

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки администрации Приморского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

В пяти томах

Том 5

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	233
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	266
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернянская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников

Ротэрянэ Юлиа Михайловна,
бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток E-mail: Lulika_93@mail.ru; тел.: +79242432952
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Чернявская Валентина Станиславовна,
доктор педагогических наук, профессор, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток E-mail: Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru; тел.: +79242354411
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

На данный момент достоверно не подтверждены факторы, влияющие на результаты ЕГЭ, данная работа является попыткой доказать наличие связи между такими понятиями как: учебная успешность и результативность ЕГЭ. В ней приведены результаты исследования, проверяющего гипотезу о том, что существует взаимосвязь между учебной успешностью и результатами ЕГЭ по соответствующим дисциплинам: фактором результативности ЕГЭ является учебная успешность учащегося (академическая успеваемость).

Ключевые слова: учебная успешность, ЕГЭ, факторы результативности ЕГЭ.

The relationship of educational success and effectiveness of the exam graduates

Roteryanu Yuliya Mihailovna,
bachelor of the 4th year, department of philosophy and legal psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Chernyavskaya Valentina Stanislavovna,
doctor of pedagogical sciences, professor, department of philosophy and legal psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

At the moment, are not validated by the factors affecting the results of the exam, this work is an attempt to prove the link between such concepts as: educational success and effectiveness of the exam. It shows the results of the study, tested the hypothesis that there is a correlation between educational success and the results of the exam in the relevant disciplines: performance factor is the educational success of the exam the student (academic performance).

Keywords: academic success, exam, exam performance factors.

Современный мир предъявляет большое количество требований к человеку с самого раннего возраста, одним из самых сложных и ответственных поступков на пути становления полноправным членом социума, является Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ). Удачная сдача данного экзамена гарантирует поступление в более престижные ВУЗы страны, что в дальнейшем поможет устроиться работать в престижную компанию или занять желаемую должность. Большое количество сложных решений стоит перед учеником в этот период времени, и это не только непосредственно написание самого экзамена, а также и выбор будущей профессии, специальности, от которого зависит выбор предметов для сдачи ЕГЭ, необходимость распределять время между подготовкой к экзамену и личной жизнью, участием в социальной сфере коллектива и прочим.

В настоящее время выпускники школ вынужденно находятся в условиях психологического и психического напряжения, связанного с необходимостью сдачи Единого Государственного экзамена (ЕГЭ). Данные состояния способны сохраняться в течение длительного времени и затруднять взаимодействие подростка с окружающим миром, даже привести к тяжелым последствиям и несчастьям.

Задачами Единого государственного экзамена является формирование системы объективной оценки уровня подготовки выпускников общеобразовательных учреждений; повышение доступности высшего и среднего профессионального образования; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; обеспечение условий государственного контроля и управления качеством общего образования.

Проблематика ЕГЭ на данный момент изучена довольно слабо, эта сфера жизни является крайне ответственным периодом в жизни выпускников школ, но при этом ещё крайне слабо сформирована система оказания психологической помощи для выпускников. Также достоверно не подтверждены факторы, влияющие на результаты ЕГЭ, наша работа является попыткой доказать наличие связи между такими понятиями как: учебная успешность и результативность ЕГЭ.

В книге «Сердце отдаю детям» В. О. Сухомлинский справедливо утверждал, что «... самое главное поощрение и самое сильное наказание в педагогической работе – оценка. Этот наиболее острый инструмент, использование которого требует огромного умения и культуры... Если хотите, то оценка – это один из самых тонких инструментов воспитания» [9].

На современном этапе ведется много споров о том, как необходимо оценивать учеников, чтобы оценка полностью выполняла свои функции и при этом не наносила вреда учебной активности школьника. Богданова О.С в своих работах рассматривает оценку, как определение качества достигнутых школьником результатов обучения [2].

Мы можем говорить, что на данном этапе приоритетной целью обучения в школе является развитие личности школьника, исходя из этого утверждения возможно выделить характеристики, которые могут быть оценены:

1. качество усвоения предметных знаний – умений – навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
2. степень сформированности учебной деятельности школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
3. степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
4. уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания [4].

В Педагогической энциклопедии понятие оценка рассматривается как определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков (ЗУН) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним школьными программами.

Давыдов полагал, что оценка должна учитывать такие характеристики как: объем, качество и степень овладения учеников знаний, умений и навыков. Под объемом знаний по определенному предмету понимается перечень ведущих понятий, законов, идей, теорий, которые лежат в основе данной науки и интерпретируются в школьных программах [5].

Умение правильно применить «педагогичку оценки» – важное педагогическое искусство. Оно состоит не только в объективности оценки. Всесторонний учет психологического эффекта оценки, умение использовать этот эффект в целях желательного для учителя воздействия на учащегося с учетом его индивидуальности является другой, не менее важной стороной этого искусства [7].

Оценка должна быть объективной, но ее объективность должна вытекать из единства и взаимообусловленности педагогической, психологической и социологической функции. Чтобы оценка была наиболее действенной и способствовала успеху учеников, учитель должен действовать дифференцированно [3]. В старшем школьном возрасте значимость педагогических оценок, предлагаемых взрослыми людьми, вновь возрастает, и наряду с этим меняется и иерархия. Более существенными становятся оценки личностного плана, чем оценки, касающиеся знаний, умений и навыков, а также внешних форм поведения. Педагогические оценки, получаемые от взрослых людей, в данном возрасте, как правило, преломляются через самооценку, и собственное восприятие себя становится более существенным, чем оценки, получаемые со стороны. Это является признаком перехода на высший уровень личностной зрелости, соответствующий самоактуализации личности [1].

Таким образом, можно говорить о том, насколько важно, чтобы выставляемая оценка была объективной, и при этом объективность должна вытекать из единства и взаимообусловленности педагогической, психологической и социологической функции.

Последнее время правительство России предпринимает большое количество попыток улучшить качество школьного образования, получаемого в нашей стране. Один из способов достижения данной цели – это усиление и объективизация контроля и повышения мотивации направленную на результативность сдачи экзамена, как необходимой ступени для поступления на выбранную специальность и дальнейшего обустройства в жизни, так как служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы. С этой же целью в 2001 году впервые началось внедрение Единого государственного экзамена, который в настоящее время является обязательной формой аттестации. Из года в год требования к подготовке, к процедуре организации экзамена и собственно его прохождения становятся всё более высокими [6].

Следя формулировке Министерства Образования России, ЕГЭ понимается как: форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования [8]. Тестовый вариант экзамена, это отличается от привычного, школьного варианта проверки знаний. В школе уровень усвоения знаний проверяется такими формами проверочных работ как: опрос, контрольная или лабораторная работа. Можно предположить, что такая форма экзамена повышает объективность

проверки знаний, так как проверяются знания, усвоенные за всю школьную программу, а не единичные разделы. Однако эта форма непривычна для учащихся, а значит, требует некоторой лабильности - способности быстро ориентироваться в новой ситуации и обучаться новому. Необходимость сдачи экзамена в незнакомой обстановке. Министерством образования внесло ряд требований, по которым учащиеся сдают ЕГЭ не в своей школе, с случайно выбранными учениками из других школ или параллелей, и в классе не имеет право присутствовать преподаватель по сдаваемому предмету, который когда-либо обучал выбранные классы.

М.Ю. Чибисова выделяет в качестве основных три вида трудностей ЕГЭ: когнитивные - связанные с особенностями работы с тестовыми заданиями; личностные- обусловленные особенностями восприятия ситуации экзамена и процессуальные- трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов, ролью взрослого, критериями оценки, незнанием своих прав и обязанностей [10].

Таким образом можно сказать о том, что все требования направлены на получение наиболее достоверного результата тестирования, максимально снижена возможность влияния преподавателей на оценку действий своих подопечных. Но при этом данные действия способны довольно сильно дезориентировать выпускника, что способно значительно снизить результаты экзамена, например, из-за повышенной тревожности в незнакомом месте или боязни экспертов.

Исследование взаимосвязи учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.

Мы провели исследование, целью которого являлось изучение взаимосвязи учебной успешности и результативности ЕГЭ. Информация для данной работы была собрана на базе ШИОД ВГУЭС, в данном исследовании использовались материалы выпускников 10 а, б, в классов за 2012-2013 учебный год, и выпускников 11 а, б, в классов за 2013-2014 год, результаты ЕГЭ принадлежат этим же выпускникам. Срез информации был получен на основании данных 52 учащихся 10х классов, и 58 учащихся 11х классов. Для наибольшей правдивости данных результаты были собраны в одной и той же параллели, когда они учились в 10, а затем и 11 классах. Возрастные границы данной группы составляют от 15-16 до 18-19 лет.

Нами был собран рабочий материал: годовые оценки за 10, 11 класс обучения и результаты ЕГЭ по тем же самым предметам, эти данные можно увидеть в приложении А, приложении Б и приложении В. В нашем исследовании мы рассматривали три учебных предмета, два обязательных к сдаче на ЕГЭ – русский язык и математика, и наиболее часто добровольно выбираемый данной выборкой, для сдачи ЕГЭ – обществознание.

Выбор методики исследования

Для выполнения данного вида исследования мы использовали метод математической и статистической обработки, а именно метод Спирмена или метод рангового коэффициента корреляции. Метод рангового коэффициента корреляции предназначен для определения силы направления корреляционной (зависимой) связи между двумя иерархиями признаков.

Результаты анализа оценок выпускников как фактора результативности ЕГЭ.

Полученные данные были рассчитаны по критерию Спирмена.

Таблица 1

Корреляция учебной успешности в 10 классе и результатов ЕГЭ

	Корреляция	Количество человек	0,05	0,01	Степень связи
Русский язык					
10 а	0,43	17	0,48	0,62	близка к 0
10 б	0,7	19	0,46	0,58	ярко выраженная
10 в	0,63	16	0,5	0,64	выраженная
Математика					
10 а	0,69	17	0,48	0,62	ярко выраженная
10 б	0,32	19	0,46	0,58	близка к 0
10 в	0,6	16	0,5	0,64	выраженная
Обществознание					
10 а	0,62	16	0,5	0,64	выраженная
10 б	0,81	7	0,78	0,94	выраженная
10 в	0,73	13	0,56	0,7	выраженная

По данным представленным в таблице 1, можно увидеть, что между такими понятиями как учебная успешность десятиклассника и результатами, полученными в ходе экзамена, взаимосвязь дважды близка к нулю, в пяти случаях взаимосвязь имеет выраженный характер, и ярко выражена в двух случаях.

Анализируя таблицу 1 можно сказать, что наиболее стабильная связь, выраженная в трёх случаях из трех, наблюдается по предмету обществознание. Результаты корреляции учебной успешности и результатов ЕГЭ по русскому языку и математике крайне нестабильны, содержат все три возможных степени корреляции (близкую к нулю, выраженную и ярко выраженную). Столь стабильно распределение уровня корреляции по предмету обществознания, можно объяснить, тем, что этот предмет выбирается учениками добровольно, то есть возможность ученику понять, какие именно предметы он знает хорошо и наиболее уверен в их удачной сдаче. Влияние может оказывать сложность самого учебного предмета. Также можно предположить влияние педагога, его умение правильно оценивать работу учеников на уроке.

Предметы с более разбросанной корреляцией возможно могут быть объяснены тем, что данные предметы являются обязательными к сдаче, без учета усвоения уровня знаний учениками. Возможно влияние так же оказывает строгий план обучения данным предметам, так как русский язык и математика являются базовыми предметами и включают в себя обширное количество знаний, учителю необходимо за курс провести занятия по всем темам, так что не остается свободного времени, чтобы добавить непонятный до конца материал, из-за чего могут возникать различные сложности при сдаче уже непосредственно экзамена.

Не уменьшается влияние педагогов, так как данные предметы в классах ведут разные педагоги, возможно, что этот фактор также влияет на степень зависимости результатов ЕГЭ от учебной успешности. Такие же расчеты были проведены для учеников 11-х классов. Результаты можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2

Корреляция учебной успешности в 11 классе и результатов ЕГЭ

Класс	Количество человек	Числовые корреляции	0,05	0,01	Степень связи
Русский язык					
11а	17	0,29	0,48	0,62	близка к 0
11б	21	0,6	0,44	0,56	ярко выраженная
11в	20	0,6	0,45	0,57	ярко выраженная
Математика					
11а	17	0,77	0,48	0,62	ярко выраженная
11б	21	0,39	0,44	0,56	близка к 0
11в	20	0,77	0,45	0,57	ярко выраженная
Обществознание					
11а	16	0,45	0,5	0,64	близка к 0
11б	8	0,86	0,72	0,88	выраженная
11в	13	0,86	0,56	0,7	ярко выраженная

По данным представленным в таблице 2, можно увидеть, что между такими понятиями как учебная успешность выпускника и результатами, полученными в ходе экзамена, взаимосвязь трижды близка к нулю, в одном случае взаимосвязь имеет выраженный характер, и ярко выражена в пяти случаях.

Повторение ярко выраженной степени связи наиболее часто прослеживается по русскому языку и математике – два раза из трех, в обоих случаях дважды проявилась ярко выраженная степень и по одному разу близкая к нулю степень корреляции. Такие результаты могут являться результатом осознания близости экзаменов, то есть принятие ответственности за свои действия, проявление желания добрать, то что не было получено ранее, а также данные результаты могут говорить о том, что появилось осознание важности предстоящих экзаменов, результаты которых являются вступительными для дальнейшего образования.

Наличие ярко выраженных степеней связи между исследуемыми нами характеристиками также частично отражает профессионализм педагогов, адекватное оценивание знаний и способностей учеников, что позволяет ученикам формировать целостную и правдоподобную самооценку себя, своих навыков, знаний и умений. Эти знания в последствии помогают полноценно подготовиться и выполнить экзаменационные задания.

Рассматривая характеристики для двух классов, необходимо отметить, что по сравнению с десятками классами в 11-ых у ребят более ярко прослеживается взаимосвязь исследуемых нами характеристик, это может быть результатом более осознанного отношения к учебе из-за приближающихся экзаменов. Степень ярко выраженной корреляции, наиболее характерна для учеников 11 класса, это может сви-

детельствовать о том, что выпускники с началом последнего учебного года вкладывают больше сил и усилий для получения положительных оценок и подготовке к экзаменам. Так же это может говорить, о том, что деятельность подростков становится более осмыслена и они стремятся показать себя и уровень своих достижений родителям, педагогам, тренерам, всем, кто на данный момент является для них значимыми людьми.

Для учеников 11 класса по сравнению с 10 заметно снижается количество встречаемости такой характеристики, как выраженная степень связи, из 5 раз, употребляемых в десятом классе, в 11 она употребляется лишь один раз. Такое перераспределение результатов может свидетельствовать об обесценивании или наоборот о понимании важности получения хороших баллов, как во время обучения, так и в период экзаменов. То есть некоторые ученики по ряду причин стараются обесценить важность ЕГЭ и обучения в целом, а некоторые наоборот, всё больше внимания уделяют этой деятельности.

Так как выборка довольно мала, то возможно говорить о распространении данных только для нее, но определенно можно сказать о высокой вероятности существования данной гипотезы и вне границы данной группы. Таким образом результатом нашей работы стало подтверждение гипотезы о существовании оценочных факторов результативности ЕГЭ. Мы можем сказать, что существует взаимосвязь между такими понятиями как академическая успешность и результативность ЕГЭ.

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – М. - Психологический журнал. 1988. Т. 9. № 1. С. 149-158.
2. Богданова О.С. Воспитательное значение оценки знаний учеников // Педагогика. – 1992. – № 9. – С.54-59.
3. Гуманистическая функция оценки в учебном процессе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.km.ru/referats/E08BB6DC145E4A9DA76E133B79B62B40#_ftn1
4. Глуханюк Д. Как объективно оценить знания учеников (из опыта внедрения зачетной системы) // Педагогика толерантности. – 1997. – №1-2. – С. 86-90.
5. Давыдов В.В. - Российская педагогическая энциклопедия М: Большая Российская энциклопедия, 1999 – 302с..
6. Модель психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://festival.1september.ru/articles/569551/> дата доступа: 1.04.2015.
7. Онищук В.А. Дидактика современной школы. – К.: Радянська школа», № 2.2001., С. 39 – 42.
8. Основные сведения о ЕГЭ [Электронный источник] Режим доступа - http://ege.edu.ru/ru/main/main_item/ Дата доступа: 20.04.2015.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – «Радянська школа», 1985 с - 105.
10. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, родителями. - М.: Генезис, 2009.- 184с.

УДК 004.896

Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

Скирда Анна Владимировна,
бакалавр 3 курса, кафедра менеджмента и экономики
Филиал Владивостокского государственного университета экономики и сервиса в г. Находка
Россия. Находка
E-mail: anetka_skirda@mail.ru; тел.: +7 (914) 345-9595
ул. Озерная, 2, г. Находка, Приморский край, Россия, 692902

Мироненко Татьяна Ивановна,
доцент, кафедра государственных социально-правовых дисциплин
Филиал Владивостокского государственного университета экономики и сервиса в г. Находке
Россия. Находка
E-mail: nfvvsu@nakhodka.vvsu.ru; тел. 8 (4236) 74-72-87
ул. Озерная, 2, г. Находка, Приморский край, Россия, 692902

Современная наука проявляет интерес к проблеме нарушения сна. Сон часто выступает показателем общего состояния здоровья. В большинстве случаев люди в состоянии хорошего здоровья, как правило, хорошо спят, в то время как проблемы со сном могут указывать не только на основные медицинские, но и психологические проблемы.

Ключевые слова и словосочетания: сон, студенты, бессонница, засыпание, быстрый сон, медленный сон, психологические особенности сна, промежуточная память, здоровье, тревога.