

ISSN 2500-168X

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
И ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*XII Всероссийская молодёжная
научно-практическая конференция*

*14 апреля 2020 г.
г. Чита*

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

ISSN 2500-168X

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*XII Всероссийская молодёжная
научно-практическая конференция*

*14 апреля 2020 г.
г. Чита*

Чита
ЗабГУ
2020

УДК 159.9
ББК 88.9 я 54
ББК Ю 9 я 54
Т 338

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

Н. И. Виноградова, д-р психол. наук,
зав. кафедрой психологии образования, профессор, ЗабГУ
Л. Р. Толстых (отв. редактор), канд. пед. наук, и. о. зав. кафедрой
теоретической и прикладной психологии, ЗабГУ
С. Д. Цыдыпова, канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии образования, ЗабГУ
Т. А. Братчикова, ст. преподаватель кафедры теоретической
и прикладной психологии, ЗабГУ

Т 338 **Теоретическая и прикладная психология: традиции
и перспективы** : материалы XII Всероссийской молодёжной
научно-практической конференции / Забайкальский государ-
ственный университет ; ответственный редактор Л. Р. Толстых. –
Чита : ЗабГУ, 2020. – 241 с. – (ISSN 2500-168X).

В сборник традиционной, 12-й по счету, Всероссийской моло-
дёжной научно-практической конференции включены тезисы и статьи,
представляющие результаты исследований, проведённых студентами,
магистрантами, аспирантами. Авторы анализируют актуальные вопро-
сы общей и социальной психологии, психологии образования, специ-
альной психологии и специального образования. Ряд работ посвящён
психолого-педагогическим проблемам дошкольного и начального обра-
зования. В конференции принимали участие молодые исследователи из
Красноярска, Петропавловска-Камчатского и Читы.

Материалы конференции предназначены для обучающихся в об-
ласти психологии, исследователей, практикующих психологов и педа-
гогов, преподавателей.

УДК 159.9
ББК 88.9 я 54
ББК Ю 9 я 54

© Забайкальский государственный университет, 2020

<i>Одонова Н. И., Васильева Н. В.</i> Методы и приёмы обучения младших школьников преобразованию и интерпретации креолизованных текстов в курсе русского языка	134
<i>Павлова К. Н.</i> Виртуальная (сетевая) идентичность студентов в современном обществе	138
<i>Перфильева И. Е.</i> Акмеологическая компетентность педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования	141
<i>Пичуева И. С.</i> Возможности формирования творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности по окружающему миру	145
<i>Плюснина Л. В., Гунзунова Б. А.</i> Факторы агрессивного поведения подростков старшего школьного возраста	149
<i>Попова И. В.</i> Специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа при профотборе в системе МВД	153
<i>Попова Ю. В.</i> Особенности проявления буллинга в младшем подростковом возрасте	155
<i>Пушкарёва И. Е.</i> Показатели эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем субъективного переживания одиночества	159
<i>Пятина Е. В.</i> Психологическая готовность к браку и готовность к родительству у студенческой молодёжи	164
<i>Раздобреев З. Н.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития посредством кинезиологических упражнений	168
<i>Редых А. А.</i> Психологическая оценка личностных ресурсов подростков с делинквентным поведением	172
<i>Решетова В. В., Гальберт Е. В.</i> Исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и способы его коррекции	176
<i>Рыбакова И. С.</i> Психолого-педагогическая характеристика коммуникативной функции речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	180
<i>Самаркин С. П.</i> Рассмотрение актуальности вопроса исследования временной перспективы личности подростков	183
<i>Седякина Е. Ю.</i> Психологические аспекты феномена депривации	187
<i>Сергеева Д. А.</i> Отношение к природе у студентов-экологов	190
<i>Слукина В. Е.</i> Межличностные отношения подростков с различным порядком рождения в семье	194

Результаты теоретического исследования демонстрируют необходимость психолого-педагогической работы с лицами, находящимися в условиях риска возникновения депривации.

Научный руководитель: О. Б. Симатова, кандидат психологических наук

Список литературы

1. Александрова Л. Ю. Особенности присвоения вербально-просодического опыта детьми раннего возраста в условиях материнской депривации // Вестник Новгородского государственного университета. 2008. № 48. С. 4–6.
2. Алексеенкова Е. Г. Личность в условиях психической депривации: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2015. 318 с.
3. Буянов М. И. Вопросы депривации в детской психиатрии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2010. № 3. С. 453–462.
4. Вари М. И. Общая психология. М.: Центр учебной литературы, 2007. 968 с.
5. Райгордский Д. Я. Психология и психоанализ беременности: учеб. пособие по психологии материнства для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. Самара: БАХРАХ, 2003. 784 с.
6. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребёнка: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2010. 319 с.
7. Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. 190 с.

*Д. А. Сергеева,
студентка,*

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

Отношение к природе у студентов-экологов

Процесс взаимодействия человека с природой с давних времён считается важным аспектом деятельности человечества. Особенно это заметно в последние несколько столетий, ознаменовавших приход индустриальной революции, которая привела к истощению ресурсов экосистем и загрязнению окружающей

среды. В процессе развития человеческого общества, формирования технологического сознания и появления определённой физической независимости от природы исходное психологическое единство с ней начинает разрушаться. Современное общество постепенно начинает осознавать, что необходимо менять политику в отношении природного пространства, разрабатывать новые методы борьбы с уничтожением природных ресурсов. Так как в XXI веке всё больше обостряется ситуация с состоянием окружающей среды, становится актуальным и движение психологии в сторону приобретения знаний и опыта в сфере экологического образования, осознанности и в общем мониторинге отношения к природе [3].

Признавая существование экологического кризиса С. Д. Делябо и В. А. Ясвин указывают на необходимость не столько надеяться на специалистов по охране окружающей среды в плане его преодоления, сколько на создание специальной системы экологического образования. Целью такой системы является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания [1]. По мнению этих авторов, экологическое сознание является совокупностью представлений (индивидуальных, групповых) о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, существующим отношением к природе, а также существующими стратегиями и технологиями взаимодействия.

Экологическое сознание формирует отношение к природе, которое определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, то есть стимулирует поступать с точки зрения экологической безопасности [Там же]. Однако существуют специалисты, чья область приложения профессиональных действий непосредственно связана с природной средой. Это, прежде всего, экологи. В рамках нашего исследования эмпирическую выборку составили студенты-экологи четвертого курса обучения, составив две группы сравнения в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности. В первую группу (далее Группа 1 ($n = 24$)) вошли студенты, чья будущая профессиональная деятельность непосредственно связана с охраной окружающей среды и природных ресурсов, во вторую группу (далее Группа 2 ($n = 28$)) вошли студенты, чья будущая профессиональная деятельность связана с составлением технической документации, осуществлением

экологического мониторинга и контроля. Студенты этого направления подготовки несомненно обладают научно-обоснованным экологическим сознанием, такой вид экологического сознания базируется на научном познании, на реальных прогнозах возможных последствий вмешательства в природу. Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что для студентов Группы 1 характерным будет когнитивное субъектно-непрагматическое отношение к природе, когда в основе познания лежит непрагматическая мотивация, а для Группы 2 – когнитивное субъектно-прагматическое, при котором мотивом познавательной деятельности является прагматическое использование природных ресурсов (согласно типологии С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина).

Методическую основу исследования составили: вербальная ассоциативная методика «Эзоп», методика «Альтернатива», методики диагностики субъективного отношения к природе «Доминанта», «Натурафил» [2].

Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Экспресс-методика диагностики «Доминанта» базируется на классификации отношений личности, разработанной А. Ф. Лазурским. Поскольку методика предназначена, в первую очередь, для диагностики доминантности отношения именно к природе, для упрощения процедуры тестирования группы, предложенные А. Ф. Лазурским, объединены в девять категорий: материальные ценности, природа, окружающие люди, секс, государство, труд, нравственность, наука и искусство, я сам.

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе непрагматической модальности и его структуры. Под интенсивностью отношения понимается его структурно-динамическая характеристика, являющаяся показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение.

Для анализа полученных в исследовании данных использовались: количественные математико-статистические методы обработки результатов эмпирического исследования – непараметрический критерий U-Манна-Уитни.

Изучение доминирующих установок в отношении природы в двух группах студентов показало их схожесть, при отсутствии значимых различий. У студентов-экологов доминирует когнитивный компонент установки, то есть студенты направлены на получение знаний об окружающей среде, рассматривают природу как объект изучения.

В отношении мотивов взаимодействия с природой между двумя группами студентов экологов наметились различия, ведущими мотивами в Группе 1 выступили «красота» и «охрана», а во второй – «изучение». То есть, те студенты, чья будущая профессиональная деятельность связана с охраной окружающей среды демонстрируют выраженность соответствующих мотивов.

На уровне ценностей две исследуемые группы также демонстрируют согласованность результатов, доминирующими ценностями в индивидуальной иерархической структуре у большинства из них оказались «природа» и «труд», что соответствует их профессиональной направленности и свидетельствует о высоком уровне её развития.

Оценка выраженности интенсивности субъективного отношения к природе показала, что в Группе 1 преобладает непрагматическая модальность, по сравнению с Группой 2, что позволяет говорить о подтверждении исходных предположений. То есть у студентов, чья будущая профессиональная деятельность связана с охраной природы выраженным является субъектно-непрагматическое отношение к природе. Обсуждая полученные результаты можно говорить об успешности достижения образовательных целей в процессе обучения этих студентов, сформированности представлений о профессиональных задачах.

Научный руководитель: И. И. Черемискина, кандидат психологических наук

Список литературы

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М.: ЦКФЛ РАО, 1995. 147 с.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 480 с.
3. Макарова Л. М. Экологическая психология и педагогика. Самара: СГУ, 2014. 123 с.