

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ САМОРАСКРЫТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ**

**Сборник материалов
Всероссийской олимпиады студентов-психологов**



**Владивосток
2017**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса (ВГУЭС)
Институт психологии РАН
Научно-образовательный центр педагогики и психологии
профессионального развития личности
Кафедра философии и юридической психологии
Приморская профессиональная ассоциация психологов
Приморское отделение Российского
психологического общества

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ САМОРАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Сборник материалов
Всероссийской олимпиады студентов-психологов

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2017

УДК 159.9
ББК 88
П86

Психологические ресурсы самораскрытия способностей личности : сборник материалов Всероссийской олимпиады студентов-психологов / под ред. проф. В.С. Чернявской ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2017. – 52 с.

ISBN 978-5-9736-0429-5

Проекты самораскрытия способностей представлены в виде статей командами из вузов разных территорий России в рамках заочного тура Всероссийской олимпиады студентов-психологов. Работы представлены в соответствии с алфавитным порядком.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-9736-0429-5

© ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<i>Безъязыкова К.Н., Липатникова С.Н., Филатченко М.М., Бурова А.М., Безродных Т.В.</i> Метафорические ассоциативные карты как инструмент поиска ресурсов самораскрытия способностей личности в практической деятельности психолога.....	6
<i>Коленко П.И., Коробкова Л.А., Левочкин Д.А., Сергиенко В.А., Герасимова И.В.</i> Самораскрытие способностей	11
<i>Лашкевич Е.К., Шакирзянова Е.В., Пежемский А.А., Коньшин С.А., Черемискина И.И.</i> Летняя профориентационная школа «территория будущего».....	24
<i>Мирошник А.А., Моржак Т.К., Перебейносов В.Л., Рассоха В.С., Павлова Е.В.</i> «Развитие»: Проект самораскрытия способностей будущих психологов.....	29
<i>Распутина О.В., Белкин М.А., Варламова С.Д., Полянчева А.П., Сапожникова Е.Е., Мирошник А.А., Моржак Т.К., Перебейносов В.Л., Рассоха В.С., Павлова Е.В.</i> «Развитие»: Проект самораскрытия способностей будущих психологов.....	34
<i>Распутина О.В., Белкин М.А., Варламова С.Д., Полянчева А.П., Сапожникова Е.Е.</i> Самораскрытие личности с помощью методик арт-терапии	39
<i>Сабодах М.О., Горбач К.П., Верещагина А.М., Яковлева К.Е., Довгая Н.А.</i> Проект саморазвития личности посредством тела как ресурса.....	43
<i>Сыренова Л.Д., Бужинаев А.К., Дашицыренова Э.С., Чимиторджиева Т.Р., Зудаев А.К.</i> Проект по самораскрытию способностей «Школа юного психолога».....	46

ЛЕТНЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ШКОЛА «ТЕРРИТОРИЯ БУДУЩЕГО»

**Е.К. Лашкевич, Е.В. Шакирзянова, А.А. Пежемский,
С.А. Коньшин, И.И. Черемискина**

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
г. Владивосток*

Проблема способностей сохраняет свою актуальность в психологии длительное время. Почему проблема? Потому что до сих пор нет единого мнения о предпосылках способностей, детерминации их развития, степени их взаимосвязи с успешностью их обладателя в разных видах деятельности. Вопрос о развитии способностей был поставлен еще С.Л. Рубинштейном [3], в последующем эта проблема активно разрабатывалась отечественными психологами: Б.М. Тепловым, В.Д. Шадриковым, В.Н. Дружининым, М.А. Холодной и т.д., в трудах которых представлен богатый теоретический и эмпирический материал. В данный период развития психологии общепринятым является факт существования общих и специальных способностей. Как отмечает В.А. Бодров, общие способности обеспечивают относительную легкость и высокую продуктивность в овладении знаниями и их практической реализации, специальные же способствуют достижению высоких результатов в какой-либо конкретной области. Очевидно, что в отечественной традиции способности принято рассматривать во взаимосвязи с деятельностью. Причем, считается, что это именно взаимосвязь, способности рассматриваются как развивающаяся система, и «развитие конкретной способности определяется её участием в системе деятельности» [1]. Таким образом, ценной для нашего проекта идеей является возможность раскрытия способностей в процессе деятельности.

Его актуальность обусловлена тенденцией изменения рынка труда. Процессы глобализации приводят к тому, что конкретный вид профессиональной деятельности предъявляет к субъекту расширенные требования, в частности не только к знаниям и умениям, но и в целом к способностям личности. Например, в современном мире невозможно быть программистом и не уметь устанавливать контакты с окружающими людьми: начальством, коллегами, клиентами, не смотря на существующие в обществе стереотипы. Таким образом, под вопрос ставится привычный для многих способ выбора профессии старшеклассниками на основе их представлений о собственных способностях. Ведь не секрет, что на стадии оптации часто старшеклассники оказываются под давлением мнения об их индивидуальных способностях у педагогов, родителей, да и сверстников в том числе. Как отмечают Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы [2], на этапе профессионального самоопределения часто трудно ответить на вопрос о доле участия самого человека в его жизненном выборе. Таким образом, процесс реализации нашего проекта направлен, во-первых, на актуализацию проблемы профессионального самоопределения у старшеклассников, а во-вторых, на расширение их собственных представлений о субъективных способностях.

Основной идеей проекта является создание профориентационной летней школы «Территория будущего», формат работы которой позволит на основе оценки профессиональных интересов и склонностей старшеклассников с помощью активизирующих видов деятельности создать благоприятные условия для самораскрытия их индивидуальных способностей, некоторые из которых, возможно, ими не осознаются.

Задачи летней школы:

1. Диагностика профессиональных склонностей и интересов старшеклассников.
2. Актуализация проблемы профессионального самоопределения оптантов.
3. Активизация процесса самораскрытия способностей участниками смены на основе их активного взаимодействия и освоения специфических видов деятельности.

Реализация данного проекта планируется в рамках летней смены ФГБОУ ВДЦ «Океан», с которым у кафедры философии и

юридической психологии ВГУЭС уже есть опыт продуктивного сотрудничества, таким образом к работе будут привлечены не только сотрудников лагеря, но и студенты-практиканты, обучающихся по психологическим и педагогическим направлениям подготовки.

Формирование подробной программы летней школы планируется осуществить на основе результатов изучения рынка труда и его специфических современных, в том числе и региональных особенностей. Также планируется использование атласа новых профессий, созданного при поддержке Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково».

На предлагаемую смену необходимо произвести набор участников, для которых вопрос профессионального самоопределения является актуальным, то есть учеников, окончивших восьмой и десятый классы. Предполагается создание в смене пяти основных отрядов в соответствии с пятью типами профессий, предложенных Е.А. Климовым на основании предмета труда. Численность каждого отряда планируется традиционной, около 16–20 человек. Названия отрядов будут отражать профессиональную направленность участников схемы, но сформулированы коротко и с определенной долей юмора, для легкости восприятия, в качестве рабочих названий предлагаем: человек – техника – «Фиксики», Человек – художественный образ – «Малевичи», человек – природа – «Отряд Дарвина», человек – знак – «Код да Винчи», человек – человек – «Люди Павлова».

Распределение школьников по отрядам планируется производить по результатам профориентационной диагностики с помощью методик ДДО Е.А. Климова и теста на определение профессионального типа личности Д. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной, реализация диагностической процедуры планируется на этапе оформления путевок.

Согласно классификации отрядов, будут созданы тематические интерактивные комнаты, в которых дети будут работать с педагогами, психологами, с приглашенными спикерами. Комнаты будут свободны для посещений для каждого из отрядов, то есть планируется поддержание постоянного контакта между членами разных отрядов. Свободное посещение мероприятий, посвященных вопросам из другой области профессионализации, повысит

эрудированность участников, обеспечит поддержку их интересов и устремлений и даст возможность раскрыть новые грани личности, ранее скрытые или подавляемые под влиянием окружения.

Для каждого отряда будет разработана специфическая развлекательно-образовательная программа, направленная на раскрытие ранее скрытых и развитие известных способностей.

Планируется использование следующих методов работы:

1. Словесные методы обучения (получение теоретических знаний о рынке профессий, сущности профориентации и т.д.);

2. Методы проблемного обучения (игровые упражнения, вовлечение участников в проблемные ситуации, с целью поиска адаптивных подходов к ее разрешению)

3. Интерактивные методы обучения (тренинги, семинары, круглые столы и ролевые игры, выступления спикеров и т.д.)

4. Рефлексивные методы обучения (направлены на глубинное изучение собственной личности, постановка целей и мотивов для развития способностей и дальнейшей профессионализации)

5. Психологическое консультирование по вопросам профориентации (осуществляемые психологами для гармонизации психики оптантов, оказания поддержки в процессе самораскрытия способностей)

Согласно основной идее проекта, на основании активного взаимодействия между участниками смены, «профессиональными экспертами» и старшекласниками, реализации современных методов обучения разных типов в результате у оптантов должны быть сформированы: адекватные представления о своих способностях, расширен круг интересов и склонностей к разным видам профессиональной деятельности, активная установка на профессиональное самоопределение, уверенность и навыки самостоятельного раскрытия индивидуальных способностей.

В качестве критерия результативности школы выступает успешное прохождение итогового группового квеста, включающего в себя блоки заданий по каждому из видов труда по Е.А. Климову.

Для прохождения квеста выпускники школы должны будут продемонстрировать способности согласно специфики отряда. Однако ряд заданий потребуют применения знаний и навыков из других областей. Для их прохождения необходимо будет участие дру-

гих отрядов. Основной целью данного испытания станет расширение интерперсональных контактов между представителями разных отрядов, раскрытие способностей, создание положительного опыта взаимодействия с представителями других групп.

Таким образом главным условием успешного прохождения квеста становится продуктивность и качество совместной и индивидуальной деятельности.

Разработанная на базе ВГУЭС и ВДЦ ОКЕАН, эта школа может быть успешно распространена и за пределы Владивостока. Это обеспечит рост числа участников и расширение ее географии, что означает увеличение числа оптантов, обладающих глубоким и адекватным пониманием собственных способностей.

Профориентационная школа является одним из шагов профессионального самоопределения каждого из его участников.

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.

2. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 496 с.

3. Рубинштейн, С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории / С.Л. Рубинштейн // Психология индивидуальных различий: хрестоматия; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 200–210.