

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки администрации Приморского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

В пяти томах

Том 5

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	233
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	266
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернявская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

Тем не менее, важность хайдеггеровского подхода, его ценность, состоит, прежде всего, в том, что со своей стороны он настаивает на «продуктивной встрече» философов и психиатров в целях лучшего понимания практики психиатрии (имея в виду подход к человеку в медицинской практике), признавая за собой нехватку знания в этой области. Хайдеггер настаивает на том, что психиатрия находится в опасном положении и может попасть под влияние с ее методом, заимствованным у естественных наук и редуцирующим человека (пациента) к предмету или объекту. И хотя он, казалось бы, признает, что отношение между каузальным объяснением, с одной стороны, и герменевтическим подходом (пониманием мотивации), с другой, может иметь важное значение для психиатрии, тем не менее, предупреждает нас: «Превосходство рассчитывающего мышления с каждым днем все решительнее приковывает нас к человеку как к объекту, так что вдумчивое мышление должно ясно осознавать, что в будущем оно останется в одиночестве и будет обращаться лишь к немногим» [2].

Впоследствии, знакомство ученых с фундаментальной онтологией М. Хайдеггера в значительной мере изменило их научные взгляды и взгляды на психиатрическую и психотерапевтическую практику. Можно отметить также ее определяющее влияние и на современные исследования [1]. Хайдеггер прослеживает путь всей истории философии и подвергает переосмыслению такие философские понятия как: реальность, бытие, человек, логика, Бог, сознание. Понимание и осмысление таких важных терминов и понятий помогает формированию картины мира, как обычному человеку, для себя, так и тем, кто в дальнейшем оказывает помощь другим.

1. Коротина О.А. Коммуникативная стратегия Я-Другой как методологический принцип анализа одиночества// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Дальневосточный технический государственный университет. Владивосток, 2000.

2. «Философия и психотерапия». Под редакцией С.М. Бабина, В.В. Андрюшина, И.Г. Глухой. Научное издание. СПб: издательство «Анатолия» 2014.

3. Хайдеггер М. Цолликоновские семинары. Переводчик: Глухова И. //Европейский государственный университет – 2012.

УДК: 159.9

Особенности самооценки детей из неполных семей

Ермакова Кристина Владимировна,
бакалавр 3 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
Россия, Владивосток

E-mail: smilsgirl@gmail.ru; тел. +79147127719
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Тавакалова Елена Юрьевна,
старший преподаватель, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия, Владивосток

E-mail: Elena.Tavakalova@vvsu.ru; тел.: +74232404120
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Актуальность. Семья - это среда, предназначенная для полноценного развития ребенка. Проблемой является нарушение структуры семьи или неполная семья. В настоящее время каждая третья семья является неполной. Фактически все неполные семьи зависят от социальной поддержки государства и попадают в низкодоходные группы населения. Один родитель не в состоянии экономически содержать ребенка. Большой процент неполных семей образуется по причине ухода отца. Воспитательная атмосфера семьи сильно искажается, что в результате отрицательно сказывается на развитии ребенка, как личности. Большое значение имеет тот факт, что отсутствие одного из родителей лишает возможности ребенка полноценно формировать в себе стереотип поведения своего пола.

Ключевые слова и словосочетания: самооценка, уровень притязаний, неполные семьи, подростки из неполных семей.

Features self-esteem of children from single-parent families

Yermakova Kristina Vladimirovna,
bachelor of the 3rd year, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia, Vladivostok

Tavakalova Elena Yurevna,
senior lecturer, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

The urgency of the problem is that the family - is an environment designed for the full development of the child. Problem is the violation of the family structure, or incomplete family. Currently, every third family is incomplete. Virtually all single-parent families dependent on social support of the state and enter the lower-income groups. One parent is not able to economically support the child. A large percentage of single-parent families for reasons of care of his father. Family atmosphere greatly distorted, resulting in a negative impact on a child's development as a person. Of great importance is the fact that the absence of one of the parents of the child makes it impossible to fully form a pattern of behavior of their sex.

Keywords: self-esteem, level of aspiration, single-parent families, young people from broken families.

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний подростков из неполных семей.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи

1 Теоретически обосновать проблему исследования на основе анализа психолого- педагогической литературы.

2 Рассмотреть определения понятия самооценки

3 Рассмотреть особенности развития самооценки у подростков как научную проблему в отечественной и зарубежной психологии

4 Выявить особенности самооценки у подростков.

5 Рассмотреть особенности самооценки у детей из неполных семей.

6 Провести эмпирические исследования на подростках учащихся в МОУСОШ №3, с.Черниговка.

Поставлена гипотеза, что особенностью самооценки подростков из неполных семей является слабое расхождение между уровнем самооценки и уровнем притязаний в отличие от подростков из полных семей.

Объект исследования - самооценка.

Предмет исследования-особенности самооценки подростков из неполных семей (на примере, учащихся в МОУСОШ №3 , с. Черниговка).

Мы провели тестирование, по методике измерения самооценки Дембо-Рубенштейн, на подростках из полных и неполных семей учащихся в МОУСОШ № 3,с . Черниговка. Черниговка. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки). Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

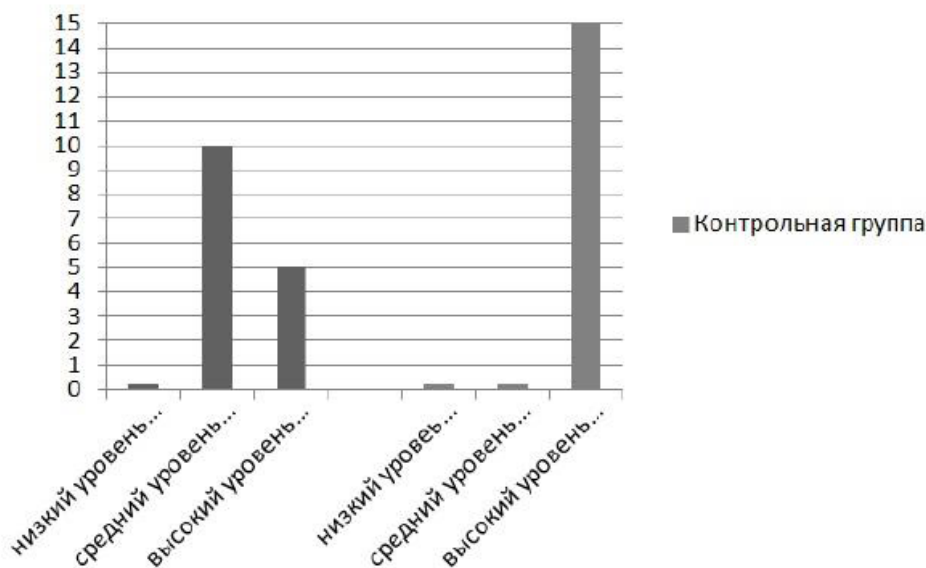


Рисунок 1 - Уровень самооценки тестируемых подростков (на примере учащихся МОУСОШ №3, с. Черниговка)

В диаграмме представлено соотношение показателей самооценки по данной методике у всех подростков, участвующих в исследовании (рисунок 1). Основываясь на приведенных данных, можно сделать вывод, что у подростков из неполных семей, самооценка ниже, чем у подростков из полных семей т.к. у большинства, исследуемых, из экспериментальной группы, показатели самооценки, находятся на среднем уровне, лишь у 5 встречается высокий уровень самооценки. А в контрольной группе, всем 15 подросткам присущ высокий уровень самооценки. Степень расхождения между самооценкой и уровнем притязаний у подростков из экспериментальной группы слабая и умеренная (рисунок 2).

Слабым показателем расхождения самооценки и уровня притязаний, считаются те результаты, которые не превышают 0-10 баллов. К умеренному расхождению между самооценкой и уровнем притязаний относятся 11-25 баллов, к сильному расхождению более 25 баллов.

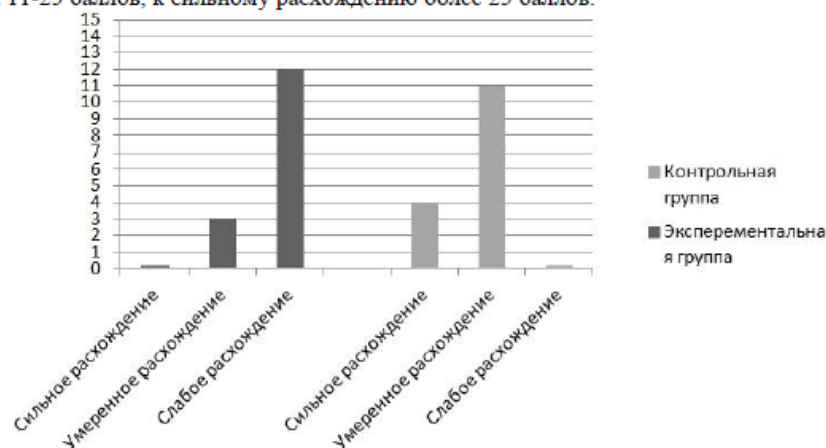


Рисунок 2 - уровни расхождения самооценки и уровня притязаний

На диаграмме представлен уровень расхождения самооценки и уровня притязаний, подростков экспериментальной и контрольной групп.

У 12 из 15 подростков из экспериментальной группы уровень расхождения относится к слабому уровню, и у 3 к умеренному. У подростков же из контрольной группы, у 13 умеренное расхождение, и у 4 сильное расхождение между уровнем притязаний и самооценкой.

Из полученных данных в ходе данного исследования мы сделали вывод, что уровень притязаний у подростков из неполных семей ниже, чем у подростков из полных семей. Так же как и уровень расхождения самооценки и уровня притязаний. Подростки из полных семей склонны основываться на представлениях о своих очень больших возможностях и назначать более высокий уровень притязаний, нежели подростки из неполных семей.

Поставленная в работе гипотеза, что особенностью самооценки у подростков из неполных семей является слабое расхождение между уровнем самооценки и уровнем притязаний в отличие от подростков из полных семей, в результате полученных данных подтвердилась.

1. Жиров Ю.С. Проблемы неполной семьи - проблемы общества / Ю.С. Жиров // Социально-педагогическая служба. 2006. -№2. - с. 21-23.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Пед. общ-во России, 2001. – 414 с.

3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер. – 2012. – 816 с.

УДК 159.99

Психологические аспекты детской проституции

Жигалова Диана Евгеньевна,
курсант 2 курса, кафедра гуманитарных дисциплин
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России
Россия, Владивосток

E-mail: dianka13-96@mail.ru; тел: +79143283533
ул. Котельникова, 21, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690087

Волгина Татьяна Львовна,
кандидат медицинских наук, доцент, кафедра гуманитарных дисциплин