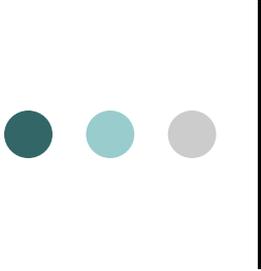


# Способности и представление о них учащихся: сходства и различия

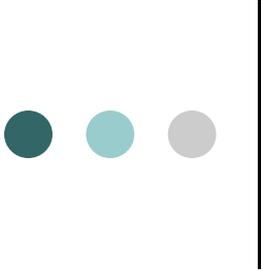
**Чернявская Валентина Станиславовна,**  
Владивосток (Россия),  
доктор педагогических наук, профессор,  
Владивостокского государственного университета  
экономики и сервиса  
E-mail: [valstan13@mail.ru](mailto:valstan13@mail.ru)

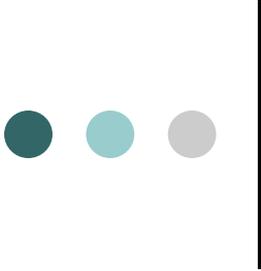


# Б.М. Теплов

- «Способность по самому своему существу есть понятие динамическое. Способность существует только в движении, только в развитии. В психологическом плане нельзя говорить о способности, как она существует до начала своего развития, так же как нельзя говорить о способности, достигшей своего полного развития, закончившей свое развитие».

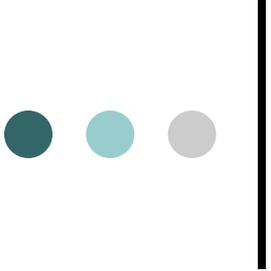
1. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961. — С. 11

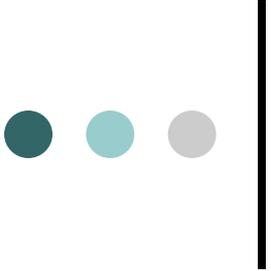
- 
- Идеи Б.М. Теплова остаются ресурсными для исследования новых аспектов способностей.
  - В частности: как и когда человек понимает, что у него есть способности?
  - Как образуется представление о своих способностях?

- 
- Фиксация своих способностей возникает чаще всего в подростковом возрасте, при интенсивном росте рефлексии когда школьник раскрывает **себя для себя**
  - Внутренняя коммуникация «Я – другое Я» и получение информации о наличии определенных способностей-узнавания «себя для себя» и последующей идентичности, что, зачастую, является результатом взаимодействия с «Другим», родителем, педагогом, экспертами.

# Процесс самораскрытия способностей

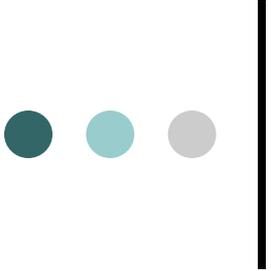


- 
- Н.А. Аминов, продолжая традиции Б.М. Теплова в исследовании способностей, рассматривает успешность применения способностей с точки зрения **внешней и внутренней позиции**:
  - внутренняя позиция характеризует удовлетворенность результатами деятельности самого человека;
  - внешняя позиция отражает категории опредмеченных результатов деятельности, к оценке которой причастны также значимые лица, эксперты.



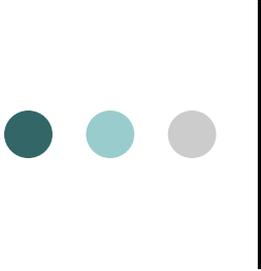
# Внутренний диалог по М. М. Бахтину

- разделяется на: «Я для себя», «Я для других». Человек не только проявляет себя вовне, а впервые становится тем, что он есть... - не только для других, но и для себя самого» (2, с.294).
- 2.Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. - М.: Художественная литература, 1975. - 504 с.



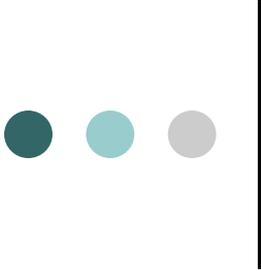
# Внутренний диалог в экзистенциальном анализе (ЭА)

- С позиции А. Лэнгле- внутренний диалог Я с Person= **действенное Я**, в результате это дает
- возможность человеку **структурировать Я**, так происходит переход развития с уровня резонанса на уровень проекта



# Критерий самораскрытия способностей

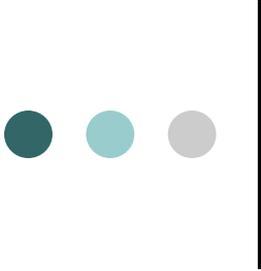
- Р. Бернс считает, что Я-концепция (представление о себе сопряженное с самооценкой) развивается в условиях, когда подросток, оценивает себя с точки зрения –
- а) **своих способностей воздействовать на окружающий его мир,**
- б) ощущения своей ценности.
- **Включенность категории способностей в Я-концепцию**



# Самораскрытие способностей

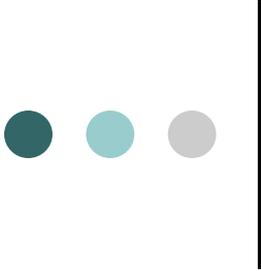
- новообразование подросткового возраста: процесс и результат внутреннего диалога, который приводит к таким представлениям о своих способностях, которые включаются в состав Я-концепции подростка.





# Результаты зарубежных исследований

- Чем выше представления школьника о своих **математических способностях**, тем выше и оценка по предмету. Убеждения в собственной эффективности влияют на успеваемость (К. Шёбер, К. Шютте, О. Кёллер и др., 2018).
- Ч. Хуанг (2011) с помощью мета-анализа обнаружил связь между **Я-концепцией (саморекомендацией)** и академическими достижениями учеников школы
- Наиболее сильным фактором учебных достижений является **учебная Я-концепция** (С. Шваб, Л. А. Кармен, М. В. Цурбригген, 2020).
- Первостепенная роль в результативности деятельности – в **осознания своих способностей** и достоинств (М. Бакингом, 2017)
- Предопределение успешности деятельности верой в эффективность собственных действий (уверенность в себе) (А. Бандура, 1977)

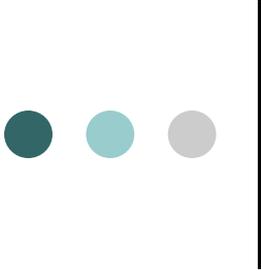


## Самоэффективность и самораскрытие способностей

|   | Самоэффективность ( А.Бандура)                        | Самораскрытие способностей  |
|---|---|---|
| 1 | Диагностический принцип- открытость                   | Диагностический принцип - Латентность   |
| 2 | Рамка описания: психодиагностическая методика (автор) | Рамка описания: интенция- испытуемый сам задает рамки самоописания (мет. Куна-Макпортленда) |
| 3 | Синоним- уверенность в своих результатах              | Синоним- идентичность (часть Я-концепции)   |
| 4 | Интегративность способностей                          | Конкретизация способностей  |
| 5 | Основание- вера в себя                                | Основание- прошлый опыт   |

## Осознание способностей





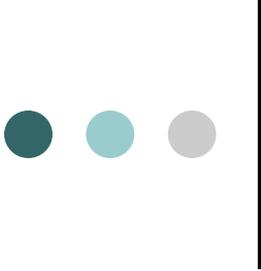
Совпадения профессиональных направлений подготовки студентов 1 курса с их способностями (самооценка по Г. Гарднеру) N=59, 33 жен. 23-муж.п., 3 направления подготовки

| Группа | +                | +/-             | -                |
|--------|------------------|-----------------|------------------|
| СП-1   | 12 из 23 человек | 8 из 23 человек | 3 из 23 человек  |
| СП-0   | 11 из 33 человек | 9 из 33 человек | 13 из 33 человек |

# Прогностическая модель влияния на самораскрытие способностей у подростка выявленных психологических предикторов



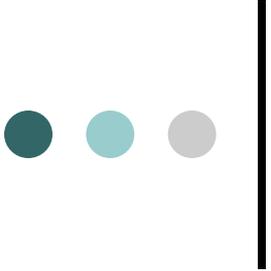
**Сопряженные параметры**



# Результаты регрессионного анализа

- Предикторами (независимыми переменными) влияющими на процесс успешного самораскрытия способностей старшеклассниками является комплекс показателей: «помощь учителя», «ответственность», «логико-математический интеллект» и «кинестетический интеллект». Полученная модель описывает 65% ( $R^2=0,652$ ) распределения зависимой переменной «самораскрытие способностей у подростка». Сила связи, зависимой и независимых переменных высока ( $R=0,807$ )





Благодарю за внимание