

16+

e-ISSN: 2712-8474

Азимут научных исследований:



2022
Том 11
№ 4(41)

АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Основан в 2012 г.

16+

Том 11
№ 4 (41)
2022

Ежеквартальный
научный электронный
журнал

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью «Ландрейл»»

Главный редактор

Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, доцент

Заместители главного редактора:

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Анискин Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Зюкин Данил Алексеевич, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник

Кондаурова Инесса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Микляева Анастасия Владимировна, доктор психологических наук, доцент

Морозова Ирина Станиславовна, доктор психологических наук, профессор

Петрук Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Родионов Михаил Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, профессор

Акопов Гарник Владимирович, доктор психологических наук, профессор

Ахаев Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор

Бендас Татьяна Владимировна, доктор психологических наук, доцент

Горьковская Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор

Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор

Денисова Оксана Петровна, доктор педагогических наук, кандидат

психологических наук, доцент

Макарова Елена Александровна, доктор психологических наук, кандидат

педагогических наук, профессор

Мерлина Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор

Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, доцент

Платонова Раиса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент

Равен Джон, доктор философии в области психологии, профессор

Романова Марина Александровна, доктор психологических наук, кандидат

педагогических наук, доцент

Тагарева Кирилка Симеоновна, доктор психологических наук, профессор

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор

Шаповалова Ольга Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор

Ответственный секретарь

Степина Наталья Валерьевна

Входит в ПЕРЕЧЕНЬ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Эл № ФС77-83766 от 29.08.2022 г.

Компьютерная верстка:
Коростелев А.А.

Технический редактор:
Коновалова Е.Ю.

Адрес редколлегии, учредителя, редакции и издателя Общества с ограниченной ответственностью «Ландрейл»:

445051, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, влд. 8, к. 8-17

Тел.: +79270290177

E-mail: ANI-ped-i-psych@ya.ru

Сайт: <http://landrailpip.ru/>

Подписана верстка 27.12.2022.

Выход в свет 27.12.2022.

Формат 60x84 1/8.

Заказ 4-15-12.

INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Korostelev Alexander Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Informatics, Applied Mathematics and Methods of Their Teaching
(Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

Deputy Chief Editors:

Alexandrova Ekaterina Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Methodology of education»
(Saratov State University, Saratov, Russia)

Aniskin Vladimir Nikolaevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Information and Communication

Technologies in Education, Dean of the Faculty of Mathematics, Physics and Informatics

(Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

Zyukin Danil Alekseevich, Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Research Center

(Kursk State University, Kursk, Russia)

Kondaurova Inessa Konstantinovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of chair of mathematics and methods of teaching

(Saratov State University, Saratov, Russia)

Leifa Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Amur State University, Blagoveshchensk, Russia)

Miklyaeva Anastasia Vladimirovna, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department «Human psychology»

(Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia)

Morozova Irina Stanislavovna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department «General psychology and developmental psychology»

(Kemerovo State University, Kemerovo, Russia)

Petruk Galina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Department of Scientific Research (Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia)

Rodionov Mikhail Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Informatics and Methods of Teaching Informatics and Mathematics»

(Penza State University, Penza, Russia)

Editorial team:

Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Social Sciences and Psychology

(Baku State University, Baku, Azerbaijan)

Akopov Garnik Vladimirovich, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department «General and Social Psychology» (Volga State Socio-Humanitarian Academy, Samara, Russia)

Ahaev Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Center for International Partnership, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Akhmetova Dania Zagrievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Theoretical and Inclusive Pedagogy», Director of the Institute of Distance Education

(Kazan Innovation University, Kazan, Russia)

Bendas Tatyana Vladimirovna, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Psychology (Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Gorkovaya Irina Alekseevna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Human Psychology (Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia)

Grigorieva Marina Vladimirovna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department «Educational Psychology and Psychodiagnosics»

(Saratov State University, Saratov, Russia)

Denisova Oksana Petrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Management of Support of the Educational Process

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Makarova Elena Aleksandrovna, Doctor of Psychological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Humanitarian Disciplines

(Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog, Russia)

Merlina Nadezhda Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Professor of the Department of Discrete Mathematics and Informatics

(Chuvash State University, Cheboksary, Russia)

Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine)

Platonova Raisa Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Sports Martial Arts (North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)

Raven John, Honorary Professor University of Edinburgh, University of Pecs (Hungary), Catholic University of Lublin (Poland) (University of Edinburgh, Edinburgh, Scotland)

Romanova Marina Alexandrovna, Doctor of Psychological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-rector for Academic Affairs

(Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

Tagareva Kirilka Simeonova, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor

(University of Plovdiv, Plovdiv, Bulgaria)

Tarantei Victor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Grodno State University, Grodno, Belarus)

Shapovalova Olga Evgenievna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogy, Psychology and Speech Therapy

(Priamur State University named after Sholom-Aleikhem, Birobidzhan, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БОРЗОВА Татьяна Александровна.....	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ МАТЕМАТИКИ» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МАТЕМАТИКОВ КОНДАУРОВА Инесса Константиновна, ЗАХАРЮТА Юлия Дмитриевна.....	10
МАССОВАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ СОЦИУМА К ФОРМИРОВАНИЮ БИОЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КЮРЕГИНА Анна Викторовна.....	19
АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА К СПЕЦИАЛИСТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ОДАРИЧ Ирина Николаевна.....	24
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ПИЧКУРОВ Алексей Алексеевич.....	27
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОНСТАТИРУЮЩЕГО СРЕЗА) ШИ Цзеся.....	31
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ШИНКАРЁВА Надежда Алексеевна, ПЕТРУК Екатерина Николаевна.....	36
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИВАНОВА Татьяна Николаевна, КОЗЛОВА Анна Юрьевна, ЧЕКИНА Лариса Федоровна, ШИРОБОКОВ Сергей Николаевич.....	41
<i>психологические науки</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕМИСКИНА Ирина Игоревна, АНДРЕЕВА Ольга Владимировна.....	44
ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» ВОЛОХОВА Екатерина Вадимовна, ЛЮБИМОВА Елена Анатольевна.....	50
ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ЛИЦ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НАСТОЛЬНЫМИ ИГРАМИ МАТВЕЕВА Ирина Александровна, ПОНОМАРЕНКО Ирина Владимировна, ЛАЗЮК Ирина Викторовна, САРЫЧЕВА Юлия Викторовна, ДИКАЯ Полина Дмитриевна.....	54
Условия размещения материалов.....	58

CONTENT

pedagogical sciences

FORMATION OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF HIGHER SCHOOL STUDENTS BORZOVA Tatyana Aleksandrovna.....	5
GENERAL CHARACTERISTICS OF THE SUBJECT-METHODICAL PROJECT “INTERACTIVE MUSEUM OF MATHEMATICS” FOR FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS KONDAUROVA Inessa Konstantinovna, ZAKHARYUTA Yulia Dmitrievna.....	10
MASS ENLIGHTENMENT WORK AIMED AT PREPARING SOCIETY FOR DEVELOPING BIOETHICAL VALUES AMONG CHILDREN AND YOUTH KYUREGINA Anna Victorovna.....	19
ANALYSIS OF THE REQUIREMENTS OF A PROFESSIONAL STANDARD FOR A SPECIALIST IN THE ORGANIZATION OF CONSTRUCTION ODARICH Irina Nikolaevna.....	24
THEORETICAL MODEL OF THE PROFESSIONAL EDUCATION OF CADETS PICHKUROV Alexey Alexeyevich.....	27
LEVEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE RUSSIAN LANGUAGE AMONG FOREIGN MEDICAL STUDENTS (ACCORDING TO THE EXPERIMENT’S RESULTS) SHI Jiexia.....	31
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF GENDER ROLE IDENTITY IN CHILDREN OF THE FOURTH YEAR OF LIFE SHINKAREVA Nadezhda Alekseevna, PETRUK Ekaterina Nikolaevna.....	36
SOCIO-CULTURAL GROUNDS FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS IVANOVA Tatyana Nikolaevna, KOZLOVA Anna Yuryevna, CHEKINA Larisa Fedorovna, SHIROBOKOV Sergey Nikolayevich.....	41
<i>psychological science</i>	
RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL ATTITUDES AND ANXIETY IN ADOLESCENTS CHEREMISKINA Irina Igorevna, ANDREEVA Olga Vladimirovna.....	44
DYNAMICS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE “EMOTIONAL INTELLIGENCE” VOLOKHOVA Ekaterina Vadimovna, LYUBIMOVA Elena Anatolyevna.....	50
PECULIARITIES OF THE COGNITIVE SPHERE IN PERSONS OF EARLY YOUTH PLAYING BOARD GAMES MATVEEVA Irina Aleksandrovna, PONOMARENKO Irina Vladimirovna, LAZYUK Irina Viktorovna, SARYCHEVA Julija Viktorovna, DIKAJA Polina Dmitrievna.....	54
Conditions of accommodation of scientific materials.....	58

УДК 159.9.07

DOI: 10.57145/27128474_2022_11_04_09



©2022 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

© Автор(ы) 2022

ЧЕРЕМИСКИНА Ирина Игоревна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, irina-cheremiski@mail.ru

SPIN: 456-5420

AuthorID: 721029

ORCID: 0000-0003-4201-1990

АНДРЕЕВА Ольга Владимировна, кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, andreevamsun@mail.ru

SPIN: 6848-0098

AuthorID: 1038722

ORCID: 0000-0003-0975-0126

ScopusID: 57224935646

Аннотация. Тема взаимоотношений родителей и подростков является одной из самых значимых в подростковой психологии. Влияние родителей на подростка многопланово: оно касается эмоциональной, поведенческой сферы ребенка, а также формирования его личности, в целом. Переживаемые подростком чувства способны инициировать широкий диапазон неблагоприятных проявлений в поведении, которые могут отрицательно отражаться на развитии подростка, на формировании его личности. Данное исследование посвящено исследованию актуальной проблемы - тревожности подростков и ее взаимосвязи с отношением родителей к ним. Цель данного исследования - выявление взаимосвязи между типами родительского отношения и тревожностью у подростков. В качестве методов исследования были использованы психологические методы сбора информации (шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан), «Детско-родительские отношения подростков» (по П.В. Трояновской), «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина); а также - методы статистической обработки эмпирических данных. *Результаты* исследования показали, что возникновение тревожности подростков может быть следствием увеличения контроля родителей над подростками, проявления авторитарной позиции по отношению к подросткам, несоответствия родительских воспитательных позиций родителей. Понимающая, принимающая и адекватная родительская позиция может снижать уровень тревожности подростков. Отсутствие проявлений тревожности может указывать на гармоничные взаимоотношения между родителями и подростками. Исследование показало, что в исследуемой группе подростков и их родителей выявилось положительное отношение родителей к подросткам, что способствовало низкой тревожности последних.

Ключевые слова: тревожность, подростковый возраст, детско-родительские отношения, воспитание, тревожность подростков, отношение отцов, отношение матерей, родители, самооценочная тревожность, тип родительского отношения.

RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL ATTITUDES AND ANXIETY IN ADOLESCENTS

© The Author(s) 2022

CHEREMISKINA Irina Igorevna, PhD in Psychology, associate professor
at the Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University
690014, Russia, Vladivostok, irina-cheremiski@mail.ru

ANDREEVA Olga Vladimirovna, PhD in Philosophy, associate professor
at the Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University
690014, Russia, Vladivostok, andreevamsun@mail.ru

Abstract. The theme of the relationship between parents and adolescents is one of the most significant in adolescent psychology. The influence of parents on a teenager is multifaceted: it concerns the emotional, behavioral sphere of the child, as well as the formation of his personality, in general. Feelings experienced by a teenager can initiate a wide range of adverse manifestations in behavior that can adversely affect the development of a teenager, the formation of his personality. This study is devoted to the study of an urgent problem - adolescent anxiety and its relationship with the attitude of parents towards them. The aim of the study was to identify the relationship between types of parental attitudes and anxiety in adolescents. The research methods were psychological methods of collecting information (a scale of personal anxiety (A.M. Parishioners), «Child-Parent Relationships of Adolescents» (according to P.V. Troyanovskaya), «Questionnaire of Parental Attitude» by A.Ya. Varga, V. V. Stolin); as well as methods of statistical processing of empirical data. The results of the study showed that the occurrence of anxiety in adolescents may be the result of increased parental control over adolescents, manifestations of an authoritarian position towards adolescents, inconsistencies in parental educational positions of parents. An understanding, accepting and adequate parental position can reduce the level of adolescent anxiety. The absence of manifestations of anxiety may indicate a harmonious relationship between parents and adolescents. The study showed that in the study group of adolescents and their parents, a positive attitude of parents towards adolescents was revealed, which contributed to the low anxiety of the latter

Keywords: anxiety, adolescence, parent-child relationships, upbringing, adolescent anxiety, fathers' attitudes, mothers' attitudes, parents, self-esteem anxiety, type of parental attitude.

ВВЕДЕНИЕ

Отношение матерей и отцов к ребенку порождают разнообразные феномены диады «родитель – ребенок» на индивидуально-психологическом и социально-пси-

хологическом уровнях, что инициирует широкий диапазон исследований [1, 2, 3, 4, 5]. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его по-

тревожностей, в том числе в любви и привязанности, в безопасности и защите [6]. Согласно классическим теориям З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Адлера развитие ребенка непосредственно связано с отношением к ним их родителей и влиянием родительской позиции на развитие ребенка [7, 8, 9]. Переживания ребенка в детстве, связанные с отношением к ним родителей влияют на формирование взрослой личности [10, 11, 12, 13]. Одним из главных моментов, создающих гармонически развитую личность ребенка, считаются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. А.С. Спиваковская, А.Я. Варга выделяют определенные типы отношения родителей к детям, основанные на некоторых факторах: факторах родительского контроля и техники поддержания дисциплины, эмоциональных контактов, любви и принятия, последовательность действий, авторитарность или авторитетность родителей, сотрудничество, конфликтность, эмоциональная дистанция [14, 15]. Эти факторы могут строиться на положительном или негативном эмоциональном отношении родителей к ребенку. [14, 15]. На основе указанных факторов А.Я. Варга выделяет следующие типы отношения родителей к ребенку: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник [16]. Подростковый возраст можно назвать самым трудным и острым периодом в отношении между родителями и детьми. Многие родители испытывают сложности в воспитании подростка и нуждаются в психологической и просветительской поддержке в отношении того, на чем должны быть основаны отношения с ребенком. Современные условия развития личности достаточно противоречивы и насыщены массой неоднозначных факторов. Повышенная агрессивность окружающей среды и стремительное социальное расслоение, изменение требований к когнитивным и коммуникативным процессам человека провоцируют эмоциональные нарушения, в ряду которых тревожность занимает особое место. Высокий уровень тревожности в подростковом возрасте часто сопровождается снижением настроения, потерей надежды и социальной изоляцией и может приводить к аутоагрессивному поведению, суицидальным мыслям и намерениям, злоупотреблению алкоголем и наркотиками, снижению успеваемости в школе. Опираясь на позицию ряда авторов, включая классиков Д.Б. Эльконина, А.Е. Личко, Л.С. Выготского, изучающих особенности подросткового возраста можно сказать, что подростковый период – это сложное время как для самого подростка, так и для окружающих его людей [17, 18, 19, 20, 21, 22]. Сосредоточенность на себе, возникновение чувства взрослости, подражание взрослым, формирование самосознания, самооценки, интерес к противоположному полу, духовное развитие и взаимоотношение с родителями являются основными процессами подросткового возраста. Подростки сталкиваются с достаточно быстрыми изменениями, к которым они не всегда готовы, и это может провоцировать состояние тревожности. В подростковом возрасте максимальное значение приобретает отношение родителей к подросткам. А.Б. Бабаева и Л.Б. Бахтигулова в своих статьях указывают на прямую связь между отношениями родителей и тревожностью подростков, связанную с родительским контролем и проявлением гиперопеки, воспитательным процессом родителей и взаимоотношениями между родителями и подростками [23, 24]. Исходя из вышеописанных обстоятельств особую актуальность представляют полученные в ходе данного исследования результаты, которые могут расширить имеющиеся на сегодняшний день представления о специфике взаимоотношений между родителями и подростками, и их влиянии на тревожность в подростковом возрасте. Новизна полученных данных обусловлена проведенным сопоставлением представлений родителей о типе их отношения к собственным детям и представлений детей об отношении к ним родителей, так как исследователи

чаще обращаются к оценке отношений только одной из сторон [25, 26, 27]. Полученные расхождения в представлениях матери и самого подростка могут стать отдельным предметом анализа в рамках семейной психологии и семейного консультирования.

МЕТОДОЛОГИЯ

Предмет исследования – отношение родителей как фактор тревожности подростков в контексте психологического консультирования. Эмпирическое исследование проводилось в одной из среднеобразовательных школ г. Владивостока. В исследовании приняли участие 55 школьников - ученики 8х и 9х классов, 27 юношей и 28 девушек в возрасте 13 – 15 лет и их родители - 54 матери и 27 отцов. Для определения уровня тревожности подростков на первом этапе исследования была применена шкала личностной тревожности для учащихся 13 – 16 лет (А.М. Прихожан) [28]. Для того чтобы получить возможность построить картину взаимоотношений родителей и подростков на втором этапе исследования использовалась методика (ДРОП) «Детско-родительские отношения подростков» по П.В. Трояновской, которая позволяет выявить наиболее полную и дифференцированную картину отношения родителей к подросткам с точки зрения самих подростков [16]. С целью исследования отношения родителей к детям на третьем этапе - использовалась методика (ОРО) «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина [16]. Этот опросник позволил выявить то, как описывает свое отношение к подростку, свои воспитательные методы сам родитель. Расчет корреляционной связи между показателями проводился с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена, который позволяет выявить связь с учетом силы и направления для измерений, проведенных не только в интервальной, но и в ранговой шкале, что обеспечивает его релевантность нашему исследованию.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты первого этапа эмпирического исследования с использованием методики «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан показали, что подростки демонстрируют уровень чрезмерного спокойствия, Таблица 1.

Таблица 1 – Данные оценки тревожности у школьников по методике «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан

Уровни личностной тревожности подростков	Показатели				
	Школьная тревожность	Самооценочная тревожность	Межличностная тревожность	Магическая тревожность	Общая тревожность
Чрезмерное спокойствие	23	29	24	43	32
Соответствует норме	25	22	26	10	18
Несколько завышена	5	4	4	2	5
Явно завышена	1	-	1	-	-
Очень высокая	1	-	-	-	-

Таким образом, в большинстве своем исследуемые подростки характеризуются как эмоционально благополучные: им свойственны оптимальное проявление тревожности, адекватный уровень критичности относительно школьного обучения и жизненных ситуаций. Второй этап исследования был направлен на изучение отношения родителей к детям глазами подростков. Подростки оценивали отношение матерей и отцов к ним. По результатам исследования были сделаны выводы по каждому блоку шкал. По первому блоку методики «Детско-родительские отношения подростков» П.В. Трояновской (ДРОП), описывающему эмоциональное отношение родителей к подросткам, можно сказать, что большинство подростков оценивают отношение к ним матерей на среднем и высоком уровнях. По их мнению, матери проявляют к ним любовь и внимание, понимают их чувства и состояния, сопереживают им в разных жизненных ситуациях. Уровень эмоциональной дистанции между матерями и подростками подростки оценивают как низкий и средний, что указывает на качественную эмоциональную связь с матерями. Блок шкал,

описывающий особенности общения и взаимодействия, говорит о том, что большая часть подростков оценивает сотрудничество с матерями на среднем уровне, а конфликтность в основном на низком и среднем уровнях. Принятие решений и поощрение автономности подростки оценивают на среднем и высоком уровнях, что указывает на демократичность матерей по отношению к подросткам и готовность матерей быть с ними в диалоге, передавая ответственность подростку за те действия и поступки, которые они совершают. При этом высокий уровень поощрения автономности говорит о том, что матери стараются контролировать подростков в некоторых ситуациях. В блоке контроля подростки оценивают мониторинг и контроль на среднем и высоком уровнях со стороны матерей. При этом требовательность и авторитарность матерей подростки оценивают на низком и среднем уровнях, что может указывать на декларируемость большинства требований со стороны матерей. Подростки считают, что матери удовлетворяют их потребности в эмоциональной сфере, они получают от матерей достаточно заботы и ласки. При этом реализацию наказания со стороны матерей они оценивают на среднем уровне и считают, что матери проявляют адекватную реакцию в плане наказания за неприемлемое поведение. По блоку противоречивости воспитательных позиций матерей, подростки оценивают непоследовательность и неуверенность матерей в плане воспитания на среднем уровне. Согласно дополнительному блоку шкал, направленных на выявление адекватности образа ребенка, подростки демонстрируют средний уровень, что указывает на то, что матери в целом принимают их такими, какие они есть, но при этом хотели бы видеть своих детей более успешными и более способными. Отношения в семье матерей к отцам подростки оценивают на среднем уровне: считают, что матери хорошо взаимодействуют с отцами и доброжелательны к ним. Удовлетворение потребностей и общую удовлетворенность отношениями с матерями подростки оценивают на среднем уровне: считают, что матери в целом удовлетворяют их материальные потребности и потребности в информации. Подростки считают воспитательную позицию матерей по отношению к ним адекватной. При этом считают, что матери бывают по отношению к ним слишком навязчивы и проявляют очень большую опеку. Взаимопонимание с матерями подростки оценивают, как положительное. С целью установления взаимосвязей между типами отношения матерей к подросткам и показателями тревожности у подростков был произведен корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции r -Спирмена. Для обработки статистических данных мы использовали программу SPSS 20.0 (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты расчета коэффициента ранговой корреляции по Ч. Спирмену

Показатели тревожности у подростков	Типы отношения матерей к подросткам				
	авторитарность ($r = 0,386$)		неадекватность образа ребенка ($r = 0,365$)		общая удовлетворенность отношениями ($r = -0,307$)
Школьная тревожность					
Самооценочная тревожность	конфликтность ($r = 0,302$)	авторитарность ($r = 0,395$)	непоследовательность ($r = 0,394$)	неадекватность образа ребенка ($r = 0,463$)	общая удовлетворенность отношениями ($r = -0,491$)
Межличностная тревожность	авторитарность ($r = 0,364$)		непоследовательность ($r = 0,411$)	неадекватность образа ребенка ($r = 0,409$)	общая удовлетворенность отношениями ($r = -0,422$)
Матричная тревожность	неадекватность образа ребенка ($r = 0,340$)				
Общая тревожность	авторитарность ($r = 0,365$)		непоследовательность ($r = 0,333$)	неадекватность образа ребенка ($r = 0,414$)	общая удовлетворенность отношениями ($r = -0,333$)

По результатам корреляционного анализа наибольшее количество связей выявлено в отношении самооценочной тревожности подростков. Когда матери проявляют низкую конфликтность по отношению к подросткам, поддерживают их интересы, проявляют последователь-

ность в стиле воспитания, в отношении запретов и поощрений, дают возможность подросткам отстаивать свою позицию в вопросах столкновения интересов, подростки спокойны в проявлении негативных оценок к ним со стороны других людей, они не испытывают состояние тревоги и внутреннее напряжение. Анализируя данные о представлениях подростков об отношении к ним отцов полученные с помощью методики «Детско-родительские отношения подростков» в первом блоке шкал об особенностях эмоциональных отношений родителей и подростков, последние оценивают отношение к ним отцов как принимающее и эмпатичное. Они демонстрируют средний и высокий уровень по этим шкалам. Эмоциональную дистанцию с отцами подростки воспринимают как невысокую, что говорит о том, что подростки прислушиваются к отцам. Подростки оценивают сотрудничество и конфликтность с отцами на низком и среднем уровнях. Принятие решений и поощрение их автономности подростки оценивают на среднем и высоком уровне. Результаты блока контроля говорят о том, что подростки оценивают требовательность, контроль и авторитарность со стороны отцов на среднем и высоком уровнях. Они считают требования отцов обоснованными, при том, что отцы ожидают от них большей ответственности. Уровень контроля отцов по отношению к подросткам они оценивают, как средний и признают авторитарность отцов на среднем уровне. Они считают, что отцы не берут на себя доминирующую роль, не стараются подавлять инициативу подростков и жестко руководить ими. Реализацию наказания подростки оценивают на среднем уровне, считая, что отцы не намерены терпеть их неприемлемое поведение и за все нарушения установленных правил подростки должны нести ответственность. При этом подростки высоко оценивают поощрение со стороны отцов, считая, что отцы не скупаются на похвалу и поощрения. Противоречивость воспитания в четвертом блоке шкал подростки оценивают на среднем уровне. Они считают, что отцы в целом последовательны в своих воспитательных позициях, но считают отцов более авторитетными в некоторых вопросах, чем матерей. В пятом блоке шкал, где подростки оценивали отношение отцов к матерям, проявлено положительное отношение отцов к матерям. Искажение образа ребенка подростки оценивают на среднем и низком уровнях. Подростки считают, что отцы принимают их, но в то же время хотят видеть их более способными и более успешными. При этом подростки высоко оценивают качество удовлетворения своих материальных потребностей, потребность во внимании, потребность в безопасности со стороны отцов. Общая удовлетворенность взаимоотношений подростков с отцами оценивается на среднем уровне, считают, что отцы удовлетворяют не только материальные, но и эмоциональные потребности. С целью установления взаимосвязей между типами отношения отцов к подросткам и показателями тревожности у подростков нами также был произведен корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции r -Спирмена, Таблица 3.

Таблица 3 – Результаты расчета коэффициента ранговой корреляции по Ч. Спирмену

Показатели тревожности у подростков	Типы отношения отцов к подросткам			
	конфликтность ($r = 0,361$)	авторитарность ($r = 0,347$)	враждебность к супруге ($r = 0,420$)	
Самооценочная тревожность				

Результаты корреляционного анализа указывают на то, что наибольшее количество связей выявлено в отношении самооценочной тревожности подростков. Демонстрируя подросткам низкую конфликтность при столкновении интересов подростков и отцов, отцы дают подросткам возможность учиться самостоятельно, отстаивать свои интересы, брать на себя ответственность

и принимать решения. Чувствуя со стороны отца доверие, поддержку, дружеское отношение подростки не испытывают состояния тревожности, они готовы к преодолению препятствий и трудностей, чувствуют уверенность в себе. На третьем этапе исследования с помощью методики (ОРО) «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина исследования было выявлено отношение родителей к детям. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что матери оценивают свое отношение к подросткам на высоком уровне принятия, тем самым выражают положительное отношение к своим детям. Большая часть матерей оценивают на высоком уровне свой интерес к тому, чем занимаются их дети, чем увлекаются. Основная часть матерей оценивает на среднем уровне свое сосуществование с детьми, что может говорить о том, что матери принимают своих детей, но при этом могут устанавливать дистанцию с подростками. Матери оценивают контроль над подростками на среднем и низком уровнях. Отношение к неудачам детей матери оценивают на низком уровне, что говорит о том, что матери не считают своих детей неудачниками и верят в них. С целью установления взаимосвязей между представлениями подростков о типах отношения матерей к ним и типами родительского отношения матерей к подросткам, был произведен корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена, Таблица 4.

Таблица 4 – Результаты расчета коэффициента ранговой корреляции по Ч. Спирмену

Представление подростков о типах отношения матерей к ним	Типы родительского отношения матерей к подросткам	
	Принятие	Отношение к неудачам ребенка
Конфликтность	($r = -0,331$)	–
Мониторинг	–	($r = 0,342$)
Удовлетворение потребностей	($r = 0,327$)	–

По результатам анализа можно увидеть, что существует слабая отрицательная взаимосвязь между принятием матерей (отношение матерей к подросткам) и конфликтностью матерей (как подростки оценивают отношение матерей к ним). Это может говорить о том, что совпадение интересов, взглядов между матерями и подростками приводит к низкому уровню конфликтности между ними. Подростки чувствуют принятие матерей и тем самым выше оценивают отношения с матерями как бесконфликтное взаимодействие. Слабая положительная взаимосвязь между отношением матерей к неудачам подростков и мониторингу со стороны матерей (как подростки оценивают отношение матерей к ним), может указывать на то, что если матери начинают обращать внимание на неудачи ребенка, подростки начинают замечать повышенный интерес матерей к их делам и увлечениям. Существование слабой взаимосвязи между принятием матерей (отношение матерей к подросткам) и удовлетворением потребностей подростков (как подростки оценивают отношение матерей к ним) может говорить о том, что чем выше матери принимают своих детей, тем больше подростки считают, что матери удовлетворяют их потребности. Существование малого количества взаимосвязей между показателями типов родительского отношения матерей к подросткам и представлениями подростков о типах отношения матерей к ним говорит о том, что матери не совсем объективно оценили свое отношение к подросткам. Анализируя результаты исследования, можно сказать, что отцы полностью оценивают свое отношение с детьми как принимающее, тем самым показывают самый высокий уровень отношения к ним. Большинство отцов оценивают свое объединение с детьми на среднем уровне, что может указывать на то, что отцам трудно быть с детьми на равных. Также

большая часть отцов показала средний уровень сосуществования с подростками и средний уровень контроля над подростками. Свои отношения к неудачам ребенка, отцы оценили на самом низком уровне. Для установления взаимосвязей между представлениями подростков о типах отношения отцов к ним и типами родительского отношения отцов к подросткам, также был произведен корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена, Таблица 5.

Таблица 5 – Результаты расчета коэффициента ранговой корреляции по Ч. Спирмену

Представление подростков о типах отношения отцов к ним	Типы родительского отношения отцов к подросткам				
	Принятие	Кооперация	Смесь	Контроль	Отношение к неудачам ребенка
Принятие	($r = 0,522$)	($r = 0,547$)	($r = 0,506$)	($r = 0,422$)	($r = 0,458$)
Эмпатия	($r = 0,539$)	($r = 0,542$)	($r = 0,518$)	($r = 0,470$)	($r = 0,469$)
Эмоциональная дистанция	($r = 0,411$)	($r = 0,386$)	($r = 0,379$)	–	($r = 0,394$)
Сотрудничество	($r = 0,605$)	($r = 0,594$)	($r = 0,559$)	($r = 0,464$)	($r = 0,504$)
Принятие решений	($r = 0,485$)	($r = 0,535$)	($r = 0,484$)	($r = 0,435$)	($r = 0,467$)
Поощрение автономности	($r = 0,393$)	($r = 0,387$)	($r = 0,347$)	–	–
Мониторинг	($r = 0,449$)	($r = 0,394$)	($r = 0,421$)	($r = 0,349$)	($r = 0,349$)
Особенности поощрения	($r = 0,509$)	($r = 0,469$)	($r = 0,471$)	($r = 0,368$)	($r = 0,379$)
Непоследовательность	–	–	–	($r = 0,360$)	–
Удовлетворение потребностей	($r = 0,460$)	($r = 0,446$)	($r = 0,441$)	–	–
Доброжелательность к супругу/супруге	($r = 0,468$)	($r = 0,404$)	($r = 0,425$)	($r = 0,374$)	–
Общая удовлетворенность отношениями	($r = 0,521$)	($r = 0,505$)	($r = 0,471$)	($r = 0,416$)	($r = 0,529$)

В результате анализа выявлено, что практически все показатели типов родительского отношения отцов коррелируют с представлением подростков о типах отношения отцов к ним на высоком уровне положительной взаимосвязи. Это может говорить о том, что отцы более объективно оценили свое отношение к подросткам, чем матери. Отцы оценивают своих детей реалистично. Считают свое отношение к подросткам, принимающим, проявляют искренний интерес к детям, поощряют самостоятельность, осуществляют адекватный контроль над подростками, верят в своих детей. Это проявляется во взаимосвязи с представлением подростков о типах отношения отцов к подросткам. Подростки считают отцов принимающими их, проявляющими к ним дружеское отношение, качество эмоциональных связей оценивают как положительное. Подростки удовлетворены отношениями с отцами.

ОБСУЖДЕНИЕ

Использованные в исследовании методы и методики являются наиболее часто используемыми для изучения данного предмета, описанные эмпирические результаты в целом соотносятся с имеющимися по данной проблеме, многие авторы описывают связь между типом семейного воспитания и тревожностью подростков [23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31]. Отметим, обнаруженные противоречия в имеющихся данных, Сорокопуд Ю.В. и Матвеева О.А. указывают на то, что авторитарная и доминантная позиция родителей является значимым фактором высокой тревожности подростков, полученные нами значения корреляционных связей позволяют говорить о подтверждении выводов, сделанных авторами на основе теоретического анализа и психологического моделирования. Однако Кубеев А.Ж., Линтварев А.Л. и Еремеев В.Ю. указывают на наличие связи между низким контролем со стороны родителей и высокой тревогой школьников, однако в своем исследовании указанные авторы опирались на данные оценки родителями своего отношения к подросткам, как было показано в нашем исследовании, матери склонны идеализировать свое отношение к ребенку и целесообразнее было изучить и представление о типе отношения к ребенку в представлении его самого.

Полученные нами в исследовании данные соотносятся с рекомендациями, которые дают в своей работе Бабаева А.Б. и Дувалина О.В. [23], они указывают на необходимость предоставления подросткам большей свободы со стороны родителей, ведь по их мнению, гиперконтроль со стороны родителей является основным путем получения тревожности. Такой тип воспитания, по мнению этих авторов, имеет далеко идущие последствия, в будущем такие подростки становятся ин-

фантильными, несамостоятельными и неуверенными в себе. Мы наглядно показали, что низкая выраженность полноты и непрерывности власти, а также интенсивности конфликтов в отношении к ребенку со стороны обоих родителей является значимым фактором его спокойствия во всех сферах жизнедеятельности. Мы считаем, что полученные данные могут использоваться как научное обоснование рекомендаций родителям со стороны психологов, работающих в учебных и внеучебных учреждениях.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов исследования показал, что когда матери проявляют низкую конфликтность по отношению к подросткам, поддерживают их интересы, позволяют им самовыражаться, проявляют последовательность в стиле воспитания, в отношении запретов и поощрений, дают возможность подросткам отстаивать свою позицию в вопросах столкновения интересов, это может приводить к снижению самооценочной тревожности подростков. В этом случае подростки чувствуют поддержку, любовь и заботу со стороны матерей. Они спокойны в проявлении негативных оценок к ним со стороны других людей, эмоциональное состояние устойчиво, подростки не испытывают состояния тревоги и внутреннее напряжение. Анализ взаимосвязи между показателями тревожности подростков и отношением к ним их отцов позволяет нам сказать о том, что показатель самооценочной тревожности подростков может быть ниже, если отцы будут проявлять к подросткам доверие, поддержку, дружеское отношение, снижать уровень контроля и неприкосновенность своей власти, давать возможность подросткам отстаивать свои интересы. Представление матерей об их отношении к подросткам связано с принятием своих детей, признанием их индивидуальности. Неудачи своих детей матери считают случайными и всегда верят в подростков. Считают, что осуществляют оптимальный контроль за подростками. Матери стараются быть ближе к детям, могут предоставлять подросткам заботу, проявляют искренний интерес к детям, высоко оценивают способности подростков, поощряют самостоятельность и инициативу подростков, стараются быть с ними на равных. Отцы считают, что полностью принимают своих детей. Уважают их, проводят с подростками большее количество времени. Неудачи детей отцы считают случайными. Могут ослаблять контроль и предоставлять подростку необходимую свободу действия. Отцы, удовлетворяют потребности подростков, находятся с подростками в сотрудничестве. Проявляют интерес к подросткам, высоко оценивают их способности. Анализируя полученные данные, можно сказать, что оценка совпадений и расхождений оценок взаимосвязей между показателями типов родительского отношения отцов и матерей к подросткам и представлениями подростков о типах отношения родителей к ним показала расхождение этих оценок. Можно сказать, что матери оценили свое отношение к подросткам идеалистически, так как количество взаимосвязей оказалось на низком уровне, что говорит о том, что матери несколько завысили свою оценку отношения к детям по сравнению с представлениями подростков об отношении к ним матерей. Отцы, в отличие от матерей, оценили свое отношение к подросткам более объективно, что говорит о большом количестве взаимосвязей между представлением подростков об отношении к ним отцов и о типе отношений отцов к подросткам. По результатам эмпирического исследования можно констатировать, что для обеспечения комфортных переживаний подросткам, родители должны стремиться доверять своим детям, поддерживать их, давать детям возможность проявлять свою индивидуальность и самостоятельность. Родители должны обеспечивать подросткам уверенность в том, что родители на стороне подростков и всегда поддерживают их. Возникновение тревожности подростков и ее связи с отношением к ним их родителей, может быть следствием

увеличения контроля родителей над подростками, проявления авторитарной позиции по отношению к подросткам, несоответствия родительских воспитательных позиций родителей. Понимающая, принимающая и адекватная родительская позиция снижает уровень тревожности подростков. Отсутствие проявлений тревожности говорит о гармоничных взаимоотношениях между родителями и подростками. Психологическое консультирование родителей тревожных подростков может являться помощью для родителей в создании благоприятных взаимоотношениями между родителями и подростками с целью оптимизации эмоционального состояния их детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Li M., Gong H. Spare the rod, spoil the child. Predictive effects of parental adult attachment on adolescent anxiety: The mediating role of harsh parenting // *Journal of Affective Disorders, China*, 2022. - С. 107-112
2. Okunlola O., Gesinde A., Odukoya A. Parenting styles and self-esteem of adolescents: a systematic review // *Proceedings of INTCESS 2020. 7th International Conference on Education and Social Science*, 2020. С. 1341-1347.
3. Mandal K., Das K., Datta K., Chowdhury S.R., Datta S. Study to determine the relationship between parenting style and adolescent self-esteem // *Nurs. Sci.* - 2021. - №3. - С. 112-117.
4. Cole L. M., Maliakkal N. T., Jeleniewski S.A., Cohn E. S., Rebellon C. J. Van Gundy K. T. The Differential Effects of Parental Style on Parental Legitimacy and Domain Specific Adolescent Rule-Violating Behaviors - *Journal of Child and Family Studies*, 2021. - № 30. - С.1229-1246.
5. Badr H. E., Naser J., Al-Zaabi A., Al-Saeedi A., Al-Munefi K., Al-Houli S., Al-Rashidi D. Childhood maltreatment: A predictor of mental health problems among adolescents and young adults - *Child Abuse & Neglect*. -2018. - № 80. - С. 161-17.
6. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // *Молодой ученый*, 2014. - № 2 (61). - С. 704-707.
7. Эриксон Э. *Детство и общество* / Э. Эриксон. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 448 с.
8. Хорни К. *Наши внутренние конфликты: пер. с англ. / Т. Е. Шапошникова / К. Хорни. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 240 с.*
9. Freud S. *Three Essays on the Theory of Sexuality*. - New-York: Verso. - 2017. - 208 с.
10. Steele E.H., McKinney C. Emerging adult psychological problems and parenting style: Moderation by parent-child relationship quality // *Personality and Individual Differences*. - 2019. - № 146. - С. 2019-20.
11. Kang J., Guo H. The effects of authoritative parenting style on young adult children's prosocial behaviour: the mediating role of emotion-regulation // *China Journal of Social Work*. - 2022. - №15. - С. 162-177.
12. Fagan A. A. Child maltreatment and aggressive behaviors in early adolescence // *Evidence of moderation by parent/child relationship quality. Child Maltreatment*. - 2020. - № 25(2). - С. 182-191.
13. Hayek J., Tuani M., Schneider F., Vries H. Parenting style as longitudinal predictor of adolescents' health behaviors in Lebanon. // *Health Education Research*. - 2021. - № 36. - С. 100-115.
14. Спиваковская А.С. Как быть родителями. О психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. - М.: Педагогика, 1986. - 160 с.
15. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 : Москва, 1986. - 206 с.
16. Райгородский Д.Я. *Практическая психодиагностика (методики и тесты)*. / Д.Я. Райгородский - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2001. - 672 с.
17. Эльконин Д.Б. *Психическое развитие в детских возрастах* // Д.Б. Эльконин. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 416 с.
18. Выготский Л.С. *Вопросы детской психологии* / Л.С. Выготский. - М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
19. Магомедова А.М. *Подростковый возраст. Особенности развития психики подростка* / А.М. Магомедова // *Мировая наука*. - 2020. - № 3. - С. 305-308.
20. Летунова А.Л. Особенности общения современных подростков со сверстниками / А.Л. Летунова, Г.В. Слепухина // *Научный электронный журнал Меридиан*, 2019. - С. 270-272.
21. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста / Н.Н. Толстых, А. М. Прихожан - М.: Юрайт, 2021. - 406 с.
22. Стейнберг Л. *Переходный возраст, Не упустите момент* / Л. Стейнберг - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 304 с.
23. Бабаева А.Б. Дувалина О.Н. Тревожность в подростковом возрасте как следствие отношений с родителями. / А.Б. Бабаева // *COLLOQUIUM-JOURNAL*. - 2020. - №15. - С. 5-8.
24. Бахмигулова Л.Б. Отношения родителей к детям как педагогическая проблема. / Л.Б. Бахмигулова // *Вопросы педагогики*. - 2021. - № 2-2. - С. 30-33.
25. Понкратова Е.Е. Исследование взаимосвязи восприятия детско-родительских отношений со школьной тревожностью у подростков // *Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение*. 2019. №1-2 (5-6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-vospriyatiya-detsko-roditelskih-otnosheniy-so-shkolnoy-trevozhnostyu-u-podrostkov>.
26. Рунова Ю.Н., Черкасова И.П. Взаимосвязь параметров детско-родительских отношений и уровня выраженности тревожности подростков // *Семья как фактор социальной мобильности людей с инвалидностью*. - 2018. - С. 145-152.

27. Кубеев А.Ж., Линтварев А.Л., Еремеев В.Ю. Взаимосвязь типов семейного воспитания, тревожности и агрессивности у подростков // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 68-3. – С. 338-342.

28. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан.: – М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

29. Сольнин Н. Э., Лебедева Е. П. Психологические причины тревожности в подростковом возрасте // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 6. – С. 281-284.

30. Сольнин Н. Э., Лебедева Е. П. Родительское отношение как причина тревожности в подростковом возрасте // Психологическое благополучие современной семьи. – 2016. – С. 160-164.

31. Сорокопуд Ю. В., Матвеева О. А. Влияние семейного воспитания на подростковую тревожность // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 2 (87). – С. 66-68.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

The authors declare no conflicts of interests

Received date: 29.11.2022

Revised date: 07.12.2022

Accepted date: 26.12.2022