

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 4 / 2025, Vol. 13, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN425.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Третьяков, И. А. Учебная мотивация студентов ИТ-колледжа в связи с готовностью к профессиональному самоопределению / И. А. Третьяков, О. В. Андреева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN425.pdf>.

**For citation:**

Tretiakov I.A., Andreeva O.V. Academic motivation of IT college students in relation to readiness for professional self-determination. *World of Science. Pedagogy and psychology.* 2025;13(4): 19PSMN425. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN425.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**УДК 159.9.07**

**Третьяков Илья Андреевич**

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», Владивосток, Россия

E-mail: tretsg1026@gmail.com

**Андреева Ольга Владимировна**

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», Владивосток, Россия

Доцент кафедры «Общей и юридической психологии»

Кандидат философских наук

E-mail: andreevamsun@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0975-0126>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1038722](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1038722)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57224935646>

## **Учебная мотивация студентов ИТ-колледжа в связи с готовностью к профессиональному самоопределению**

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов исследования учебной мотивации студентов ИТ-колледжа, а также её взаимосвязи с параметрами профессионального самоопределения и статусами профессиональной идентичности. Исследование проведено в связи с актуальной проблемой снижения учебной мотивации у студентов среднего профессионального образования, что напрямую влияет на качество усвоения профессиональных знаний и успешность формирования будущего специалиста. Проведено теоретическое исследование понятийного аппарата мотивации к обучению, факторов, влияющих на её уровень, а также особенностей мотивационной сферы студентов среднего профессионального образования. Представлены результаты эмпирического исследования, проведённого среди студентов ИТ-колледжа, направленного на выявление уровня учебной мотивации и её связи с параметрами профессионального самоопределения, а также статусами профессиональной идентичности. Результаты показали, что большинство студентов обладают высоким и средним уровнем учебной мотивации, однако у трети участников выявлен низкий уровень, что выражается в пассивности, отсутствии чётких целей и профессиональных планов. Выявлены статистически значимые различия по шкалам рационализма, неопределенной идентичности, моратория и сформированной идентичности. Автор интерпретирует полученные данные как подтверждение того, что студенты с разным уровнем мотивации демонстрируют различия в степени готовности к профессиональному самоопределению. Полученные данные подчёркивают необходимость дальнейшего изучения и разработки эффективных подходов к поддержке и развитию учебной мотивации у студентов ИТ-направления.

**Ключевые слова:** учебная мотивация; студенты ИТ-колледжа; профессиональная идентичность; готовность к профессиональному самоопределению

## **Введение**

Одной из основных проблем современного образования является низкий уровень мотивации к обучению у студентов. Мотивация выступает не только как движущая сила поведения и учебной активности, но и как важный психологический фактор, влияющий на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности [1; 2]. В этой связи особое значение приобретает изучение мотивов учебной деятельности студентов.

В условиях цифровой экономики и стремительно меняющегося рынка труда у современных студентов происходит переосмысление роли образования и профессии в своей жизни. Всё чаще получение профессионального образования воспринимается не как окончательный выбор, а как этап в процессе дальнейшего саморазвития и накопления универсальных компетенций. С одной стороны, это снижает психологическую напряжённость, связанную с профессиональным выбором, но с другой — может ослаблять устойчивость учебной мотивации, поскольку цели и перспективы будущей деятельности остаются размытыми [3].

Появление новых технологий, новых профессий, высокая подвижность всей профессиональной сферы привели к сужению показателей психологической готовности учащихся к выбору своего жизненного и профессионального пути. Отсутствие чёткого и реалистичного представления о будущем роде деятельности зачастую становится причиной сниженной учебной мотивации [4]. Студенты не всегда осознают, какие знания, навыки и умения необходимы им для реализации себя в профессии, а значит — не видят смысла в процессе обучения.<sup>1</sup>

Немаловажным аспектом, особенно в контексте профессионального образования, является связь учебной мотивации с готовностью к профессиональному самоопределению, то есть наличию у студента чёткого представления о профессиональных целях, осознанности в выборе профессии, а также сформированности необходимых личностных установок и компетенций [5].

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению и сформированность профессиональной идентичности могут рассматриваться как важные психологические условия, способствующие повышению мотивации к учебной деятельности [6].

Среди отечественных психологов, внесших существенный вклад в разработку феномена мотивации, следует отметить теорию деятельностного происхождения мотивационной сферы, разработанную А.Н. Леонтьевым.

Изучением мотивов и мотивации занимались также Б.Г. Ананьев, К. Левин, В.Г. Асеев, О.Б. Полякова, Л.И. Божович, П.М. Якобсон, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский и др.

Мотивационно-потребностные компоненты учебной деятельности изучались в работах многих исследователей: А.А. Бодалева, Б.Г. Ананьева, Е.П. Ильина, В.И. Ковалева и других.

Наиболее глубоко и системно мотивация была проанализирована в русле деятельностного подхода, разработанного отечественными психологами. С точки зрения С.Л. Рубинштейна,

<sup>1</sup> Дубровина И.В. Школьная психологическая служба // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 368 с.

мотивация выступает как внутренняя причина активности субъекта, лежащая в основе любого действия. А.Н. Леонтьев подчёркивал, что деятельность всегда побуждается мотивом, и именно мотив наполняет её личностным смыслом. Он рассматривал мотивацию как систему, обеспечивающую направленность личности, при этом выделяя многоуровневую иерархию мотивов — от ситуативных до устойчивых, доминирующих жизненных целей [7].

В структуре опосредованных мотивов учебной деятельности студентов СПО выделяют социальные (чувство долга, стремление к одобрению, социальная идентификация) и мотивы достижения (подготовка к будущей профессии, желание получить высокооплачиваемую работу). Таким образом, мотивация студентов является многокомпонентной и может включать познавательные, прагматические, социальные и престижные ориентиры.

С учётом временной перспективы можно выделить три группы мотивов:

- а) мотивы поступления в колледж;
- б) мотивы текущей учебной деятельности;
- в) профессиональные и карьерные намерения, связанные с ценностными установками [8; 9].

Помимо мотивации и когнитивных факторов, важную роль в построении профессионального пути играют профессиональные установки — субъективная позиция личности относительно выбора и освоения профессии. Они формируют основу устойчивых профессиональных решений и определяют отношение к карьере и профессиональным целям. По И.М. Кондакову, профессиональные установки — это субъективная оценка оснований выбора профессии, связанная как с требованиями ситуации профессионального выбора, так и с личным опытом решения жизненных задач.<sup>2</sup>

Актуальность изучения мотивации к обучению, особенно в сфере среднего профессионального образования, обусловлена тем, что именно в период раннего юношеского возраста у студентов формируются ключевые личностные и профессиональные установки, происходит активное самоопределение и выбор дальнейшего жизненного пути [10]. Низкий уровень мотивации к обучению может приводить к снижению академической успеваемости, росту тревожности, а в отдельных случаях — к досрочному прекращению обучения.

Особое внимание в этом контексте заслуживает категория студентов ИТ-колледжей, поскольку выбранная ими профессиональная область предъявляет повышенные требования к уровню подготовки: она требует высокой концентрации внимания, развитого логического и системного мышления, способности к постоянному обновлению знаний и освоению новых технологий.

## Методы

Цель данной работы состоит в изучении особенностей учебной мотивации студентов ИТ-колледжа.

В исследовании приняли участие 120 студентов колледжа г. Владивостока, из них 93 юноши и 27 девушек, в возрасте от 17 до 19 лет. Для оценки достоверности различий использован U-критерий Манна-Уитни, для изучения взаимосвязи между показателями использовался коэффициент корреляции Спирмена.

## Результаты

<sup>2</sup> Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. — М., 2009.

В таблице 1 представлены показатели уровня мотивации к обучению студентов ИТ-колледжа.

**Таблица 1**

**Распределение показателей учебной мотивации студентов ИТ-колледжа**

| Наименование шкалы                  | Уровень | Количество человек |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
| Итоговый уровень мотивации обучения | Высокие | 51                 |
|                                     | Средние | 25                 |
|                                     | Низкие  | 44                 |
| Личностный смысл                    | Высокие | 60                 |
|                                     | Средние | 49                 |
|                                     | Низкие  | 11                 |
| Целеполагание                       | Высокие | 59                 |
|                                     | Средние | 40                 |
|                                     | Низкие  | 21                 |
| Познавательная сфера                | Высокие | 38                 |
|                                     | Средние | 44                 |
|                                     | Низкие  | 38                 |

*Составлено автором*

Анализ показывает, что больше половины студентов показали высокий уровень (51 человек) и средний уровень (25 человек), что может свидетельствовать о сформированной или формирующейся учебной мотивации, включающей как внутренние, так и внешние компоненты: стремление к успеху, познавательный интерес, а также может говорить о наличии у студентов интереса к образовательному процессу, определенной степени осознанности и стремлении к профессиональному развитию. Однако у трети студентов выявлен низкий уровень мотивации к обучению, что может свидетельствовать о наличии определенной внутренней дезориентации и сниженной вовлеченности в образовательный процесс. В этой категории студентов прослеживается тенденция к снижению личной значимости обучения и формальному, внешне обусловленному отношению к учебной деятельности. Для таких студентов может быть характерно отсутствие внутреннего смысла в обучении. Они воспринимают учебу как навязанную извне обязанность, не связывая её с личными жизненными или профессиональными целями.

Таким образом студенты были разделены на экспериментальную и контрольную группы по уровню мотивации к обучению для дальнейшего исследования. В экспериментальную группу (Группа 1) вошли 44 студента с низким уровнем мотивации к обучению, в контрольную группу (Группа 2) вошли 51 студент с высоким уровнем мотивации к обучению.

В таблице 2 представлены наиболее значимые мотивы учебной деятельности студентов с низкой и высокой мотивацией к обучению.

Анализ показал, что в структуре мотивации студентов с низкой учебной мотивацией преобладают внешние и формальные мотивы, такие как стремление «получить диплом» или «продолжить обучение», что может свидетельствовать о конформном или ситуативном отношении к учебному процессу. Учеба в данном случае рассматривается скорее как средство достижения формального результата, чем как ценность, связанная с личностным и профессиональным развитием. При этом наличие мотива «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» и «стать высококвалифицированным специалистом» указывает на потенциал к развитию внутренней мотивации, однако он остается неосознанным или неустойчивым.

**Таблица 2**

**Наиболее значимые мотивы учебной деятельности  
студентов ИТ-колледжа с низкой и высокой мотивацией к обучению**

| Наиболее значимые мотивы учебной деятельности               |   |
|---|---|
| Группа 1 (низкая мотивация)                                 | Группа 2 (высокая мотивация)                                |
| Успешно продолжить обучение на последующих курсах           | Приобрести глубокие и прочные знания                        |
| Получить диплом   | Стать высококвалифицированным специалистом                  |
| Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности | Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности |
| Стать высококвалифицированным специалистом                  | Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»   |
| Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»   | Получать интеллектуальное удовлетворение                    |

*Составлено автором*

Тогда как, в группе студентов с высокой мотивацией прослеживается доминирование познавательных и профессионально ориентированных мотивов, в том числе стремление к получению знаний, развитию компетентности, а также внутренние побуждения, такие как «интеллектуальное удовлетворение». Это указывает на высокую степень осознанности в отношении собственных образовательных и профессиональных целей. Такие студенты, как правило, демонстрируют внутреннюю учебную мотивацию, ориентированную на саморазвитие, самореализацию и понимание значимости образования в профессиональной перспективе.

Сравнение выявленных мотивов позволяет сделать вывод о качественном различии в мотивационных структурах студентов обеих групп. У студентов с высокой мотивацией (группа 2) преобладают внутренние и профессионально-познавательные мотивы, связанные с самоактуализацией, интересом к знаниям, стремлением к профессиональной компетентности. У студентов с низкой мотивацией (группа 1) доминируют внешние и инструментальные мотивы, направленные на достижение формальных результатов (диплом, продолжение обучения), при этом профессиональная направленность выражена слабо или носит формальный характер.

В таблице 3 представлены показатели выраженности статусов профессиональной идентичности.

**Таблица 3**

**Показатели статусов профессиональной идентичности  
у студентов ИТ-колледжа с низкой и высокой мотивацией к обучению**

| Наименование шкалы                           | Уровень | Группа 1<br>(низкая мотивация) | Группа 2<br>(высокая мотивация) |
|--|---------|--------------------------------|---------------------------------|
| Неопределенная профессиональная идентичность | Высокие | 24                             | 0                               |
|  | Средние | 7                              | 3                               |
|  | Низкие  | 13                             | 48                              |
| Навязанная профессиональная идентичность     | Высокие | 3                              | 0                               |
|  | Средние | 0                              | 2                               |
|  | Низкие  | 41                             | 49                              |
| Мораторий (кризис выбора)                    | Высокие | 22                             | 2                               |
|  | Средние | 6                              | 31                              |
|  | Низкие  | 17                             | 18                              |
| Сформированная профессиональная идентичность | Высокие | 0                              | 34                              |
|  | Средние | 5                              | 0                               |
|  | Низкие  | 39                             | 17                              |

*Составлено автором*

Анализ показал, что у студентов экспериментальной группы преобладает высокий уровень неопределенности профессиональной идентичности (24 человека), тогда как лишь у 13 участников он низкий. В контрольной группе, напротив, большинство студентов (48 человек) демонстрируют низкую выраженность данного статуса, лишь у троих — средняя, и ни у одного — высокая. Это указывает на то, что студенты с низкой учебной мотивацией чаще не имеют чёткого представления о будущей карьере, не осознают значимость профессионального выбора и лишены устойчивых профессиональных целей.

По шкале «Навязанная профессиональная идентичность» различий между группами практически не выявлено: в обеих выборках преобладает отсутствие выраженности этого статуса. Это может свидетельствовать о том, что большинство студентов не склонны опираться на внешнее давление или мнения значимых взрослых при формировании профессиональных планов.

По шкале «Мораторий» в экспериментальной группе зафиксирован более высокий уровень кризиса профессионального выбора (22 человека — высокий уровень), тогда как в контрольной группе это состояние встречается значительно реже. Это отражает наличие у части студентов с низкой мотивацией осознания проблемы выбора, однако у некоторых этот кризис не осознаётся вовсе. Высокий уровень «Сформированной профессиональной идентичности» отсутствует у студентов экспериментальной группы, у большинства выраженность низкая. В контрольной группе, напротив, большинство респондентов демонстрируют высокий уровень сформированной идентичности, что подтверждает наличие продуманных профессиональных целей и осознанного выбора профессии.

В таблице 4 представлены показатели выраженности параметров готовности к профессиональному самоопределению.

**Таблица 4**

**Показатели выраженности параметров готовности к профессиональному самоопределению у студентов ИТ-колледжа с низкой и высокой мотивацией к обучению**

| Наименование шкалы | Уровень | Группа 1 | Группа 2 |
|--------------------|---------|----------|----------|
| Нерешительность    | Высокие | 11       | 11       |
|                    | Средние | 21       | 0        |
|                    | Низкие  | 12       | 40       |
| Рационализм        | Высокие | 0        | 11       |
|                    | Средние | 44       | 40       |
|                    | Низкие  | 0        | 0        |
| Оптимизм           | Высокие | 0        | 17       |
|                    | Средние | 36       | 28       |
|                    | Низкие  | 8        | 6        |
| Высокая самооценка | Высокие | 0        | 14       |
|                    | Средние | 44       | 31       |
|                    | Низкие  | 0        | 6        |
| Зависимость        | Высокие | 13       | 0        |
|                    | Средние | 19       | 21       |
|                    | Низкие  | 12       | 30       |

*Составлено автором*

По шкале «Нерешительность профессионального выбора» студенты с низкой учебной мотивацией чаще демонстрируют высокую или среднюю нерешительность, тогда как среди студентов с высокой мотивацией преобладает низкий уровень, что указывает на их большую уверенность в профессиональном выборе. Вместе с тем, наличие высоких показателей в обеих группах свидетельствует о сохраняющихся трудностях в принятии решений у части респондентов.

По шкале «Рационализм профессионального выбора» большинство участников обеих групп показали средний уровень, однако среди студентов с высокой мотивацией встречается и высокий уровень, что отражает их большую склонность к обдуманности и планированию профессионального пути.

По шкале «Оптимизм в отношении профессионального выбора» студенты с высокой мотивацией чаще демонстрируют высокий уровень, что может отражать их более позитивный взгляд на собственные перспективы, тогда как у студентов с низкой мотивацией преобладает средний и низкий уровень оптимизма.

Шкала «Самооценка» показала, что у студентов с низкой мотивацией преобладает средний уровень веры в собственные силы, тогда как у студентов с высокой мотивацией встречается как высокая, так и низкая самооценка, что может указывать на их разнообразный опыт преодоления трудностей.

По шкале «Зависимость в профессиональном выборе» студенты с низкой мотивацией чаще демонстрируют высокий уровень зависимости от внешнего влияния и недостаток самостоятельности, в то время как у студентов с высокой мотивацией данный показатель преимущественно низкий.

В целом, результаты исследования параметров готовности к профессиональному самоопределению показывают, что студенты с высокой мотивацией более уверены и самостоятельны, склонны к рациональному анализу и демонстрируют больший оптимизм. В то же время студенты с низкой мотивацией чаще сталкиваются с нерешительностью, внешней зависимостью и ограниченной готовностью к осознанному профессиональному выбору.

Нами проведен сравнительный анализ статусов профессиональной идентичности и параметров готовности к профессиональному самоопределению у студентов с разным уровнем мотивации к обучению, значимые результаты представлены в таблице 5.

**Таблица 5**

**Результаты расчетов показателей групп с низкой  
и высокой мотивацией к обучению по U-критерию Манна-Уитни**

| Признак                                      | Значение U эмпирического | Ось значимости  | Принимаемая гипотеза |
|--|--------------------------|-----------------|----------------------|
| Рационализм                                  | 222                      | Зона значимости | H1                   |
| Неопределенная профессиональная идентичность | 96                       | Зона значимости | H1                   |
| Мораторий (кризис выбора)                    | 259,5                    | Зона значимости | H1                   |
| Сформированная профессиональная идентичность | 216                      | Зона значимости | H1                   |

*Составлено автором*

Сравнительный анализ показал статистически значимые различия между студентами с разным уровнем учебной мотивации по шкалам: «Рационализм» студенты с низкой мотивацией демонстрируют существенно более низкую склонность к обдуманным и последовательным действиям при планировании профессионального пути ( $p \leq 0,01$ ); По шкале «Неопределенная профессиональная идентичность» у студентов с низкой мотивацией выявлены более высокие показатели, что указывает на отсутствие чётких представлений о карьере и профессиональных целях ( $p \leq 0,01$ ); По шкале «Мораторий» студенты с низкой мотивацией чаще находятся в состоянии кризиса профессионального выбора и неопределенности, размыщляя о возможных направлениях, но не имея стабильной позиции ( $p \leq 0,01$ ); Наконец, по шкале «Сформированная профессиональная идентичность» они демонстрируют более низкие значения, что отражает отсутствие чётких профессиональных планов и неготовность к осознанному выбору карьерной траектории ( $p \leq 0,01$ ). Таким образом, студенты с высокой учебной мотивацией в большей

степени характеризуются рациональностью, определённостью профессионального самоопределения и сформированной идентичностью.

Представляет интерес анализ взаимосвязи статусов профессиональной идентичности и параметров готовности к профессиональному самоопределению у студентов, значимые результаты представлены в таблице 6.

**Таблица 6**

**Взаимосвязь статусов профессиональной идентичности  
и параметров готовности к профессиональному самоопределению  
у студентов с разным уровнем мотивации к обучению**

| Признак                   |  | Коэффициент ранговой корреляции | Статистическая значимость | Теснота связи |
|---------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|---------------|
| Уровень учебной мотивации | Нерешительность                              | -0,325                          | Зона значимости           | Умеренная     |
| Уровень учебной мотивации | Рационализм                                  | 0,28                            | Зона значимости           | Слабая        |
| Уровень учебной мотивации | Неопределенная профессиональная идентичность | -0,506                          | Зона значимости           | Заметная      |
| Уровень учебной мотивации | Сформированная профессиональная идентичность | 0,439                           | Зона значимости           | Умеренная     |

*Составлено автором*

Мотивация к обучению связана с готовностью к профессиональному самоопределению. Установлены значимые корреляции между уровнем учебной мотивации и такими параметрами, как рационализм (прямая связь) и нерешительность (обратная связь). Это говорит о том, что чем выше учебная мотивация, тем более обдуманным и уверенным является профессиональный выбор студентов, и наоборот — низкая мотивация сопровождается неуверенностью и трудностями в принятии решений, связанных с выбором пути профессионального развития.

Студенты с низкой учебной мотивацией отличаются меньшей готовностью к профессиональному самоопределению. У них выявлены достоверно более высокие показатели по шкале «Неопределенная профессиональная идентичность» и «Мораторий», что указывает на отсутствие четких профессиональных планов, наличие кризиса выбора и слабую определенность в жизненной траектории. Это подтверждает, что такие студенты находятся в поиске, но часто не осознают наличие проблемы или не предпринимают активных шагов к ее решению.

Статусы профессиональной идентичности имеют связь с уровнем учебной мотивации. Студенты с высокой мотивацией показали значительно более высокий уровень сформированной профессиональной идентичности, что свидетельствует об их способности делать осознанный и самостоятельный выбор, наличия целей и понимания профессионального пути.

### **Обсуждение**

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы: мотивация к обучению связана с готовностью к профессиональному самоопределению. Установлены значимые корреляции между уровнем учебной мотивации и такими параметрами, как рационализм (прямая связь) и нерешительность (обратная связь). Это говорит о том, что чем выше учебная мотивация, тем более обдуманным и уверенным является профессиональный выбор студентов, и наоборот — низкая мотивация сопровождается неуверенностью и трудностями в принятии решений, связанных с выбором пути профессионального развития.

Студенты с низкой учебной мотивацией отличаются меньшей готовностью к профессиональному самоопределению. У них выявлены достоверно более высокие показатели по шкале «Неопределенная профессиональная идентичность» и «Мораторий», что указывает на отсутствие четких профессиональных планов, наличие кризиса выбора и слабую определенность в жизненной траектории. Это подтверждает, что такие студенты находятся в поиске, но часто не осознают наличие проблемы или не предпринимают активных шагов к ее решению.

Статусы профессиональной идентичности имеют связь с уровнем учебной мотивации. Студенты с высокой мотивацией показали значительно более высокий уровень сформированной профессиональной идентичности, что свидетельствует об их способности делать осознанный и самостоятельный выбор, наличия целей и понимания профессионального пути.

Студенты с высоким уровнем мотивации демонстрируют более глубокое понимание значимости образования в контексте будущей профессиональной деятельности, тогда как у студентов с низкой мотивацией наблюдается недостаточная осознанность в отношении целей обучения и неустойчивость профессиональных ориентиров.

Таким образом, можно сказать, что низкий уровень учебной мотивации у студентов связан с неопределенностью в профессиональном самоопределении, низким уровнем рационального планирования и отсутствием сформированной профессиональной идентичности. Напротив, высокая мотивация сопровождается более зрелыми профессиональными установками, четкостью целей и готовностью к осознанному выбору.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Петерсон Л.Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. М.: Ювента, 2013. 845 с.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 224 с.
3. Овчарова Р.В. Юность и ее психологические проблемы. — 1996. — 134 с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. — М.: Изд-во МГУ, 1983. — 284 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер. 2003. 860 с.
6. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2. С. 122–130.
7. Рушина М.А, Орлова А.В. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте. — Вестник РУДН, серия Педагогика и психология. — 2015. — № 4. — С. 35–38.
8. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1(5). С. 12.
9. Ильн Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 890 с.
10. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды. — М: Московский психолого- социальный ин-т, 1999. — 640 с.

**Tretiakov Ilia Andreevich**

Vladivostok State University, Vladivostok, Russia  
E-mail: tretsg1026@gmail.com

**Andreeva Olga Vladimirovna**

Vladivostok State University, Vladivostok, Russia  
E-mail: andreevamsun@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0975-0126>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1038722](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1038722)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57224935646>

## **Academic motivation of IT college students in relation to readiness for professional self-determination**

**Abstract.** The article presents an analysis of the characteristics of academic motivation among IT college students, as well as its relationship with parameters of professional self-determination and statuses of professional identity. The research was conducted in response to the current issue of declining academic motivation among students in secondary vocational education, which directly affects the quality of mastering professional knowledge and the success of forming future specialists. A theoretical analysis of the conceptual framework of academic motivation, factors influencing its level, and the specific features of the motivational sphere of vocational students was carried out. The article presents the results of an empirical study conducted among IT college students to identify the level of academic motivation and its connection with professional self-determination parameters and professional identity statuses. The results showed that most students have high and medium levels of academic motivation; however, a third of the participants demonstrated a low level, which manifests as passivity and a lack of clear goals and professional plans. Statistically significant differences were found in the scales of rationalism, diffuse identity, moratorium, and achieved identity. The author interprets the findings as confirmation that students with different levels of motivation demonstrate differences in their readiness for professional self-determination. The results highlight the need for further research and the development of effective approaches to support and enhance academic motivation among IT students.

**Keywords:** academic motivation; IT college students; professional identity; readiness for professional self-determination