

2016  
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение  
студентов  
(ИНПОСТ ВГУЭС)



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

**В четырех томах**

**Том 4**

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР:** материалы  
XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мо-  
лодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра  
экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный уни-  
верситет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС,  
2016. – 280 с.

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
- Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
- Психология в России: традиции и перспективы
- Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса,  
издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

<i>Лашкевич Е.К., Чернявская В.С.</i> Особенности когнитивно-смысловой сферы студентов-психологов с разными уровнями креативности .....	185
<i>Макиевская Ю.Ю.</i> Исследование способности к инсайту у студентов специальности «Сервис» .....	189
<i>Максименко А.А., Чернявская В.С.</i> Ценностно-мотивационная сфера креативных подростков на примере учащихся «Дома детского творчества» г. Фокино .....	193
<i>Маматкулов Н.Р.</i> Влияние учебно-информационной и материальной среды Владивостокского государственного университета экономики и сервиса на мотивацию студентов на успешное обучение.....	197
<i>Плешивецова Т.А.</i> Значение оперативной памяти для студентов бакалавриата «Социокультурный сервис» .....	200
<i>Рацупкина В.А., Лукаш О.А., Мингазова А.В.</i> Особенности экзистенциальной исполненности у наркозависимых .....	204
<i>Рожкова Ю.А., Токмакова А.А., Пежемский А.А.</i> Креативность студентов в группе: социометрический статус и личностные показатели.....	208
<i>Симоненко А.С.</i> Акцентуации характера условно-осужденных лиц с разными уровнями агрессивности .....	213
<i>Слабко Т.А., Чернявская В.С.</i> Особенности мотивационной сферы студентов с разными уровнями адаптированности к вузу.....	218
<i>Смола М.В.</i> Особенности коммуникативной сферы младших подростков 11–12 лет (на примере школьников 5 классов Международной лингвистической школы, г. Владивосток) .....	222
<i>Шабанова В.В., Чернявская В.С.</i> Креативность и академическая успеваемость старших подростков (на примере учащихся КИТ ВГУЭС г. Владивостока) .....	226
<i>Шажирзянова Е.В.</i> Взаимосвязь преобладающего типа отношений к людям и стиля разрешения конфликтной ситуации у моряков (на примере сотрудников ПАО «Дальневосточное морское пароходство»).....	231
<b>Секция 7. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>	<b>237</b>
<i>Бочарникова Ю.В.</i> Политика эстетического пространства города .....	237
<i>Гарлукович В.Ф.</i> Правовое обеспечение стабильности политической ситуации в России.....	241
<i>Коваленко Е.П., Мамычева Д.И.</i> Фридрих Ницше об условиях и препятствиях образованности.....	244
<i>Колоколова Л.А., Семик М.Ю., Мамычева Д.И.</i> Болезнь как одна из форм человеческого существования в экзистенциализме Ролло Мэя .....	248
<i>Кравченко Д.О., Мамычева Д.И.</i> Мегалополис и индивидуальность .....	251
<i>Латишина Ю.В., Куприянова В.А., Мамычева Д.И.</i> Понятие «ауры» произведения искусства в творчестве Вальтера Беньямина .....	253
<i>Минеев М.В.</i> Методологические основания современного институционализма по материалам экономических манифестов .....	256
<i>Сажина Е.А., Мамычева Д.И.</i> Макс Вебер о соотношении случайного и системного в научной деятельности.....	259
<i>Сысоева А.А.</i> Ценностные основания современного мира.....	262
<i>Улькина Д.А.</i> Мифодизайн как многоаспектный феномен .....	265
<i>Мамычева Д.И., Федоренко Е.Д.</i> Некоторые аспекты тематизации времени в работе Мартина Хайдеггера «Цолликоновские семинары» .....	268
<i>Хаметов А.А.</i> Этические стандарты современного менеджмента.....	272
<i>Чутика Ю.А., Костина Л.А.</i> Интернет-троллинг как практика современного кинизма .....	275



ный результат. В основе любой деятельности человека лежит надежда на успех и потребность в его достижении. Такие люди чаще всего уверены в себе, ответственны, активны и инициативны. Они особенно настойчивы в достижении цели.

Проверив достоверность полученных данных с помощью критерия Манна-Уитни мы убедились, что наши предположения верны, так как значимость различий по данному критерию подтверждена с высоким уровнем достоверности. А значит, гипотеза исследования подтвердилась, т.е. мы выяснили, что студенты с высоким уровнем адаптированности характеризуются большей выраженностью позитивной мотивации по сравнению со студентами с низким уровнем адаптированности.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – 315 с.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2010. – № 2 // Электронный журнал «Методика исследования адаптированности студентов в вузе». Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / – [дата обращения 18.03.2015]
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
6. Реан, А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб: Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.
7. Чернявская, В.С. Образовательные факторы и психологические механизмы развития стратегического мышления студентов: разработка и внедрение в вузе информационных рефлексивных кросс-технологий / В.С. Чернявская // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №6 (37)(декабрь). – С. 316–319.
8. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин // Фонд... Европ. ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Полиус, 1998. – 638 с.

**Рубрика: Психология**

УДК 159.9

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ 11–12 лет (на примере школьников 5 классов Международной лингвистической школы, г. Владивосток)**

**М.В. Смола**

бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия, Владивосток*

*Потребность в общении – наверно, одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие личности в социуме. Следовательно, самореализация и самоактуализация личности напрямую зависит от уровня сформированности ее коммуникативной культуры. Связь общения с вниманием очевидна. Ведь внимание во многом определяет успех любой деятельности. В общении человек постоянно учится отделять существенное для него от несущественного, принимая во внимание все, что может быть связано с определенной ситуацией. Именно от особенностей внимания зависит, сможет ли человек достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой. Поэтому, говоря об общении между людьми, нельзя обойтись без внимания [5].*

**Ключевые слова и словосочетания:** коммуникация, особенности коммуникативной сферы, младшие подростки.

## FEATURES OF THE COMMUNICATIVE SPHERE OF YOUNGER

### TEENAGERS of 11–12 years (on the example of school students of the 5th classes of the International Linguistic school, Vladivostok)

*Need for communication – likely, one of the most important in human life. Entering the relations with the world surrounding us, we give information on ourselves, in exchange we receive the data interesting us, we analyze them and we plan the activity in society on the basis of this analysis. The earlier this experience accustoms, the arsenal of communicative means is richer, the interaction of the personality in society is realized more successfully. Therefore, self-realization and self-updating of the personality directly depends on the level of formation of her communicative culture. Communication of communication with attention is obvious. The attention in many respects defines success of any activity. In communication of people constantly learns to separate essential to it from insignificant, in view of everything that can be connected with a certain situation. Depends on features of attention whether the person will be able to pass quickly enough from one activity to another. Therefore, speaking about communication between people, it is impossible to do without attention.*

**Keywords:** communication, features of the communicative sphere, younger teenagers.

Актуальность исследования заключается в том, что коммуникация-обмен информацией между людьми, играет большую роль в жизни и деятельности людей. Коммуникация выступает как особая функция общения. Она проявляется в передаче и принятии информации [2]. Эта функция играет важную роль в межличностных отношениях, поскольку информационные процессы в современном мире определяют значительную часть жизнедеятельности человека. Коммуникативная сфера личности – это относительно стабильное целостное образование, состоящее из коммуникативного потенциала личности и систем его коммуникативных качеств, взаимодействующий с этими системами. Системы этих свойств формируются в процессе общения, а также под влиянием ряда внешних, ситуационных факторов и с течением времени закрепляются в структуре личности [3].

В качестве гипотезы, выдвинуто предположение о том, что у учащихся 5-х классов Международной Лингвистической школы (МЛШ), уровень принятия других людей выше, чем у учащихся 5-х классов Школы-интерната одаренных детей (ШИОД).

Целью исследования является изучение особенностей коммуникативной сферы младших подростков 11–12 лет (на примере школьников 5-х классов Международной Лингвистической школы).

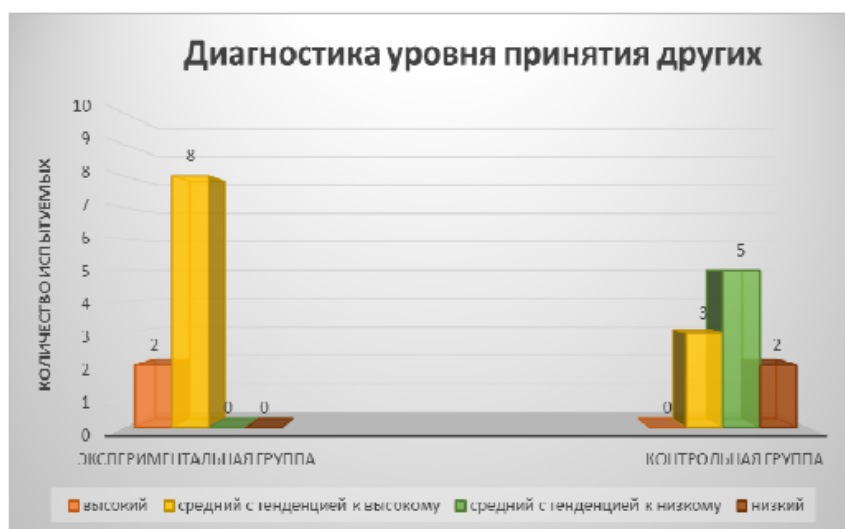


Рис. 1. Уровень принятия других

Задачи:

1. Изучить особенности коммуникативной сферы детей 11–12 в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить данный вопрос на практике.

База исследования: 5-й класс Международной Лингвистической школы (МЛШ) и 5-й класс Школы-интерната одаренных детей (ШИОД), г. Владивосток.

По результатам методики диагностики уровня принятия других (По шкале Фейя), представленных на диаграмме, можно сделать предварительные выводы и отметить, что экспериментальная группа имеет только средний с тенденцией к высокому уровню принятия других (8 из 10) и высокий уровень принятия других (2 из 10 человек), низкий и средний с тенденцией к низкому уровню принятия других – отсутствует, в то время, как у контрольной группы имеется низкий уровень принятия других (2 из 10 человек), средний с тенденцией к низкому уровню принятия других (5 из 10 человек), который преобладает, средний с тенденцией к высокому уровню принятия других (3 из 10 человек), высокий уровень принятия других – отсутствует.

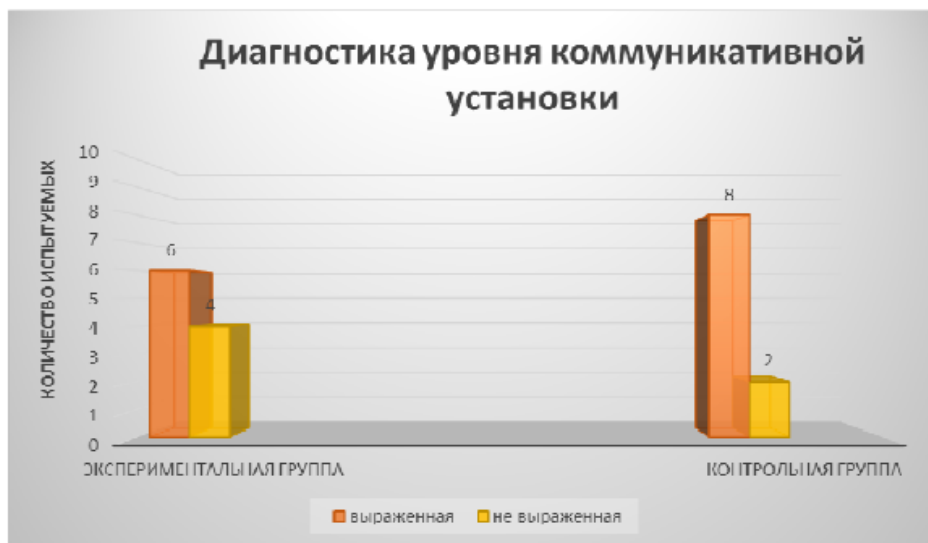


Рис. 2. Уровень негативной коммуникативной установки

Исходя из результатов теста Бойко В.В. Диагностика коммуникативных установок, представленных на диаграмме, можно сделать предварительные выводы и отметить, что экспериментальная группа имеет выраженный уровень негативной коммуникативной установки (6 из 10 человек), и контрольная группа также имеет преобладающий выраженный уровень негативной коммуникативной установки, но в другом количестве (8 из 10 человек).



Рис. 3. Уровень агрессивности



Исходя из результатов проективной методики «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревича), представленных на диаграмме, можно сделать предварительные выводы и отметить, что экспериментальная группа имеет выраженный слабый уровень агрессии (10 из 10 человек), в то время, как и у контрольной группы имеется так же, как и экспериментальной группы, выраженный слабый уровень агрессии (10 из 10 человек).



Рис. 4. Результат исследования экспериментальной группы



Рис. 5. Результат исследования контрольной группы

Анализируя результаты исследования, полученные по проведенным методикам, можно проследить, что у экспериментальной группы показатели по тесту Бойко В.В. Диагностика коммуникативных установок имеют выраженную негативную коммуникативную установку в количестве 6 из 10 человек, проективная методика «Рисунок несуществующего животного» имеет ярко выраженный слабый уровень агрессии (10 из 10 человек). Завышенный уровень негативной коммуникативной установки, как уже говорилось ранее, может не влиять на уровень агрессивности в целом, т.к. у подростка нет предшествующего жизненного коммуникативного опыта и сформировавшейся, целостной «Я-концепции» в силу своего возраста, поэтому комму-

никативная установка может иметь неполную или неопределенную готовность реагировать определенным образом в какой-либо ситуации, а в уровне принятия других, преобладает средний с тенденцией к высокому уровню принятия других людей, это говорит о том, что обучающиеся могут приспосабливаться к обществу или к какому-либо виду деятельности по мере своих желаний и способностей [1].

Анализируя результаты исследования, полученные по проведенным методикам, можно увидеть, что у контрольной группы показатели по тесту В.В. Бойко Диагностика коммуникативных установок имеют так же, как у экспериментальной группы, выраженную негативную коммуникативную установку в количестве 8 из 10 человек, а проективная методика «Рисунок несуществующего животного» имеет ярко выраженный слабый уровень агрессии (10 из 10 человек).

Делая вывод об особенностях коммуникативной сферы по проведенному исследованию можно утверждать, что у подростков 5-х классов Международной Лингвистической школы уровень принятия других людей выше, чем у подростков 5-х классов Школы-интерната одаренных детей. У обучающихся МЛШ происходит усвоение языковых средств и норм, развитие языковых обобщений, в процессе обучения у них происходит усложнение, комплексирование и устного, и письменного высказывания за счет увеличения количества овладения трех и более языков, вследствие этого они коммуницируют с носителями разных языков в то время как обучающиеся ШИОД в своей учебной деятельности направлены на развитие каждого отдельного, одаренного школьника [4].

Таким образом, гипотеза нашего исследования, а именно, предположение о том, что у учащихся 5-х классов Международной Лингвистической школы (МЛШ), уровень принятия других людей выше, чем у учащихся 5-х классов Школы-интерната одаренных детей (ШИОД), нашла свое подтверждение.

---

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1997.

2. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979.

3. Лариненко, В.Н. – Психология и этика делового общения / В.Н. Лариненко. – М.: «Юнити», 1999.

4. Якобсон, Р.О. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Избранные работы / Р.О. Якобсон. – М.: Прогресс, 1985. – С. 319–330.

5. Смола, М.В. Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе XXI век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток) / М.В. Смола, Е.Ю. Тавакалова // Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР. Материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей. (28-29 апреля 2015 г.). Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит. – Владивосток. Изд-во ВГУЭС, 2015, Т. 5. – С. 313.

**Рубрика: Психология**

УДК 159.9

## **КРЕАТИВНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (на примере учащихся КИТ ВГУЭС г. Владивостока)**

**В.В. Шабанова**

бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии

**В.С. Чернявская**

профессор кафедры психологии Дальневосточного федерального университета

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия, Владивосток*

*В статье анализируются закономерности соотношения креативности и академической успеваемости старших подростков, на примере учащихся колледжа искусств и технологий ВГУЭ. В работе проведен обзор психологической литературы и дано обоснование значимо-*