук, доцент каф. психологии и общей педагогики, ФГБОУ ВО НФИ КемГУ; Полюшко М. В. – директор МБ НОУ «Лицей №111»; Курганова Е.А. – канд. психол. наук, доцент Общеинститутской кафедры психологии образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва; Листик Е.М. – канд. психол. наук, доцент Общеинститутской кафедры психологии образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва; Григоричева И.В. – канд. психол. наук, доцент, зам. директора по науке института психологии и педагогики АлтГПУ, г. Барнаул.

Текстовое электронное издание

Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); ___ Мб свободного дискового пространства; Microsoft Office Power Point 2003 и выше. – Загл. с экрана. – Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» _____

© Авторы, 2019

© Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Социокультурное и духовно-нравственное развитие индивидуальности и субъектности

Вайнбендер Е.А., Горьковская З.П., Трезубова О.Б. Проблемное поле взаимодействия ребенка и взрослого в современном мире: теория и практика

Донцов А.В. Особенности ценностно-нравственной сферы современной личности и их связь с религиозностью как качеством личности

Устинова О.А. Социокультурное развитие индивидуальности и субъектности в условиях современного образовательного учреждения

Григоричева И.В. Личностные особенности и моральные основания деятельности студентов-волонтеров

Сиротюк М.В. Проблема личностного выбора в условиях неопределенности

Лавлинский С.П. Читатель и произведение в новейшем литературном образовании (О психолого-педагогических аспектах коммуникативно-деятельностного подхода)

Полюшко М.В., Устинова О.А. Управление образовательным учреждением в пространстве социокультурного и духовно-нравственного самоопределения

Стрельченко Н.А., Бобылева М.В. Из опыта работы с авторской сказкой как средства нравственного развития детей

Миргородская Л.И., Устинова О.А. Медиативные возможности музыки в работе с детьми младшего школьного возраста

Молчанова Т.В. Методические подходы в практике духовно-нравственного развития субъектности

Шульгин А.Г. Духовно-ориентированный диалог в профилактике аддикций

Раздел II. Современные проблемы психологии взрослых

Большунова Н.Я., Федоришин М.И. Связь саморегуляции с индивидуальными особенностями личности курсантов военных образовательных организаций внг РФ

Решетова Е.А. Особенности ценностных ориентаций курсантов военного вуза

Чернявская В.С., Синчугов В.А. Вербальные и комбинаторные способности: опыт исследования их связи у студентов-психологов

Алонцева А.И. Проблема психологической компетентности на этапе профессионального самоопределения

Проскурякова Л.А. Нарушение пищевого поведения как фактор риска здоровью

Попова А.Е. Деятельность перинатального психолога по профилактике аборт в условиях демографического кризиса

Аргентова Т.Е., Аргентова Л.В., Минникаева Н.Н. Проблемы современного психоанализа

Котова Н.В. К вопросу о проблемах медиации семейных конфликтов

Чернышов Р.С. Молодежная субкультура «тату» как средство разрешения переживаний образа тела

Стоюнина Д.В. Профессия HR в цифровой экономике

Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных возрастных этапах в современных социокультурных условиях

Жамбеева З.З. Влияние эмоционального состояния школьников на академическую успешность

Наприенко Е.И. Эмоциональное самочувствие педагога как основа обучения и воспитания в детском саду

Бочарова Т.Г. Особенности адаптации выпускника школы в условиях обучения за рубежом

Сидорова Т.А., Чернявская В.С. Самораскрытие профессиональных способностей старшеклассников и детско-родительские отношения

Шевчук Д.А., Черемискина И.И. Взаимосвязь тревожности и прокрастинации у студентов

Трегубова Н.А. Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе с бойцами студенческого строительного отряда

Листик Е.М. Обучение подростков в условиях родительской депривации эффективным способам общения со взрослыми и сверстниками

Курганова Е.А. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников

Измайлов А.И., Митрохина О.В. Индивидуальные маршруты г. Новокузнецка и его окрестностей – одно из направлений экологического туризма

Говоруха А.Р., Устинова О.А. Коррекция тревожности у гиперактивных детей младшего школьного возраста

Смбатян Т.В. Состояние развития способности к прощению у современных дошкольников

Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Лизунова Г.А. Социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Туран Н.К., Пичугина Е.В. Особенности психологического реабилитационного потенциала детей-инвалидов с врожденными аномалиями системы кровообращения

Надымова А.А., Устинова О.А. Детская площадка как средство взаимодействия детей между собой

Д. А. Шевчук, И.И. Черемискина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток
daryashevchuk@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования академической прокрастинации в её взаимосвязи с личностной тревожностью студентов. В статье определены виды прокрастинации и описаны уровни прокрастинации у студентов; раскрыта взаимосвязь академической прокрастинации и тревожности у студентов.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, прокрастинация.

D. A. Shevchuk, I.I. Cheremiskina

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Vladivostok State University of
Economics and Service, Vladivostok
daryashevchuk@mail.ru

Abstract: The article presents the results of a study of academic procrastination in its relationship with the students' personal anxiety. The article defines the types of procrastination and describes the levels of procrastination in students; revealed the relationship of academic procrastination and anxiety among students.

Key words: anxiety, personal anxiety, procrastination.

Актуальность данной работы связана со стремительным распространением феномена «прокрастинации» среди молодого поколения, в частности у студентов. Прокрастинация – (в психологии) отсрочка в принятии важных решений, отлынивание от обязательств, стремление отложить дела или неприятные мысли на потом [1]. Молодые люди в студенческую пору, принимая на себя новую социальную роль, сталкиваются с большим количеством задач, а также – с большим количеством проблем. В первую очередь, студенты определяются со своим профессиональным выбором, выстраивают модель своего будущего, обретают чувство идентичности и, что важнее всего, стараются найти себя в этом мире. Большое значение здесь имеют профессиональные и личные достижения молодых людей и девушек, формирующие или укрепляющие их веру в себя, закладывающие базис для дальнейшей самореализации. Самым главным препятствием на пути к этой цели у студентов становится прокрастинация.

Сознательное откладывание дел «на потом» мешает молодым людям вести спокойную и размеренную жизнь, добиваться успехов в разных сферах, т.к. создает мелкие (или более серьезные) конфликты на учебе, в рабочем коллективе, в семейном кругу и, что важно, внутри самого прокрастинирующего индивида.

Необходимость покинуть семью и привычный уклад жизни и надобность влиться в строго регламентированный учебный процесс у многих студентов сопровождаются постоянным внутренним напряжением и тревогой. Первое, что оказывает влияние на студентов, – это конфликт между удовлетворением потребностей и выполнением определенных учебных задач. Второе, не менее важное, – это неправильное распределение внутренних сил, направленных на достижение нереалистичной мечты в короткие сроки [2].

Нами было проведено эмпирическое исследование во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса с целью выявления взаимосвязи академической прокрастинации и личностной тревожности. В исследовании приняли участие 32 студента ВГУЭС обоих полов в возрасте от 18 до 24 лет. Для изучения академической прокрастинации была использована методика К. Лэй («Шкала прокрастинации для студентов»). Результаты исследования показали, что у 5-х опрошенных студентов выявлена прокрастинация низкого уровня, у 20 – прокрастинация среднего уровня, а у 7 – высокого. По результатам этой методики можно отметить, что прокрастинация свойственна всем опрошенным студентам. Такая стратегия поведения проявляется как в бытовых делах, так и в учебных/рабочих. «Высокий уровень» прокрастинации говорит о том, что студентам намного труднее не только справиться со своими задачами, но и приступить к их выполнению в принципе. Все это ведет к повышению тревожности.

Исследование тревожности проводилось по методике Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным). Результаты показали, что у 14 опрошенных студентов выявлен низкий уровень ситуативной тревожности и у 2-х – личностной тревожности. У 9 респондентов выявлен средний уровень ситуативной тревожности и у 14 – личностной тревожности. Высокий уровень ситуативной тревожности выявлен у 9 студентов-участников исследования, а высокий уровень личностной тревожности отмечился у 16 студентов.

Указанные результаты позволяют сделать вывод, что если у студентов со средним уровнем ЛТ получается дифференцировать стимулы извне и степень их опасности, то у второй группы с высоким уровнем тревожности дела обстоят

немного хуже, т.к. угроза для них всегда реальна и четко ориентирована на самооценку, не только в контексте определенной ситуации, но и в повседневной жизни. Студенты имеют слабо сформированное чувство уверенности в себе и своих результатах. В совокупности эти факторы снижают веру студентов в свои силы, от чего те не берутся за выполнение никаких задач до последнего, чтобы не волновать себя и не расстраивать. Но при этом, необходимость сделать свою работу все равно порождает чувство тревоги за результаты и оценку со стороны.

Следующим этапом исследования стало выявление взаимосвязи личностной тревожности и академической прокрастинации у студентов. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась при помощи программы SPSS (критерий ранговой корреляции Спирмена). Была получена умеренная и прямая взаимосвязь между личностной тревожностью и академической прокрастинацией ($r = 0,696, p \leq 0,01$).

Тревожность в студенческой среде проявляется не только в контексте учебной ситуации, но и как свойство личности (снижение уверенности в себе и своих силах относительно любой задачи). Эти факторы детерминируют развитие прокрастинации среди молодых людей и девушек. Стремление отложить решение дел, взяться за выполнение учебных задач чуточку позже приводит, с одной стороны, к снижению уровня тревожности, т.к. нет необходимости беспокоиться именно сейчас о какой-либо задаче, и, с другой, постепенно переходит в копинг-стратегию. Студент-прокрастинатор попадает в вечную каббалу откладывания дел, что так же ведет к накоплению внутренней тревожности.

Список литературы

1. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации [Текст] / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22–41.

2. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности [Текст] / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 11–18.

Научный руководитель к. психол. наук, доцент
Черемискина И. И.

УДК 159.99

Н. А. Трегубова

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк
tregy@mail.ru