

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали желание детей участвовать в решении вопросов не только напрямую касающихся их образа жизни и уклада, но и их желание быть вовлеченными в процесс организации пространства вокруг себя. Дети, чья инициатива и мнение принимаются в расчет в семье, проявляют себя в учебном процессе и считают себя активными горожанами, ощущают себя частью городской среды.

Библиографический список:

1. Филипова А.Г. Социальное неравенство детства [Электронный ресурс] // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: [тематический словарь-справочник] / Отв. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. М.: Изд-во РОС, 2018. 638 с. 1 CD ROM. Минимальные требования: операционная система — Windows Vista /7/8/10; процессор — Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц и выше; 1 Гб свободной оперативной памяти; наличие CD-привода; дисплей с разрешением не ниже 1280x960.

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕЗУЛЬТАТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Горяченко Екатерина Андреевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (г. Владивосток, Россия)
E-mail: egoryachenko@rambler.ru

Аннотация. Форсайт-технологии – один из наиболее эффективных способов работы с будущим. Форсайт-сессии с привлечением к участию детей и молодежи позволяют найти новые грани в понимании будущего и включить детей и молодежь в процесс его создания.

Ключевые слова: форсайт-технологии, форсайт-сессия, работа с будущим, дети, молодежь, участие детей и молодежи.

Abstract. Foresight technology is one of the most effective ways to work with the future. Foresight sessions with the participation of children and youth allow us to find new facets in understanding the future and include children and youth in the process of its creation.

Keywords: foresight technology, foresight session, work with the future, children, youth, participation of children and youth.

Форсайт-технологии – эффективный инструмент современной экономики и управления социальными процессами, который позволяет строить долгосрочные планы, разрабатывать стратегии развития, принимать инновационные решения. Форсайт опирается на взвешенную и обоснованную аналитику, глубокое изучение решаемой проблемы, экспертизу значимых трендов и перспективных практик. С начала XXI века форсайт-

технологии стали излюбленным способом работы с будущим среди широкого круга менеджеров, политиков, социологов.

В 2012 году была разработана русская версия применения форсайта RapidForesight, которая позволяет достигать результатов в более короткие, чем при классической модели проведения, сроки. Сегодня методика RapidForesight признана на международном уровне – по линии международной организации труда проводились сессии во Вьетнаме, в Армении, Танзании, а проект GlobalEducationFuture (<http://edu2035.org>) привлек к участию ведущих экспертов в области образования со всего мира.

В настоящее время форсайт-технологии пользуются огромной популярностью и признанием правительств стран и руководства крупных корпораций в США, Евросоюзе, Японии, Южной Кореи, ЮАР.

В России в настоящий момент проведено уже несколько сотен форсайт-сессий. Самыми распространенными методиками проведения форсайтов в России являются промышленно-технологический форсайт (НИУ ВШЭ и др.), сценарная методика «неизбежное будущее» (группа Конструирование будущего), а также – с 2008 года RapidForesight.

С точки зрения составителей методических рекомендаций по проведению форсайт-сессий, выложенных на сайте администрации Тамбовской области, самыми значимыми результатами работы форсайт-сессий, проведенных в России, являются [1]:

- «Форсайт-образование 2035», который породил целый ряд проектов (GlobalEducationFuture, Атлас новых профессий, участие России в WorldsSkills и создание FutureSkills, популяризацию и переход в широкую практику ряда экспериментов в области образования и т.д.);
- «Форсайт Национальной технологической инициативы» - работа над созданием в России новых отраслей, в которых наша страна имеет высокие шансы занять одно из ведущих мест к 2035 году;
- «Форсайт-флот» с 2012 года - ежегодная масштабная сессия, позволяющая «сверять часы» и запускать новые проекты;
- «Прогноз научно-технологического развития России 2030».

Сегодня форсайт является признанным инструментом стратегического прогнозирования и планирования на уровне государства, бизнеса и сообществ.

Однако, использование такой технологии также целесообразно и в детских коллективах. В этом случае форсайт-технологии решают немного другие задачи, хотя их нельзя считать менее важными.

Во-первых, форсайт позволяет детям увидеть бескрайний горизонт своих возможностей, причем, как правило, благодаря возрастным особенностям этот горизонт ограничен лишь рамками воображения ребенка.

Во-вторых, в процессе равного диалога у детей-участников сессии рождаются коллективные решения, основанные на новом, отличном от «взрослого» видении ситуации в контексте нового видения мира, мира будущего, развитие которого происходит в соответствии с общими тен-

денциями развития каждого ребенка в условиях другого мира, не того, в котором росли взрослые.

В-третьих, с большой долей вероятности, форсайт-сессия может дать начало формированию детского сообщества единомышленников, которое станет реальной силой продвижения выработанных совместно идей и решений, прочувствованных как свои.

Осмелимся предположить, что в отличие от «взрослой» форсайт-сессии, где в основном решаются конкретные и прикладные задачи, «детский» форсайт имеет более глубокий сущностный характер, в большей степени затрагивая вопросы социокультурного и философского плана, обусловленные возрастной актуализацией субъектности и социализации детей и подростков.

Сегодня в мире достигнуто общее понимание необходимости включения молодежи в работу с будущим. Польские ученые провели анализ опыта внедрения навыков работы с будущим в студенческой среде и выявили более 100 форсайт-программ для студентов, разработанных в вузах Польши, Дании, США, Великобритании, Германии, Канады, Южной Африки, Финляндии и Мальты [2].

В России популярность проведения форсайтов с участием детей и молодежи набирает обороты.

В 2016 г. Ушакова М. А., Гуляева Л. И. разработали методическое пособие для включения форсайт-технологий в профориентационную деятельность школ [3].

В мае 2019 завершился девятимесячный проект «Детский форсайт. Проектная деятельность как средство профориентации школьников», реализуемый с использованием гранта Президента России. В проекте приняли участие дети и молодежь Ставропольского края, республики Марий Эл, Костромской области. Задумка проекта – привлечение детей и молодежи к проектированию будущего своих городов и разработке социальных проектов, направленных на достижение желаемого образа будущего [4, 5].

В 2018 г. прошел первый Всероссийский молодежный форсайт-фестиваль «Право руля!», посвященный передовым технологиям, моделям управления и развития транспортных систем [6]. В сентябре 2019 в Санкт-Петербурге состоялось открытие второго Всероссийского молодежного форсайт-фестиваля «Право руля!». Теперь он был посвящен морскому и речному транспорту Северной столицы и России в целом [7].

В сентябре 2019 года в Новгородской области был организован Форсайт-кэмп, направленный на формирование образа будущего Новгородской области 2035, участвовать в работе форсайта были приглашены представители молодежи в возрасте от 20 до 35 лет [8].

Статьи российских исследователей, посвященные теме проведения форсайт-сессий в молодежных и детских средах [9, 10, 11, 12], отражают актуализацию данной темы в России не только на уровне практического использования, но и научного изучения данного феномена.

Как правило, главным вещественным результатом форсайт-сессии является стратегический план, дорожная карта, проект, созданные на основе решений и предложений, выработанных в процессе сессии. Однако кроме проектных задач, могут ставиться образовательные, коммуникативные и исследовательские цели, особенно когда речь идет о проведении форсайт-сессии с привлечением детей и молодежи. В процессе реализации подобных мероприятий происходит формирование стратегического мышления, развиваются аналитические способности, творческое мышление, критическое мышление, способность к конструктивному диалогу.

Таким образом, применение форсайт-технологий позволяет привлекать детей и молодежь к решению как своих собственных, так и важных для общества вопросов достигая продуктивных (проектных), исследовательских, коммуникативных, образовательных результатов.

Библиографический список:

1. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Администрация Тамбовской области. Управление экономической политики. Форсайт кэмп. – Режим доступа: <https://www.tambov.gov.ru/ekon/forsajtkemp.html> (дата обращения: 01.09.2019).

2. Эйдис И. Форсайт в секторе высшего образования: опыт Польши / Эйдис И., Гудановска А., Халичка К., Кононюк А., Магрук А., Назарко Й., Назарко Л., Шпилько Д., Видельска У. // Форсайт. - 2019. - Т. 13. - № 1. - С. 77-89. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_38516350_22860543.pdf(дата обращения: 01.09.2019).

3. Организация форсайт-сессий как условие проведения профориентационной работы / Авторы-сост.: Ушакова М. А., Гуляева Л. И.– Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ ИРО, 2016. – 39 с.

4. Детский форсайт. Проектная деятельность как средство профориентации школьников: проект: победитель конкурса [Электронный ресурс]// Фонд президентских грантов. – Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=324108b7-66ad-4b87-9f9a-35ca88334518#winner-summary> (дата обращения: 01.09.2019).

5. Детский форсайт [Электронный ресурс] // Агентство социальных инвестиций и инноваций. – Режим доступа: <https://www.socinvest.org/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82/> (дата обращения: 01.09.2019).

6. Всероссийский молодежный форсайт-фестиваль «Право руля!» открылся в Пулково [Электронный ресурс]// Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных. – Режим доступа: <http://www.anichkov.ru/page/news070916pulkovo/> (дата обращения: 01.09.2019).

7. Открытие форсайт-фестиваля «Право руля!» [Электронный ресурс]// Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных. – Режим доступа: <http://www.anichkov.ru/page/news200917pravorulya/> (дата обращения: 01.09.2019).

8. Форсайт-кэмп. Новгородская область [Электронный ресурс] // ВК. – Режим доступа: https://vk.com/forsait_kamp_vn (дата обращения: 01.09.2019).

9. Неволина В.В. Опыт использования форсайт-технологий в образовательном процессе /Неволина В.В., Сарбашева М.И. [Электронный ресурс]// International scientific research 2019 Материалы I Международной научно-практической конференции. 2019. С. 104-105. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_37186114_73830239.pdf (дата обращения: 01.09.2019).

10. Паршин Я.А. Форсайт профессиональной траектории подростков [Электронный ресурс] // Прикладная психология на службе развивающейся личности Сборник научных статей и материалов XVI научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 128-130. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_37286534_36388833.pdf (дата обращения: 01.09.2019).

11. Калиничев В.Л., Николашин В.П. Нужен ли в высшей школе форсайт? [Электронный ресурс]// Бизнес и дизайн ревю. 2018. № 3 (11). С. 13. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35431557_85608956.pdf (дата обращения: 01.09.2019).

12. Попова Т.А. Форсайт-проект от ПИ РАО – ценности и смыслы в научно-образовательном проекте для молодежи [Электронный ресурс]// Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Под редакцией Л.М. Митиной. 2018. С. 233-236. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35614531_12547128.pdf (дата обращения: 01.09.2019).

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

Елисеева Анна Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ гимназии №7 города Хабаровска, магистрант кафедры государственно-правовых дисциплин Юридического института Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск, Россия).

E-mail: av_elis@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость учета интересов детей при планировании работы научного общества учащихся и формировании у них навыков проектной деятельности. Также автор делится опытом участия в научно-практических конференциях различного уровня проектами, темы которых были предложены учащимися самостоятельно, исходя из их познавательных интересов.

Ключевые слова: образование, интересы учащихся, научное общество, исследование, развитие навыков, проект