



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт образования
Кафедра «История, философия и культурология»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

*Материалы II Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием*

5 декабря 2018 г.

г. Кемерово

УДК 009(063)
ББК С.я 431
А 43

Под общей редакцией
З. А. Медведевой, О. Э. Васькиной

А 43 **Актуальные проблемы современного гуманитарного знания:** материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. З. А. Медведевой, О. Э. Васькиной «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2019. – 146 с.
ISBN 978-5-8353-2365-4

Материалы изданы в авторской редакции на русском языке. В сборник вошли научные работы ученых аспирантов и студентов по вопросам социологии, политологии, философии, истории, культурологии, педагогики и психологии.

Мнение редколлегии и организационного комитета II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием может не совпадать с мнением авторов статей, опубликованных в сборнике материалов.

ISBN 978-5-8353-2365-4

УДК 009(063)
ББК С.я 431

© Кемеровский государственный университет, 2019
© Авторы опубликованных статей, 2019

9. Спиваковская, А.А. Профилактика детских неврозов. Комплексная психокоррекция [Текст] / А.А. Спиваковская. - М.: Просвещение, 1998. – 217 с.
10. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. - СПб.: Речь, 2007. - 480 с.

УДК 159.9.07

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ И АДАПТАЦИИ У ГОРОДСКИХ И ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

У.Э. Михайлова, И.И. Черемискина

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток

Обучение в вузе является одним из наиболее важных периодов в жизни человека. Под влиянием социальной среды и особенностей учебной деятельности происходит становление человека как личности, профессионала, члена общества. Данный период характеризуется протеканием ряда специфичных процессов: профессионального самоопределения, развития профессионально важных качеств, формирования системы личностных смыслов и ценностных ориентаций, адаптации к условиям обучения и окружающей среде. Проблемы периода адаптации связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, подавленное настроение, тревожность, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины являются признаками неуспешной адаптации. Для дальнейшего развития студента в профессиональной и личностной сфере ему необходимо в первую очередь успешно адаптироваться к жизни и учебе в ВУЗе.

Поступление в новое учебное заведение связано с изменением социального окружения первокурсника, под влиянием которого студент меняет ранее свойственные ему установки и стереотипы. Новая обстановка, новый коллектив, оторванность от родителей, кардинальная смена ритма и образа жизни приводят к возникновению тревожности.

Традиционно считается, что низкие показатели социальной адаптации и высокие показатели тревожности отрицательно сказываются на мотивации обучения и успеваемости студентов. Как уже было отмечено, состояние тревожности и социальная адаптация могут быть обусловлены местом проживания студентов, в частности, можно предположить, что проживание в общежитии является дополнительным стрессовым фактором, таким образом, выборку нашего исследования составили городские и иногородние студенты. Тема нашей работы является актуальной с практической точки зрения, так как результаты могут быть полезны кураторам учебных групп, для проведения мероприятий с целью повышения уровня социальной адаптации, и как следствие понижения уровня тревожности студентов.

Говоря о тревожности можно проследить два подхода – понимание тревожности как изначально присуще человеку свойство, и понимание тревожности как реакцию на социальные условия жизни [1]. Личностная и ситуативная тревожность коррелируют между собой: у людей с высокими показателями личностной тревожности ситуативная тревожность в аналогичных условиях проявляется в большей степени. Ч. Д. Спилбергер и Ю. Л. Ханин, чью методику мы далее будем использовать, различают личностную и ситуативную тревожность.

Личностная тревожность проявляется как склонность воспринимать множество ситуаций как угрожающих, реагировать на них состоянием тревоги. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги.

Ситуативная или реактивная характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью, вызванными определенной ситуацией, в данный момент времени. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда нарушение тонкой

координации [2].

В нашей статье внимание отведено ситуативной тревожности, она может возрастать в новых условиях окружающей среды, что связано так же с необходимостью адаптации к ним.

В нашем исследовании главную роль играет адаптация в вузе.

Адаптация в высшем учебном заведении – это усвоение существующих норм и правил вуза, установление взаимодействия студентов в учебной группе, с преподавателями и сотрудниками вуза.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на [3]:

а) профессиональную адаптацию - приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) социально-психологическую адаптацию - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Выделяют следующие этапы адаптации студентов: физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2 недель), психологическая адаптация (длится до 2 месяцев), социально-психологическая адаптация (продолжается до 3 лет).

В нашем исследовании принимали участие 30 студентов-первокурсников ВГУЭС в возрасте 17-20 лет: иногородние студенты, проживающие в общежитии (15 человек) и городские студенты, не проживающие в общежитии (15 человек), направления подготовки в исследовании не учитывались.

Для проведения психодиагностического исследования были выбраны следующие методики:

- 1) шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина;
- 2) диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);
- 3) адаптированность студентов в вузе (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова).

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что у иногородних студентов первого курса более высокий уровень тревожности и снижены показатели социальной адаптации по сравнению с городскими студентами.

Результаты, распределенные по уровням ситуативной тревожности (методика Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение студентов первого курса по уровням выраженности ситуативной тревожности

Уровень тревожности	Городские студенты (чел)	Иногородние студенты (чел)
Высокий (45 и более)	4	4
Умеренный (31 – 44)	9	11
Низкий (до 30 баллов)	2	0

Среди городских и иногородних студентов у большинства умеренный уровень ситуативной тревожности. Значимых различий выявлено не было. Студенты, проживающие в общежитии, не испытывают чувство беспокойства чаще, чем городские студенты, что может быть связано с их оценкой условий проживания как комфортных и не вызывающих стресса.

Произведя расчет по критерию Манна-Уитни, были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета значимости различий по шкале ситуативной тревожности (критерий Манна-Уитни)

Уровень значимости	U теоретическое	U эмпирическое	Вывод
0,01	56	107	принимая гипотезу H ₀ , отклоняем гипотезу H ₁
0,05	72		

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что наша гипотеза в отношении уровня тревожности не подтверждается. Уровень тревожности у иногородних студентов первого курса ВГУЭС не выше, чем у городских студентов.

Результаты по методике диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) городских и иногородних студентов и расчет по критерию Манна-Уитни показали, что наша гипотеза в отношении уровня социальной адаптации так же не подтверждается. У иногородних студентов первого курса уровень социальной адаптации не ниже, чем у городских.

Для определения уровня социальной адаптации, была использована еще одна методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой. Результаты по шкале «адаптированность студентов в группе» данной методики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по шкале «адаптированность студентов к группе»

	Городские студенты	Иногородние студенты
Низкий уровень (0 – 7)	2	1
Средний уровень (8 – 11)	3	5
Высокий уровень (12 – 16)	10	9

Большинство студентов, как иногородних, так и городских имеют высокий и средний уровни адаптированности к группе. Это говорит о том, что эти студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя.

Таблица 4 – Результаты по шкале «адаптированность студентов к учёбе»

	Городские студенты	Иногородние студенты
Низкий уровень (0 – 7)	3	2
Средний уровень (8 – 11)	5	4
Высокий уровень (12 – 16)	7	9

Представленные результаты позволяют сказать, что у большинства студентов адаптация к учебному процессу студентов прошла успешно. У городских студентов 12 из 15 имеют средний и высокий уровень адаптации к учебе, а у иногородних 13 из 15. Это свидетельствуют о том, что студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания, при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Произведя расчет по критерию Манна-Уитни относительно адаптированности студентов к группе и адаптированности к учебному процессу, были получены результаты, которые показали, что гипотеза не подтверждается. Уровень адаптации иногородних студентов не ниже уровня адаптации городских студентов.

Итак, в нашем исследовании изучались ситуативная и личностная тревожность, а так же социальная адаптация иногородних и городских студентов первого курса ВГУЭС. В ходе исследования значимых различий между измеряемыми показателями в исследуемых

выборках выявлено не было. У студентов независимо от того где они проживают в общежитии или дома преобладает умеренный уровень ситуативной и умеренный уровень личностной тревожности, а так же средний уровень адаптации. Предложенная нами гипотеза не подтвердилась. Вероятно, полученный результат связан с высокой эффективностью адаптационных мероприятий, реализуемых руководством и специальными подразделениями ВУЗа.

Список литературы

1. Аракелов Г.Г. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции [Текст]/ Г.Г. Аракелов, Н.Р. Шишкова // Вестник МГУ, Серия: Психология. – 1998. – №1. – С. 18-36.
2. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности [Текст]/ А.М. Прихожан // «Психологическая наука и образование» - 2007. – №2. – С. 11-17.
3. Андреева Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность [Текст]/ Д.А. Андреева // Проблемы активности студентов. – Ростов н/Д: РГУ, 1975. – 165 с.

УДК 376.42

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

О.М. Недашковская

Кемеровский государственный университет, г.Кемерово

В контексте рассмотренных проблем, отражающих взаимосвязи процесса профессиональной ориентации, социального опыта и здоровьесбережения, особую значимость приобретает система социально-педагогической работы по профессиональной ориентации обучающихся старших классов с нарушением интеллекта. Данное направление позволяет раскрыть личностные возможности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также включить средства и формы, ориентированные на помощь старшеклассникам в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей

Социальная адаптация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на наш взгляд является самой острой и актуальной проблемой системы совершенствования образования в условиях современного общества. Формированию социального опыта обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей мере способствует трудовое воспитание и профориентационная деятельность[3].

Профориентационная работа в общеобразовательных школах психолого-педагогической поддержки отличается от массовых школ. В массовой школе политехническое образование дает выпускникам право свободного выбора профессии, а общеобразовательные школы психолого-педагогической поддержки предоставляют обучающимся только элементарные знания из основ наук и обязаны, изучив возможности выпускников, определить доступность для них того или иного вида труда и подготовить к труду по определенной профессии в самом образовательном учреждении. Таким образом, эффективна именно адресная подготовка школьника с ориентацией на реально существующие места по профессиям, необходимым в конкретном регионе[4].

Основная цель подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к овладению будущей профессией, и организация мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение будет реализована благодаря решению следующих задач: сформировать устойчивую профессиональную ориентацию обучающихся на, активный образ трудовой деятельности; скорректировать имеющиеся у детей нарушения через включение их в

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Философия»

Алимова Диана Бахтияровна Феномен межкультурной коммуникации в условиях высшего учебного заведения.....	4
Гаврилов Евгений Олегович, Гаврилов Олег Федорович Трансгуманизм как утопический проект современности.....	6
Жунева Любовь Сергеевна Стиль жизни и образ действий великих реформаторов: Ф. Рузвельта и П.А.Столыпина.....	9
Малукова Наталья Сергеевна Развитие научно-исследовательского потенциала студентов на основе их вовлечения в инновационную деятельность профильных кафедр вуза.....	12
Медведева Зоя Анатольевна, Васькина Ольга Эдуардовна Философский анализ отношения крестьян к богатству в России на рубеже XIX- XX вв.....	14
Касим Муминоглу Человек, дух и реальность в философии Аристотеля и Н.А.Бердяева.....	16
Морозова Елена Григорьевна Ценности и установки современной молодежи.....	19

Секция «Культурология»

Горелова Ольга Олеговна Мультикультурный контекст нарратива художественно-документального романа Элизабет Гилберт «Есть, молиться, любить».....	21
Казаков Евгений Федорович Русская культура и её душа.....	24
Красильникова Оксана Сергеевна «Чужое» в фольклорной традиции: отражение этнических стереотипов поведения в пословицах русского народа.....	27

Секция «Социология»

Аминчикова Мария Олеговна Проблемы современного российского образования и пути их решения.....	29
Гостева Анастасия Игоревна, Казанцева Татьяна Юрьевна Необходимость употребления хлеба при правильном питании в современном обществе.....	32
Красноженова Милана Евгеньевна, Акбарова Аида Илхомжановна, Сагымбаева Айгуль Керимбаевна, Касымбекова Назира Аскарбековна Сравнительный анализ применения гаджетов в образовательной среде России, Казахстана и Кыргызстана.....	34
Ляхова Юлия Андреевна, Эверт Екатерина Алексеевна Влияние интернет-мемов на социокультурное развитие молодежи.....	37
Тернов Николай Максимович Модернизация общественного сознания в современном Казахстане.....	40

Секция «Политология»

Веснина Анна Дмитриевна Цивилизационный опыт достижения технологического лидерства азиатскими «тиграми» и его значение для современной России.....	43
Ивлев Сергей Викторович Развитие гражданского общества в современной России.....	45
Степанова Анна Александровна Стратегии развития корпораций – технологических лидеров мирового рынка.....	47

Толвайшис Леонас Людвикович Фольклоризация культуры национальных меньшинств как этнополитическая технология в Юго-Восточной Европе.....	50
--	-----------

Секция «История»

Аминчикова Мария Олеговна Комсомол Кузбасса в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны.....	54
Артамонова Екатерина Геннадьевна, Руденская Елизавета Александровна, Маркова Кристина Юрьевна История Кемеровского областного краеведческого музея.....	57
Балыкин Илья Акимович Участие России в Первой мировой войне глазами русских генералов.....	59
Белянин Дмитрий Николаевич Крестьянский менталитет и проблема модернизации российской деревни на рубеже XIX-XX веков.....	62
Блялова Айжан Сатжановна, Рахимжанова Сауле Жангельдыевна, Асылбеков Калибек Мухаметбекович К истории создания первой археологической карты и периодизации памятников Центрального Казахстана в 30-50 гг. XX столетия.....	66
Ковалева Оксана Николаевна, **Зубова Надежда Викторовна «Забытая война» и Кузбасс.....	70
Красильникова Оксана Сергеевна, Киселева Христина Евгеньевна Роль университетских ассоциаций Евразии в образовательном пространстве.....	72
Малибаева Назым Мусаиповна История становления Британского музея.....	74
Наумов Александр Александрович Сравнительный анализ системы налогообложения Древней и Московской Руси.....	76
Почеревин Евгений Владимирович Финансово-хозяйственная деятельность сельских участковых врачей Томской губернии в начале XX в.....	79
Прозорова Ольга Александровна, Белова Ксения Вячеславовна Рождение ВЛКСМ. Идеиные основы комсомольского движения 20-30-х годов.....	82
Сюзев Игорь Александрович «Информационный поворот» в изучении социального неравенства.....	85
Щукина Татьяна Владимировна, Наймонова Елизавета Алексеевна Материалы фонда донской духовной консистории: пути использования.....	87

«Секция Психология»

Баяндина Анна Сергеевна, Черемискина Ирина Игоревна Психологические защиты пациентов с язвенным колитом.....	90
Белогай Ксения Николаевна К проблеме формирования позитивного образа тела.....	92
Герасименко Елена Владимировна Формы и приемы психологического изображения в художественном произведении.....	95
Колдина Эмилия Витальевна, Черемискина Ирина Игоревна Характерологические особенности студентов-актеров.....	97
Корончик Виктория Геннадиевна Воссоздание психологии людей в кризисных ситуациях в художественном тексте.....	100
Минченко Ирина Владимировна, Шамовская Татьяна Владимировна Причины агрессивного поведения в подростковом возрасте.....	102
Михайлова Ульяна Эдуардовна, Черемискина Ирина Игоревна Уровень	

тревожности и адаптации у городских и иногородних студентов первого курса.....	105
Недашковская Оксана Михайловна Организация социально-педагогической работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	108
Терсков Егор Валерьевич, Черемискина Ирина Игоревна Отношение к здоровью людей разных возрастов как проблема современной отечественной психологии.....	111
Худолеева Татьяна Евгеньевна Особенности психологического повествования в рассказах Брайана Эвенсона.....	114
Чибирева Елена Ильинична Отображение социально-психологического феномена дружбы в романе Элены Ферранте «Моя гениальная подруга».....	116
Чубар Анастасия Викторовна, Стоянова Екатерина Иннокентьевна Возможности коррекции состояния тревожности у пациенток с диагнозом рак молочной железы в послеоперационный период.....	118
Ясенкова Анна Сергеевна Типы привязанности у подростков, сбегающих из дома.....	121
<i>Секция «Психология образования и педагогика»</i>	
Дементьева Татьяна Сергеевна Развитие эмоциональной сферы слабослышащих детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии.....	124
Дуреева Татьяна Викторовна Критерии формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста.....	127
Лидовская Наталья Николаевна Особенности эмоционального компонента личностного потенциала подростков 5-8 класса.....	129
Панасенко Елена Аркадьевна Особенности проявления смысложизненных ориентаций у студентов первого курса.....	133
Смирнов Андрей Владимирович Исследование прокрастинации у студентов первого курса.....	135
Ткачман Алла Владимировна Влияние подвижных игр с правилами на развитие произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста.....	137