

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса»  
Кафедра философии и юридической психологии  
Психологический институт РАО  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
Приморское отделение Российского психологического общества  
Приморская профессиональная ассоциация психологов

---

# **ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ: ОТ САМОРАСКРЫТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ  
Всероссийской научной конференции  
Владивосток, 11–12 апреля 2018 г.**

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2018

УДК 159.9  
ББК 88.334  
П62

**Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации** : материалы Всероссийской научной конференции, 11–12 апреля 2018 г. / отв. ред.: В.С. Чернявская, И.И. Черемискина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. – 204 с.

**Ответственные редакторы:**

В.С. Чернявская, д-р пед. наук, профессор психологии; зав. кафедрой философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса,  
И.И. Черемискина, канд. психол. наук, доцент кафедры философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

ISBN 978-5-9736-0512-4

Статьи исследователей из Владивостока, Москвы, Читы, Омска, Новосибирска, Казани, Биробиджана, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Йошкар-Олы, Уссурийска и других городов России охватывают тематику психологии способностей и смежных дисциплин. Развита положения о самораскрытии профессиональных способностей: представлена онтологическая модель, метафизический подход, указана роль представлений о собственных способностях в профессионализации личности и др. В издание включены также статьи (проекты), представленные на Всероссийской олимпиаде студентов-психологов командами разных российских вузов.

Для студентов, специалистов-психологов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, практических работников, занимающихся профессиональным обучением, профотбором и профориентацией в областях психологии и образования.

УДК 159.9  
ББК 88.334

**Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-06-00281-ОГН/18.**

ISBN 978-5-9736-0512-4

© ФГБОУ ВО «Владивостокский  
государственный университет  
экономики и сервиса», 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. ФИЛОСОФИЯ СПОСОБНОСТЕЙ</b> .....	6
<i>Битехтина Л.Д.</i> Постановка вопроса о духовном измерении личности и её способностей .....	6
<b>Раздел II. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В ДИНАМИКЕ ОНТОГЕНЕЗА, ПРОФЕССИОГЕНЕЗА</b> .....	10
<i>Боленкова Е.Ф.</i> Способность к эмоциональной поддержке у студентов медицинского вуза .....	10
<i>Довгая Н.А., Тамбулева Д.Е.</i> Особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей .....	16
<i>Куликова О.М., Пильник Н.Б.</i> Влияние мотивации на формирование интеллектуальных способностей студентов экономических специальностей вузов .....	18
<b>Раздел III. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	22
<i>Кормич О.Л.</i> Можно ли развить способности к японскому языку? .....	22
<i>Леженина А.А.</i> Личность учителя как фактор проявления творческих способностей школьников .....	27
<i>Маслова Т.М.</i> Коммуникативные способности студентов как внутренний ресурс развития .....	31
<i>Синчугов В.А.</i> Взаимосвязь саморегуляции и комбинаторных способностей школьников младших классов .....	35
<i>Столярова Н.Г., Колесникова А.А.</i> Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-игровой деятельности .....	47
<i>Филимонов В.А.</i> Обнаружение и развитие способностей Змея Горыныча: концепция учебного курса .....	54
<i>Шишова Е.О., Солобутина М.М.</i> Развитие прогностических способностей студентов в процессе обучения иностранному языку .....	57
<i>Эрдынеева К.Г.</i> Факторы и механизмы развития творческих способностей младших подростков .....	63
<b>Раздел IV. СПОСОБНОСТИ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	70
<i>Бахтина С.В., Дубинина В.</i> Взаимосвязь профессионального выгорания и мотивационной сферы медицинских работников .....	70

<i>Клименко Т.К.</i> Изменения в деятельности преподавателя вуза в контексте инновационного образования.....	74
<i>Пахомова И.А.</i> К вопросу о функционировании психологических границ личности в межличностных отношениях студентов вуза.....	80
<i>Пронина Е.Е.</i> Научная журналистика как профессия и личностная идентичность .....	85
<i>Чернявская В.С., Рожкова Ю.А.</i> Конативные факторы эффективной деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза с точки зрения студентов .....	90

## **Раздел V. ПРОБЛЕМА САМОРАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ...99**

<i>Аминов Н.А., Осадчева И.И., Блохина Л.Н.</i> Метафизический подход к исследованию природы самораскрытия человеком своих способностей .....	99
<i>Ращупкина В.А., Черемискина И.И.</i> Представления о собственных способностях как предпосылки профессионального самоопределения студентов .....	105
<i>Сафронова Д.А., Конарева А.Д.</i> Самооценка профессиональных способностей студентов-психологов.....	109
<i>Чернявская В.С.</i> Онтологическая модель предметной области самораскрытия способностей личности.....	115
<i>Чернявская В.С., Токмакова А.А., Рожкова Ю.А.</i> Профессионально важные способности студентов-дизайнеров и их самораскрытие.....	125

## **Раздел VI. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ .....138**

<i>Анкудинов И.И.</i> Способность к ассоциативному восприятию российских городов жителями Приморского края .....	138
<i>Большунова Н.Я., Алещенко М.В.</i> Типы дисциплинированности как профессионально значимого качества личности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации .....	141
<i>Григорьев А.А., Шibaев В.С.</i> Образовательные достижения регионов Российской Федерации .....	150
<i>Махова И.Ю., Шмакова В.А.</i> Применение психометрического теста (с. Делингер) в формировании гражданской идентичности студентов России и Китая.....	162
<i>Черемискина И.И., Федотова Ю.Ю., Ляшенко В.А., Никитин М.О.</i> Структура интеллектуальных способностей у курсантов-электромехаников мгу им. Адм. Г.И. Невельского.....	169

<i>Чернявская В.С., Мясникова О.А.</i> ИмPLICITные нормы поведения преподавателей с точки зрения студентов (на примере студентов ВГУЭС) .....	172
---	-----

**Раздел VII. СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ «ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ: ОТ САМОРАСКРЫТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ» .....**

<i>Безродных Т.В. Нугманова А.А., Жаргалова Б.А., Семякина Е.Ю., Шаурина А.Е.</i> Тимбилдинг с применением квест-технологии, как средство самораскрытия способностей педагогов ДОУ .....	180
<i>Довгая Н.А. Верещагина А.М., Немченко А.А., Мартынов А.С., Сабодах М.О.</i> Особенности взаимосвязи самораскрытия и профессиональной реализации от эмоционального интеллекта.....	184
<i>Маслова Т.М. Галкина Я.Е., Котлярова К.С., Павлова Ю.А., Сукачева А.В.</i> Креативные способности как ресурс личности.....	188
<i>Халудорова А.В. Чимитдоржиева Т.Р., Ильина А.О., Дружинин Р.Е., Бужинаев А.К.</i> Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте как начальный этап формирования творческой личности .....	192
<i>Черемискина И.И., Терновая А.В., Сафронова Д.А., Пежемский А.А., Коньшин С.А.</i> Программа по реализации личностного и профессионального становления будущих психологов .....	197

3. Выготский, Л.С. Мышление и речь Текст. // Л.С. Выготский. М.: АСТ, 2008. 352 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте Текст. : психологический очерк : книга для учителя / Л.С. Выготский. 3-е изд. – М. : Просвещение, 1997. – 93 с.
5. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания / Л.С. Выготский // Избр. психол. произв. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1995. 130 с.
6. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста / О.О. Гонина. М.: Издательство Юрайт, 2016 465 с
7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. М.: КноРус, 2013. 280 с.
8. Сосновский, Б.А. Возрастная и педагогическая психология / Б.А. Сосновский. М.: Издательство Юрайт, 2017. 359 с.
9. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 268 с.

## **ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

**И.И. Черемискина, Д.А. Сафронова, А.В. Терновая,  
А.А. Пежемский, С.А. Коньшин**

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

*г. Владивосток*

Согласно традиционному в психологии труда описанию стадий профессионализации, предложенному Е.А. Климовым [2] период овладения профессией называется стадией «адепта». На этой стадии профессионального цикла обучающийся осваивает профессиональные знания, умения и навыки, а также присваивает систему профессиональных ценностей. На этой стадии происходит активное формирование психических регуляторов труда, таких как: образ объекта (предмета труда, внешних средств, условий и процессов трудовой деятельности), образ субъекта (актуальный и обобщённый «Я-образ»), потребности и функциональные состояния, эмоциональные отношения, направленность личности, мировоззрение и др. [4]. Причем отметим, что в соответствии с принципом деятельности этот процесс возможен лишь в ходе практической реализации изучаемых функций.

Однако обозначенная линия прогрессивного развития, связанная с первичным накоплением профессионального опыта зачастую сопровождается

ется и многими проблемами, например, проблемой оптимального усвоения программы обучения студентами, что обусловлено их индивидуальными способностями; проблемой выбора интересующей отрасли профессиональной деятельности или специализации при обучении на специалитете; проблемой ориентации в возможностях трудоустройства после окончания вуза [3]. Во время так называемой пробы сил и накопления первоначального профессионального опыта может возникать кризис профессиональных экспектаций, основой которого, по мнению Э.Ф. Зеер, является несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности, что может привести к смене выбранного направления подготовки или специальности [1]. Для психологов и педагогов проблемы этой стадии связаны с совершенствованием программы и методов профессионального обучения, подходов в рамках профессионального воспитания, которые могли бы способствовать самораскрытию профессиональных интересов и способностей. Указанные проблемы характерны для всех студентов, разных направлений подготовки и обучающихся в учебных заведениях как высшего, так и среднего профессионального образования.

В рамках данного проекта мы сосредоточили свое внимание на проблемах, актуализируемых студентами направления подготовки «психология» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Проведенное эмпирическое исследование показало, что, несмотря на высокую объективность представлений студентов об особенностях профессиональной деятельности психолога, весьма значимыми для них вопросами являются, во-первых, возможность трудоустройства по полученной профессии, во-вторых, ориентация на рынке труда и выбор соответствующей их интересам и способностям отрасли психологической практики. На наш взгляд, проблема выбора интересующей отрасли практики непосредственно связана с процессом самораскрытия способностей, востребованных в ней, так как набор профессиональных функций, а, следовательно, и требований к профессионалу, непосредственно зависит от того трудового поста, который занимает психолог. Например, состав профессиональной деятельности психолога, работающего с личным составом в системе МВД значительно отличается от такового, в системе социальной поддержки населения при работе с несовершеннолетними детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

По мнению большинства студентов-психологов старших курсов, процесс обучения в ВУЗе в первую очередь направлен на усвоение теоретических знаний и формирование практических навыков в отрыве от реальных профессиональных ситуаций, тогда как технологиям, стимулирующим самораскрытие профессиональных способностей студентами внимания, практически не уделяется, что впоследствии может привести к сложностям в профессиональной реализации во время обучения и после его заверше-

ния. Указанный факт обуславливает актуальность предлагаемого проекта мероприятий.

Цель проекта: разработка и реализация комплекса мероприятий по решению проблем самораскрытия и профессиональной самоактуализации студентов.

Задачи проекта:

Разработать программу мероприятий, направленных на разностороннее раскрытие личностного и профессионального потенциала студентов, предназначенную для студентов как начальных, так и старших курсов.

Реализовать программу мероприятий, в результате которой ожидается активизация процесса самораскрытия индивидуальных и профессиональных способностей у студентов, обучающихся на разных курсах, а также их профессиональная самоидентификация и повышение интереса к выбранному направлению подготовки.

Целевая группа проекта: студенты, обучающиеся по направлению подготовки «психология» во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса 1–4 курсов.

Организатором проекта выступит выпускающая психологов кафедра философии и юридической психологии ВГУЭС, в качестве основных участников проекта планируется привлечь профессорско-преподавательский состав кафедры и других вузов, психологов-практиков, работодателей психологов г. Владивостока, а также студентов третьего и четвертого курсов. Проведение указанных в проекте мероприятий планируется на площадке ВГУЭС, однако возможно и на площадках других вузов. Запланированное время проведения – в течение учебного года.

В таблице 1 приведен перечень мероприятий, проводимых со студентами первого и второго курса, к проведению планируется привлечь студентов старших курсов, что, по нашему мнению, будет способствовать освоению ими важных профессиональных компетенций: педагогических, ведения групповой работы, консультационных и т.д. Мероприятия, представленные в таблице 2 рассчитаны для совместного проведения на первом и втором курсах.

Таблица 1

**Программа мероприятий «Самораскрытие: от личностного до профессионального»**

1 курс	1. Вводная лекция «Самопознание» и последующие тестирования. <i>Лекция об основах самопознания. Тестирования также направлены на самопознание и дальнейшее самораскрытие личностных черт и способностей (общих, творческих и специальных) студентов. По итогам работы студенты-первокурсники могут написать научную статью.</i>
--------	--



	<p>2. Тренинги на сплочение и самораскрытие. <i>Тренинги от студентов старших курсов, способствующие актуализации вопросов самораскрытия.</i></p>
	<p>3. Мастер-классы от студентов, осуществляющих профессиональную деятельность. <i>Встреча студентов первого курса со студентами старших курсов, которые уже реализуют себя в различных направлениях психологической практики.</i></p>
2 курс	<p>1. Обучающие занятия по ведению тренинговых групп различной направленности. <i>Обучение, в ходе которого реализуются: самопознание, профессионально-личностное развитие, совершенствование существующих навыков, самораскрытие.</i></p>
	<p>2. Практические занятия с кейсами. <i>Моделирование ситуаций, возникающих в ходе профессиональной деятельности, решение практических задач, отработка эффективных моделей поведения профессионала.</i></p>
	<p>3. Психологическое консультирование на базе интервизорской группы. <i>Студенты-психологи старших курсов, в рамках интервизии, могут наглядно продемонстрировать процесс психологического консультирования, что способствует профессионально-личностному росту обеих сторон.</i></p>
	<p>4. Знакомство с местами прохождения профессиональной практики. <i>Возможность непосредственного ознакомления с различными областями психологической работы.</i></p>

Таблица 2

### Программа мероприятий «Ты – будущий профессионал»

<p>1. Открытые лекции с приглашенными спикерами. <i>Состоявшиеся профессионалы-психологи, занятые в различных областях практики, делятся со студентами своим опытом, рассказывают о своем профессиональном пути, о различных особенностях своей работы, специфике своей деятельности.</i></p>
<p>2. Обучающая программа «Твоя первая статья». <i>Проведение лекций и семинаров, направленных на обучение студентов 1-2 курсов теоретическим основам научно-исследовательской деятельности: написание статей и их публикация, проведение исследований, участие в конференциях.</i></p>

<p>3. Конференция «От самораскрытия к профессиональной реализации».</p> <p><i>Проведение ежегодной конференции, позволяющей студентам проанализировать необходимые профессиональные компетенции, раскрыть свои навыки и реализовать себя в научно-исследовательской деятельности.</i></p>
<p>4. Интеллектуально-психологический турнир.</p> <p><i>Организация ряда мероприятий в развлекательно-познавательной форме, с целью повысить интерес студентов к своей специальности.</i></p>
<p>5. Сообщество студентов для обмена опытом.</p> <p><i>Создание общности студентов на базе ВУЗа, заинтересованных в раскрытии личностного и профессионального потенциала.</i></p>
<p>6. Онлайн-площадка «Молодые профессионалы Владивостока».</p> <p><i>Создание сообщества на базе социальных сетей, для информирования о предстоящих мероприятиях, обмена опытом среди общности студентов, размещения вакансий, размещение образовательных материалов</i></p>

Таким образом, указанный перечень мероприятий, на наш взгляд, будет способствовать решению проблем самораскрытия и профессиональной самоактуализации студентов, а процесс обучения в ВУЗе будет дополнен с учетом их актуальных потребностей.

---

1. Зеер, Э.Ф. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. 2002. № 4 (32). С. 194–203.

2. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. 336 с.

3. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г. Носкова. М.: Академия, 2004. 384 с.

4. Толочек, В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. СПб.: Питер, 2005. 479 с.