

**Чернявская Валентина Станиславовна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и юридической психологии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток  
[valstan13@mail.ru](mailto:valstan13@mail.ru)

**Сидорова Татьяна Анатольевна,**

магистрант кафедры философии и юридической психологии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток  
[taniav96@mail.ru](mailto:taniav96@mail.ru)

## **Профессиональное самоопределение и самораскрытие способностей**

**Аннотация.** Даны интерпретации понятий самоопределения, профессионального самоопределения с позиций современных исследований психологии. Показаны особенности профессионального самоопределения. В этом контексте рассмотрены представления о способностях, раскрыто представление о самораскрытии способностей.

**Ключевые слова:** профессиональные способности, самораскрытие, самораскрытие профессиональных способностей, профессиональное самоопределение, старшеклассник, профессия, профессиональная деятельность, способности, образование.

Для решения современных проблем, связанных с постоянными изменениями общества, а также технологического уклада, требуются новые сферы профессионализации. Современный подросток, который готовится к выбору профессии, может не знать, какой спектр профессий будет актуальным через четыре года, когда он завершит обучение по программе бакалавриата или учреждения среднего профессионального образования. Тем не менее, каждый человек в определенное время- до или в течение подросткового периода начинает отвечать себе на вопросы: «Чем мне нравится заниматься? Какими способностями я обладаю?» Ответы зачастую появляются сами собой, но рефлексивное сознание подростка, как правило, фиксирует моменты определения (самоопределения) собственных способностей. На основании этих ответов или под влиянием внешних факторов: родителей, друзей, средств массовой информации, он делает выбор. Зачастую подростки ориентируются на популярность, «модность» или доступность профессии.

Выбор дальнейшего профессионального пути является судьбоносным, так как предопределяет дальнейшие жизненные успехи человека.

В психологии сформировались определённые взгляды на проблему профессионального самоопределения. Важными основаниями его являются теории Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпера.

Д. Сьюпер показывает профессиональное развитие как длительный, целостный процесс развития личности [1]. В контексте этапов жизненного пути и решаемых задач он определяет ряд стадий профессионального развития.

Изучая вопрос профессионального самоопределения, Н.С. Пряжников пришёл к выводу, что суть одной из важнейших задач данного процесса сводится к развитию у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, самостоятельному поиску личностно значимых смыслов к конкретной профессиональной деятельности [2]. Н.С. Пряжников видит сущность данного процесса в поиске и нахождении смысла в

выбираемой профессии, а также в самом процессе профессионального самоопределения. Он особо акцентирует внимание на том, что важен не только результат, - сам процесс выбора становится главным смыслом. По мнению исследователя, это и есть жизнь как процесс, а не достижение [2].

Рассматривая вопрос профессионального самоопределения, Е.А. Климов трактует его как важное проявление динамики развития личности, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов [3].

В качестве условий, детерминирующих процесс профессионального самоопределения, Е.А. Климов выдвигает модель, которая была названа «восьмиугольник основных факторов выбора профессии». Факторы, выделенные им, характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка:

1 учет и осознание своих склонностей (по сравнению с интересами склонности более устойчивы;

2 учет и осознание способностей, внешних и внутренних возможностей;

3 учет и осознание престижности выбираемой профессии;

4 учет информированности о ней;

5 учет позиции родителей;

6 учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;

7 учет потребностей рынка труда;

8 наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей - с личной профессиональной перспективой (ЛПП). ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов.

Анализ психологической литературы по вопросу профессионального самоопределения позволяет сделать следующие выводы:

- профессиональное самоопределение отражает личностный подход индивида к определённой профессии или же группе профессий;

- основополагающим фактором процесса профессионального самоопределения становится поиск и осознание личностного смысла в профессиональной деятельности и профессиональном становлении, учитывая свои интересы и способности, а также требования, предъявляемые той или иной профессией, обуславливающие наиболее успешную и эффективную реализацию в ней;

- профессиональное самоопределение – многомерный процесс, длительность которого не конечна. В течение всего жизненного пути под действием тех или иных обстоятельств индивид переоценивает свой профессиональный путь и утверждает свою личность в профессии.

Наиболее эффективным завершением процесса профессионального самоопределения является выбор профессии, основанный не только на интересах и желаниях старшеклассника, но и на осознании собственных способностей, а также их соответствия тому или иному виду профессиональной деятельности [4].

Учитывая важность момента осознания способностей для процесса профессионального самоопределения, необходимо отметить, что подросток не всегда может распознать свои способности, понять уровень их развития, отличить в этом смысле желаемое от действительного.

Наиболее известно представление о способностях Б.М. Теплова. В его теории способности рассматриваются не только лишь как факторы, обуславливающие успешность в той или иной деятельности, но и как факторы, определяющие скорость и эффективность усвоения различных видов деятельности [5].

Процесс самораскрытия себя для себя приходится на подростковый возраст. Данный период особо важен, так как предметом узнавания «себя о себе», в данном случае, являются специальные способности. Подростковый возраст характеризуется

интенсивным развитием способностей, на базе которых происходит вызревание опыта и предположений о своём профессиональном призвании.

Ориентация на собственные способности является одним из определяющих факторов выбора будущей профессии старшеклассниками и результатом процесса самораскрытия способностей, хотя для этого нужна определенная смелость и активность. Самораскрытие способностей - составная часть процесса профессионального самоопределения, в результате которого индивид раскрывает себя для себя под действием ближайшего окружения. Под окружением могут подразумеваться родители, ближайшие родственники, педагоги, одноклассники и друзья [6].

Являясь частью внутриличностного диалога подростка самого с собой самораскрытие не обеспечивает субъекту получение эмоциональной поддержки при взаимодействии с другими, что в свою очередь может определять результат.

Самораскрытие способностей является неотъемлемым фактором процесса профессионального самоопределения и заключается в развитии специальных способностей, как важных ресурсов, с одной стороны особенных, уникальных, с другой стороны – таких, которые дают возможность понять своё призвание, имеющее и социальное значение. Эффективное завершение данного процесса обуславливает способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы путем соотнесения своих желаний и качеств с возможностями и требованиями, которые предъявляются со стороны общества, что обеспечивает успешное профессиональное становления личности [7].

#### **Ссылки на источники:**

1. Super D.E., et al. Vocational Development: A Framework of Research. N.Y. 1957.
2. Пряжников Н.С. Психология труда: учебное пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 503 с.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей: монография / Б.М. Теплов. – М.: Изд-во ИП РАН, 2003. – 340 с.
6. Психология общения: энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 2280 с.
7. Амяга Н.В. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении / Н.В. Амяга // Личность. Общение. Групповые процессы: сб. науч. тр. – М.: ИНИОН, 1991. – С. 37-74.