***Кудряшова Т.В.***

***студент***

***направление подготовки «Психология»***

***Владивостокский университет экономики и сервиса***

***Россия, Владивосток***

***Панченко Л.Л., к.б.н., доцент***

***доцент***

***кафедра философии и юридической психологии***

***Владивостокский университет экономики и сервиса***

***Россия, Владивосток***

**Отношение к семье у детей и родителей из семей, находящихся**

**в социально – опасном положении**

**Аннотация.** В статье рассматривается отношение к семье детей в возрасте 8-12 лет и их родителей из семей, находящихся в социально-опасном положении и из обычных полных семей.

**Ключевые слова**: отношение к семье, семья, находящаяся в социально-опасном положении, детско-родительские отношения, детство, тревожность, чувство неполноценности, чувство незащищенности в семье.

Семейная атмосфера внутрисемейных отношений является решающим фактором становления личности ребенка, а его отношение к семье формируется исходя из возможностей семейной среды ребенка. Ребенок 8-12 лет, находящийся в трудной жизненной ситуации нуждается в защите и поддержке семьи еще больше, чем ребенок в благополучных условиях. Представляется актуальным исследование особенностей отношения к семье детей, в возрасте 8 – 12 лет, и их родителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

В микроклимате семьи складываются значительные, уникальные для ребенка социальные ситуации развития, формируются ценные установки, которыми растущий ребенок будет руководствоваться в социуме, осмыслении и оценке своих жизненных планов. Только на примере своих родителей, которые являются для него самыми значимыми людьми, ребенок получает представление о семье как о ценности и о поведении в семье. Ученые высказывают мнение о том, что вступающие в брак люди воспроизводят структурный тип семейной системы родителей, которая может послужить образцом для функционирования следующих поколений. Исследования показало, что чаще всего для детей семья – это место, где ее членам оказывается эмоциональная поддержка, психологическая защита. Почти треть детей определяют семью по признаку родства («биологическая семья»): как состоящую из родителей, детей и близких родственников. Таким образом, детьми подчеркивается важность наличия ее членов для ощущения полноценной семьи [6]. Школьники 8-12 лет осознают семью как важную жизненную ценность для человека, а также как территорию, объединяющую людей по признаку совместного проживания.

Только семья – родители и близкие родственники, их образ жизни, содержание общения и стиль взаимоотношений – формируют у детей шаблоны, эталоны поведения мужчины и женщины. Ребенок учится своей будущей супружеской роли, мысленно идентифицирует себя с родителями того же пола. Для мальчика большое значение имеет опыт общения с отцом и, более того, опыт наблюдения за поведением отца по отношению к матери. Культ почитания матери как главы рода и охранительницы наблюдается во многих культурах до настоящего времени. Мать – символ жизни, символ тепла и любви. Такое эмоциональное определение роли матери указывает на признание детьми ее положительного влияния в создании семейного климата, которое выражается в ответной любви со стороны ребенка [6]. Социально-опасное положение, либо трудная жизненная ситуация, определяется как, объективно или субъективно создавшаяся неблагоприятная ситуация в семье; порождающая эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей). В настоящее время в литературе содержится большое количество классификаций трудных жизненных ситуаций, применимых к разным категориям людей. В целом, жизненные ситуации опосредуют процессы социализации, становления личности, формирования образа «Я», в то время, как трудные жизненные ситуации препятствуют этим процессам [4, С.7-20].

Семья, находящаяся в трудной ситуации (или член семьи), в социально опасном положении, теряет из виду ребенка, который нуждается в заботе и понимании. В результате ребенок ощущает себя беспомощным и оставленным, лишним и ненужным. Это порождает обиды и злость, чувство вины и неполноценности. Такой ребенок будет искать понимания или выхода своих эмоций в другом месте, как правило, это компании во дворе, улица [2]. В связи с этим, у ребенка происходят физические, социальные и психологические деформации, которые могут в дальнейшем перерасти в серьезные патологии. Данные деформации, по мнению ученых, влияют на психологическое состояние личности. У такой личности цели и возможность их достижения будут не совпадать, привычные паттерны поведения не сработают из-за неблагополучного психологического состояния. Процесс адаптации проходит неуспешно, у младших школьников нарушается адаптация к группе, в результате чего появляется много проблем и непонимания в школьном коллективе.

Ребенок, попавший в социально опасную ситуацию, проявляя признаки социальной дезадаптации, демонстрирует агрессивное или замкнутое поведение в коллективе. Такие дети либо становятся агрессорами, либо жертвами насмешек, изгоями. Кроме того, снижается успеваемость в школе, нарушение правил культурного поведения, общения со сверстниками или взрослыми, появляются вредные привычки, аномалии поведения в процессе обучения, высокая обидчивость, ранимость [7]. Таким образом, детско-родительские отношения влияют на психическое и эмоциональной состояние ребенка, на его мировоззрение в будущем.

Целью исследования стало изучение отношения к семье у детей, находящихся на реабилитации в СРЦН «Жемчужинка» г. Лесозаводска в возрасте 8-12 лет и их родителей из семей, находящихся в социально опасном положении. В исследовании приняли добровольное участие 60 человек. Для сравнения были образованы две группы – экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу вошли дети, находящиеся в социально-опасном положении на реабилитации в СРЦН «Жемчужинка» г. Лесозаводска, 15 человек, 8-12 лет, и их 15 родителей. В контрольную группу вошли дети, находящиеся в благополучных условиях, так же 15 человек, 8-12 лет, учащиеся средней школы № 34, г. Лесозаводска и их родители (15 человек).

Для получения информации об отношении к семье, были использованы: методика заданных ассоциаций на тему «семья» [8], Кинетический рисунок семьи Р. Бернса, С. Кауфмана (КРС) [5], «Незаконченные предложения» Л. Сакса и В. Леви [5], Метод SSCT (Е. Бене и Д. Антони) [3]. Незаконченные предложения и ассоциации на слово «семья» обрабатывались методом контент-анализа [1].

**Метод заданных ассоциаций**: в благополучных семьях преобладают позитивные эмоции (55,9%), в семьях в социально-опасном положении, исследования по данному критерию показали низкий результат (24,8%). «Семейные роли» практически одинаковы, но различие в том, что дети из неблагополучных семей не хотят видеть отца (отчима) в своей семье, но присутствуют родственники, либо знакомые, не употребляющие алкоголь, которые заботятся о них. По критерию «негатив» лидируют дети экспериментальной группы (41,4%), и негативные высказывания практически отсутствует у детей из благополучных семей (4,4%).

Таким образом, у детей из неблагополучных семей выявлен негатив в отношении роли отца. Как правило, это отчимы, которые злоупотребляют спиртными напитками совместно с матерью. Дети не ассоциируют свою семью с любовью, заботой, а, напротив, с негативными эмоциями (ссоры, ругань, неудобства). Дети контрольной группы чувствуют себя защищенными, в их понимании семья – это, прежде всего, родители, которые любят своих детей и заботятся о них и позитивные эмоции (любовь, забота, взаимопонимание).

По категории «позитивные эмоции» лидирует показатель родителей контрольной группы (71,1%). Наиболее часто встречается в ассоциациях о семье любовь, и в семейных отношениях это играет огромную роль, в данной группе речь идет прежде всего о любви к детям (27 совпадений), и в целом к семье. В ассоциациях родителей, находящихся в социально-опасном положении, любовь присутствует, но только к партнеру.

В категории «семейные роли» общий результат показал отличия не большие, но по частоте встречаемости понятий – «партнер», у родителей экспериментальной группы значительно больше (28 совпадений), семья в их понимании — это мужчина, чаще всего, он алкозависим, агрессивен и, как правило, безработный. У родителей контрольной группы по данному критерию высокий показатель по ассоциации «дети» (27совпадений), что говорит о значимости родительской роли для взрослых этой группы. Есть различия по категории «негативные ассоциации» - у родителей, попавших в социально опасное положение, присутствуют понятия ссоры и неудобства, у родителей благополучных семей негатив в понимании «семья» отсутствует.

Таким образом, у родителей, находящихся, в социально-опасном положении, наблюдаются дистантые отношения с детьми и напротив, очень нежные и теплые чувства с партнером, несмотря на то, что он асоциален, безработный, а также в таких семьях присутствует жестокое обращение с детьми. Именно поэтому в ассоциациях и детей и родителей присутствует понятие – «ссоры», которые, как правило, происходят при частых застольях, и «проблемы» для родителей, которые им доставляют дети, требующие внимания и заботы. Для родителей контрольной группы большое значение имеют понятия – дети, любовь, счастье, уважение, взаимопонимание, в таких семьях принято любить и заботиться друг о друге.

При выполнении задания по **кинетическому рисунку семьи** дети из социально-реабилитационного центра с удовольствием принялись за рисунок, но при выполнении у многих возникли проблемы, дети много раз стирали, исправляли, очень долго думали, был один порванный рисунок. В рисунках детей этой группы преобладает выделение фигуры штриховкой, темными тонами, стирание, что может говорить о высоком уровне тревожности. Дети из СРЦ часто смещают изображение вниз листа, влево, что говорит о чувстве беззащитности у автора, депрессии, заниженной самооценке. Дети изображают себя меньше, по сравнению с другими членами семьи, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким уровнем притязаний. На большинстве рисунков отсутствуют отцы (отчимы), а если изображены, то с элементами агрессии (растрепанные волосы, зубы, штриховка). Дети рисуют себя отдельно от взрослых с остальными детьми, часто взрослые изображены вместе с совместным ребенком. Есть рисунки с графическим изображением фигур. На некоторых рисунках отсутствует сам рисующий ребенок. На многих рисунках присутствуют посторонние фигуры, часто это родственники, или знакомые, не употребляющие алкоголь, которые заботятся о них. Эти фигуры хорошо прорисованные, красиво одетые и с улыбками на лице.

На многих рисунках у членов семьи отсутствуют глаза, что характеризуется высокой импульсивностью, гиперреактивностью, депрессией, субдепрессией. Также отсутствуют губы, рот, что можно интерпретировать как негативизм, импульсивность, неготовность ребенка к общению, замкнутость, интроверсию. На некоторых рисунках замечено, что руки спрятаны или находятся за спиной. Руки, находящиеся за спиной, в карманах, скрещены – говорит об уходе от общения, негативизме, такое изображение может выражать чувство вины.

У школьников контрольной группы благоприятная ситуация в семье у всех детей, что видно по рисункам. Практически у всех правильное расположение на листе, изображены все члены семьи, семья занимается совместной деятельностью, только отцы часто изображены отдельно, ввиду своей занятости. Все рисунки красочные, яркие, на лицах изображены улыбки, присутствуют все части лица и тела. Практически на всех рисунках изображен фон (небо, море, дом) и опора под ногами. Так же на рисунках имеются яркие шары, цветы, в доме на окнах шторы и цветы, на столе скатерти.

Таким образом, дети из семей, находящихся в социально опасном положении чувствуют отвержение со стороны родителей. Эти семьи как бы разделены на родителей и детей. В таких семьях заботу о детях берут на себя родственники, не употребляющие алкоголь, либо старшие сестра и братья. Вследствие чего у детей выявлена низкая самооценка, низкая коммуникация со сверстниками, неумение выстраивать межличностные отношения, страхи и опасения. Очевидно, они боятся пьяных дебошей и агрессии со стороны родителей. Дети не видят отца в своей семье, более того они винят именно его, в том, что их семья находится в таком положении. У детей из благополучных семей благоприятная обстановка в семье. Все члены семьи часто занимаются совместной деятельностью, нет агрессии в отношениях с детьми и родителями.

Первыми на рисунках родители экспериментальной группы чаще всего изображали партнеров, фигуры изображались большими, хорошо прорисованными, со всеми частями тела и лица, в яркой одежде, что предполагает значимость данной фигуры. Кроме партнеров значимыми фигурами рисующие считают и себя самих, так же прорисованы все части тела и лица, с изображением улыбок и нарядной одежде. На многих рисунках рядом изображен самый младший ребенок, из опроса выяснялось, что этот ребенок рожден от актуального партнера и только он является значимым для обоих родителей. Остальные дети на рисунках изображены в основном отдельно, далеко от родителей, что говорит о конфликтность в семейных отношениях, отверженности детей. На многих рисунках изображение детей – графическое, без лица, прорисованы жирным шрифтом с элементами штриховки, все это указывает на то, что они мешают родителям, они не значимы для родителя, родитель не принимает участие в их жизни. Есть рисунки, на которых вообще отсутствуют некоторые дети, в основном это старшие. На вопрос «Почему они отсутствуют?», родители отвечали, что они ничего не делают. Дети изображены на рисунках маленькими, расположены в углу, или в низу листа и заняты своей деятельностью, чаще игрой, но при этом характерно отсутствие игрушек. Такое расположение говорит о том, что семья не является единым целом, а как бы разделена на взрослых, которые сами по себе, и детей, которые зачастую предоставлены сами себе. Так же часто изображают старших детей с элементами агрессии – открытыми зубами, торчащими волосами в виде игл, и это очевидно, понимая сложную семейную ситуацию, старшие дети зачастую выговаривают родителям об их асоциальном поведении, вызывая тем самым агрессию.

Родители контрольной группы начали свои рисунки с рисования детей, где более одного ребенка, начинали рисовать с младших, фигуры расположены в центре, хорошо прорисованы, присутствуют все части тела и лица, дети красочно одеты и практически все улыбаются. Все это показывает, насколько дети значимы и любимы для своих родителей. Себя родители рисуют рядом с детьми, так же присутствуют все части тела и лица, улыбки и яркая одежда. Рисунки создают ощущение благоприятной обстановки в семье, где присутствует забота и взаимопонимание. Где родители беспокоятся о своих детях, удовлетворяют все потребности детей. В данной группе также присутствуют семьи с отчимами, однако по изображению рисунков понятно, что семьи очень гармоничные и счастливые.

Таким образом, у родителей, находящихся в социально-опасном положении прорисована агрессия, конфликтность в отношениях с детьми из-за требовательности детей. Для родителей значимыми фигурами в семье являются они сами. Матери боготворят своих сожителей и полностью подчиняются им, для них не важен социальный статус и отношение окружающих, им важен факт замужества. Они пытаются привязать очередного партнера, рожденным от него ребенком, не понимая, что такому мужчине дети не нужны. У родителей контрольной группы значимыми фигурами в семье являются дети. Там присутствует забота, поддержка и взаимопонимание. Все члены любят и уважают друг друга.

**Методика «Незаконченные предложения»:** для детей, находящихся в социально – реабилитационном центре данная методика далась с большим трудом. По результатам опроса: по отношению к отцу только у одного ребенка положительный результат (+1). У семи детей крайне «отрицательные» эмоции, что говорит об агрессии, ненависти к отцу, чаще всего это отчимы, которые ведут асоциальный образ жизни. Из выявленных ответов, очевидно, что именно отцы являются зачинщиками скандалов и, со слов детей, именно из-за них мать злоупотребляет спиртными напитками и не оказывает должного ухода за детьми и не общается с ними, проводя большую часть времени с очередным сожителем. В основном это девочки, которым требуется материнская забота и любовь. Мальчики более лояльно относятся к выбору матери, они лучше и легче контактируют с мужчинами. По отношению к матери в основном положительный результат, но не высокий (+2, +1). Дети испытывают чувство обиды и ревности, но в большинстве – жалость. Они винят во всем сожителя и предполагают, что без него мама станет другой, больше времени будет проводить с ними, любить и заботиться о них. Из ответов ясно, что некоторые дети видят мать в старшей сестре, которая большую часть времени проводит с младшими детьми.

По шкале «отношение к себе» в большинстве «отрицательные» эмоции. Из-за нехватки общения, любви и заботы, дети чувствуют себя ущербными, им кажется, что они все делают неправильно. Со стороны взрослых кроме претензий и упреков они ничего не видят, соответственно у детей занижена самооценка, высокий уровень защитной агрессии, избирательность контактов, избегание ответственности, что накладывает огромный отпечаток на их социальные взаимоотношения. В данном возрасте легко появляются различные зависимости, пристрастия к забавам, игровому компоненту, из-за низкого уровня личностной зрелости, они как бы заменяют этим отвержение в семьи. Отношения со сверстниками, одноклассниками – проблемные, дети регулярно унижают детей из неблагополучных семей, присутствует и физическое насилие – отсюда низкая успеваемость и уклонение от школы.

По отношению к семье – так же отрицательные эмоции: дети не видят будущего, оно кажется им бесперспективным, нет ценности образования, ценится только физический труд для получения финансов для удовлетворения самых необходимых потребностей. Нарушены семейные роли – как правило, старшие дети выполняют роли родителей (заработок, забота о младших), родители при этом уклоняются от своих прямых обязанностей по содержанию детей, становясь при этом очередным ребенком. В отношении к будущему исследование показало в основном положительный результат. Дети живут надеждой, что очередной сожитель уйдет из семьи, и они заживут счастливо.

По результатам контент-анализа незаконченных предложений данные экспериментальной и контрольной группы противоположны. У детей из неблагополучных семей присутствует понятие: «алкоголь» (43,1%), «агрессия»(26,4%), и небольшой показатель по совпадениям: «позитивные эмоции» (14,4%) и «участие в жизни семьи (15,9%). Результаты детей из благополучных семей имеют высокий показатель по совпадениям «позитивные эмоции» (34,6%) и «участие в жизни семьи» (35,8%) , но мало совпадений по группам «алкоголь» (13,6%) и «агрессия» (16%). Небольшой показатель по этим критериям показывает насколько дети по разному относятся к алкоголю, в благополучных семьях выпивка безусловно присутствует, но у детей к ней, скорее положительное отношение – это праздник, это гости с детьми, это вседозволенность со стороны родителей. Агрессия так же имеется, но по частоте встречаемости слов и словосочетаний – это наказание. По отношению к матери так же высокий процент алкогольной зависимости (31,2%), который отсутствует у детей контрольной группы (0%), и агрессии (31,6%). Следует отметить, что по группе «участие в жизни семьи» (22,5%), дети из неблагополучных семей выдают желаемый результат, за действительный. В результатах контрольной группы, высокие показатели по критериям «позитивные эмоции (40%) и «участие в жизни семьи» (45%). В отношении к семье у детей экспериментальной группы, так же лидирует «алкоголь» (43,1%) и «агрессия» (38%), небольшой показатель по критерию «позитивные эмоции» (18,9%). Результаты контрольной группы по отношению к семье, показывают противоположный результат. Практически отсутствует алкоголь (13,3%), и высокий показатель позитивных эмоций (65%).

У родителей в отношении к семье по критерию «негатив» видны отличия, у родителей экспериментальной группы высокий показатель (37,5%), когда у родителей контрольной группы он практически отсутствует (8%), по отношению к семейным ролям на первый взгляд отличия небольшие, но они присутствуют. Сравнивая диапазон ответов по данной группе вопросов, родители, попавшие в социально-опасное положение, отдают предпочтение сожителю, для родителей контрольной группы больше совпадений о детях, близких родственниках, бабушках, дедушках (родителях). Результаты исследования отношения родителей к детям показали различия по критерию «позитивные эмоции», высокий показатель у родителей контрольной группы (46,4%), по критерию «негатив» высокий результат выявился у родителей экспериментальной группы (40,7%), и напротив небольшой показатель у родителей контрольной группы (11%). Результат по группе «мечты о будущем детей» показывает практически одинаковый результат, но есть отличия в частоте встречаемости слов и словосочетаний, у родителей в социально опасном положении мечты о будущем – это требования (стал лучше, помогал, стал послушным), а вот родителей контрольной группы чаще волнует здоровье и благополучие ребенка. Таким образом, родители экспериментальной группы не испытывают позитива к детям, они не видят семью с ними для них они – проблема и занятость. Их беспокоит только их партнер, с которым они вместе занимаются распитием спиртных напитков, полностью подчиняются ему, любят и заботятся о нем, игнорируя желания и потребности детей.

В контрольной же группе результат противоположный, там самыми значимыми фигурами для родителей являются дети, родители испытывают радость, счастье от того, что дети есть в их жизни. Как правило, в благополучных семьях именно партнер является основным добытчиком, и вынужден большую часть времени находиться на заработках, не принимая должного участия в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства.

**Методика SSCT (Е. Бене и Д. Антони):** у детей экспериментальной группы отсутствуют позитивные получаемые чувства, что говорит о недостатке защищенности, отверженности родителями, проявлением агрессии и жестокого обращения со стороны родителей. Дети, получающие в основном негативные чувства, это дети, живущие в ожидании худшего, подозрительности, не желающие ничего, не планирующие, страдающие от своей обособленности. Это можно объяснить постоянными страхами в ожидании дебоша со стороны родителей. У части детей экспериментальной группы крайне выражена идеализация. В большинстве случаев – это мама. Практически у всех детей отсутствуют позитивные исходящие чувства к отцу, и напротив, присутствуют получаемые негативные сильные чувства. Можно предположить, что дети испытывают страх и агрессию к нему, что свидетельствует о деспотичном отношении со стороны отца (отчима). Так же, чаще всего отцы применяют психологическое и физическое насилие как к детям, так и к взрослым членам семьи. Дети, попавшие в социально-опасную ситуацию, не испытывают положительных чувств в отношении младших братьев и сестер. Чаще всего семьи, дети которых находятся в социально-реабилитационном центре, либо многодетны, где забота о младших перекладывается на старших детей, либо семьи неблагополучны из-за алкогольной зависимости родителей, где старшие дети заменяют родителей младшим. Но негативные отношения отмечены только со стороны старших детей, младшие же, напротив, видят в старших родителя (мать), и соответственно, относятся к ним положительно. По результатам исследования детей контрольной группы наблюдается противоположная картина с детьми экспериментальной группы. Получаемых позитивных чувств значительно больше исходящих. В данной группе показатели негативных чувств значительно снижены в сравнении с экспериментальной группой.

Таким образом, полученные результаты показали различия между отношением к семье детей и родителей контрольной и экспериментальной группы. Родители и дети из семей, находящихся в социально-опасном положении относятся к семье как к чему-то временному, что можно потерять (матери боятся потерять партнера) или надо пережить (дети надеются на смену очередного «отца»). По-видимому, целостность семьи и семейных отношений не является для них ценностью:

Эмоциональный компонент отношения к семье родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, отражает неоднозначность реакций. Родители испытывают «теплые» чувства к партнеру, но боятся потерять его и испытывают агрессивные чувства к детям от других сожителей. Соответственно дети, растущие в таких условиях, тревожны, подозрительны, чувствуют потребность в заботе, собственную неполноценность, агрессивны по отношению к родителям и другим детям.

Когнитивный компонент отношения к семье практически не представлен. Семейные роли данном типе семей смещены: родительские обязанности чаще выполняют старшие дети.

Поведенческий компонент отношения к семье связан с алкоголизмом и асоциальным поведением родителей, забывающих о своих детях, и выживанием этих детей благодаря заботе непьющих родственников или самих детей друг о друге.

Выявленные компоненты отношения к семье родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, существенно отличаются от таковых у представителей «обычных» семей, где члены семьи любят друга и заботятся друг о друге и где не происходит искажения семейных ролей.

**Список использованных источников:**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов /Г.С. Абрамова. – М.:Academia. – 1998. – 320 c.
2. Абрумова, А.Г. Диагностика суицидального поведения / А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980. – 55 с.
3. Бене Е. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 14 – 41.
4. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем: доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2015. – с 7-20. // http://kcson-fortuna.ru/tinybrowser/files/poleznaya-inf/deti/5.-deti-v-trudnoy-zhiznennoy-situacii-problemy-social-noy-reabilitacii\_2015.
5. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
6. Колесова, А.О. Семья в восприятии детей младшего школьного возраста / А.О. Колесова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2010. – № 2. – С. 298-302.
7. Осипова, Е.А. Психологическая помощь детям в социально-опасном положении из алкогольных семей / Е.А. Осипова //Ребенок в трудной жизненной ситуации: пособие для педагогов психологов, социальных и педагогических работников / под ред. д-ра психол. наук, проф. В. А. Янчука ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2014. – 152 с.
8. Серкин В.П. Решение задачи о случайности/неслучайности ассоциаций: критерий ценки и валидный набор ассоциаций/ В.П. Серкин //Психодиагностика. – 2009. - № 4. – С. 22 – 31.