

Министерство образования и науки Российской Федерации
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВУЗОВ РОССИИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов X Юбилейной Всероссийской студенческой олимпиады
по психолого-педагогическому образованию
14-17 апреля 2014 года

Екатеринбург 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ 5

И.О. Дрожжина, Е.Н. Панова, М.В. Резник, К.Н. Якубовских ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 8

А.А. Дятлова, В.Р. Малахова, Ю.М. Ротариу, А.К. Самойличенко МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СТУДЕНТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 15

И.Ю. Ковальчук, Е.Г. Колесникова, Е.А. Колесова, К.А. Попова ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ-ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ 21

А.В. Бельтюкова, Я.В. Иванова, И.А. Леконцева, Д.Г. Максимова «ВИРТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА» (СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ВКОНТАКТЕ) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОВ 28

С.С. Буримова, А.И. Спиридонова, А.В. Стажеская, П.С. Шапратов ВИДЕОБЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ 35

Е.С. Дурандина, Э.А. Мамедова, Н.Г. Новичкова, В.В. Трубина ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 42

Е.А. Болотова, К.О. Свирилина, Ю.А. Тюрина, А.П. Янькова МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА 49

А.К. Байжарова, Ю.О. Гикаева, А.А. Филоненко, Ю.П. Сахарова МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПРОМТ-ТЕАТРА В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 55

С.А. Иванов, М.А. Французов, А.В. Измайлова, О.С. Ильин РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ 63

А.В. Васильева, Е.О. Копытцова, Е.А. Лепеха, А.А. Метлина ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 69

Е.В. Балженова, Э.И. Силишева, Т.И. Тимофеева, М.И. Галиханова ТРЕНИНГ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ 75

М. Сычкина, С. Матвейлер, Т. Митяева, Ю. Турицева «Я ПСИХОЛОГ, И ЭТО РЕАЛЬНО» 81

А.Ю. Ступакова, В.Ю. Стукаева, М.В. Столосова, К.Е. Буцына ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЛАБО УСПЕВАЮЩИМ СТУДЕНТАМ 84

Е.А. Банникова, П.В. Лизогуб, И.А. Савинова, Е.Е. Скорогорова СУПЕРВИЗИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА У ДЕТЕЙ 90

А.Ю. Барышников, К.В. Барышников, А.М. Марущак, А.Ю. Матеева СТУДЕНЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РАБОТЕ СЛУЖБЕ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ 96

Составитель:

И.В. Воробьева

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии, конфликтологии и управления
Уральского государственного педагогического университета

Ответственный редактор:

Л.А. Максимова

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной психологии, конфликтологии и управления,
директор Института психологии
Уральского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Н.С. Бельюсова

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии,
заместитель директора Института психологии по научной работе
Уральского государственного педагогического университета

Н.Н. Васягина

доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой психологии образования Института психологии
Уральского государственного педагогического университета

П 86 Психологическая культура в пространстве образования [Текст]: сб. науч. ст. X Юбилейной Всерос. студ. олимпиады по психол.-пед. образованию, Екатеринбург, 14-17 апр. 2014 г. / Урал. гос. пед. ун-т. Сост. И.В. Воробьева; отв. ред. Л.А. Максимова. – Екатеринбург, 2014. – 153 с.

В сборнике представлены статьи, раскрывающие тему X Юбилейной Всероссийской студенческой олимпиады по психолого-педагогическому образованию, которая прошла на базе Института психологии Уральского государственного педагогического университета 14-17 апреля 2014 года. Сборник адресован студентам, аспирантам, специалистам системы образования, а также всем тем, кто интересуется проблемами в области психологической науки и практики.

©ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный
педагогический университет», 2014

7. Теоретические основы и практические аспекты деятельности службы
практической психологии в системе педагогического образования: монография
/ под ред. О.А. Брылёвой. - Барнаул: АлтГПА, 2009. - 303 с.

ФГБОУ ВПО
«Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»,
г. Владивосток

А.А. Дятлова, В.Р. Малахова,
Ю.М. Ротэриу, А.К. Самойличенко

МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СТУДЕНТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Актуальность. Высокая ценность внешней среды, атрибутики, антуража успеха активно снижает значимость внутренних средств и ресурсов, у современной молодежи. Современное общество все в меньшей степени расценивает образование как пространство обретения ценностей и культуры молодым поколением.

Важная роль в построении психологической культуры поколений и общества в целом предоставлена вузам. Вместе с тем цель высших учебных заведений - формирование профессиональных компетенций. Ориентация на успех любой ценой, результат в профессиональной деятельности оставила в стороне задачу развития внутренней, в том числе психологической культуры личности. Позиция вузов выражена в стабилизации своей организационной структуры, повышении параметров внешней оценки деятельности. К числу этих параметров относятся востребованность выпускников рынком труда, что является весьма значимым и для студентов.

Формализованные во ФГОС ВПО общекультурные компетенции как целевые параметры образования весьма слабо влияют на развитие психологической культуры студента.

Формулировка проблемы: в современном вузе нет ресурсов и индикаторов на развитие психологической культуры, в результате этого происходит утрата психологической культуры в пространстве вуза

Обоснование. Известный отечественный психолог И.В. Дубровина пишет, что психологическая культура выражается в сфере отношений личности к себе, к делу, к другим людям и т.д. [1]. Отношение личности к чему-либо позволяет выявить ценностные ориентиры этого субъекта. В образовании она формируется в комплексе процессов воспитания и обучения. И.В. Дубровина более широко указывает на утрату психологической культуры граждан в современном социуме [1].

О.И. Мотков считает психологическую культуру нарабатанной и усвоенной личностью системой конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития [2]. В повседневной жизни личности психологическая культура выражается в готовности и умении использовать психологические знания и компетенции с целью самопознания, повышения эффективности общения и самосовершенствования.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского представляет в качестве **ключевой единицы** - культурное средство, объединяющее две стороны - натуральную и культурную. Особое значение по Л.С. Выготскому для развития имеют знаки, среди них на **первый** план выступает слово [3]. Для нас в качестве **знака** выступает **слово**, это слово-метакомпетенции. Мы считаем, что **необходимо разработать систему**, которая позволяет студенту развивать свою **психологическую культуру**. На наш взгляд, в процессе развития психологической культуры одну из важных ролей могут сыграть «значение» и «смысл», описанные в работах А.Н. Леонтьева и В.П. Зинченко [5], [6]. После усвоения студентом элементов психологической культуры, как продуктов общественного сознания возникает необходимость все полученные значения осмыслить и придать им свой индивидуальный смысл. Данная пристрастность к значению формируется в процессе обретения личного опыта, в ходе которого прежние значение трансформируются в смыслы, приобретаая определённое

значение для меня». Метакомпетенции являются значением, осмыслить это значение для себя - задача студента.

Последние новации в сфере образования, профессионального становления в большой степени нацелены на развитие профессиональной компетентности, успешности. Мы считаем, что путь к развитию психологической культуры должен строиться в контексте имеющихся перспектив обретения востребованности, профессиональной компетентности.

Мы видим этот путь в развитии метакомпетенций. Метакомпетенции являются психологической основой профессиональных компетенций, а также частью психологической культуры [4]. Метакомпетенции как психологическая культура представляются знанием способов и приемов приобретений знаний и компетенций, ведущих по пути самосовершенствования и развития. Метакомпетенции, в основе которых лежит рефлексия, выражают инструментарий преобразования психологической культуры. Развитая рефлексия обеспечивает наилучшую саморегуляцию, управление своими ресурсами и потенциалом, управление и направление саморазвития и **самосовершенствования**. В деятельности степень развития метакомпетенций устанавливает наилучший способ решения поставленной задачи, путем иного, "интуитивного" видения ситуации.

Цель: обоснование развития психологической культуры в контексте метакомпетенций.

Задачи (они же этапы реализации проекта): а) сравнение содержания понятий метакомпетенций и психологической культуры; б) создание модели взаимосвязи психологической культуры личности студента и результативных параметров профессионального образования; в) разработка плана диагностики психологической культуры и метакомпетенций студентов вуза; г) разработка программ развития психологической культуры и метакомпетенций студентов на базе ВГУЭС.

В среде развития психологической культуры личности метакомпетенции послужат катализатором саморазвития, преобразования психологической культуры, обеспечением продуктивного выполнения деятельности. Ниже представлены результаты сравнения ключевых понятий данной работы (этап а).

К содержанию понятия «Психологическая культура» (ПК) отнесены ее характеристики: психологические грамотность и компетентность. Готовность и умение использовать в повседневной жизни с целью самопознания, повышения эффективности общения и самосовершенствования. Высокая ПК - развитая произвольность, сильная воля, процессуальная гармоничность, организуемой человеком психической деятельности инструментальная, технологическая часть общей гармонии личности (О.И. Мотков). Выраженность духовных ценностей. Необходимая предпосылка ПК - душевное здоровье (О.И. Мотков). Выражается во взаимодействии и взаимоотношениях людей (И.В. Дубровина). ПК обуславливает толерантный характер взаимодействия, стремление к пониманию, способность быть терпимым, тонкость и богатство эмоциональной сферы человека, эмпатия. Дефиниция - совесть. Формируется в результате глубинного взаимодействия развития, обучения и воспитания человека. Интегральная гармоничность личности (О.И. Мотков)

Результат образования в вузе. Продукт психологической культуры - отношенческий. Суть психологической культуры личности составляют потребность и умение человека использовать психологические знания в контексте оплодотворения их общечеловеческими ценностями.

К содержанию понятия «Метакомпетенция» (МК) отнесены ее характеристики: приемы и способы, знания о том, как приобрести и сформировать, повысить психологическую культуру. Основа метакомпетенций - уникальный процесс - рефлексия. МК формируется в процессе развития и целенаправленно в процессе образования определяется в характере и способах решения задач и проблемных ситуациях. Продуктивное выполнение деятельности, формирование внутриличностных структур, инициация,

управление и регулирование саморазвития и самосовершенствования. Управление своими ресурсами и возможностями. Обеспечивают видение ситуации вне ее границ, «метапозиция», надситуативное мышление, саморегуляция.

Сравнение показало, что понятие психологическая культура является более общим по сравнению с понятием метакомпетенции, следовательно, ее развитие должно начинаться на более раннем этапе профессионального развития. Ниже представлены взаимосвязи психологической культуры с целевыми параметрами образования (таблица).

Таблица

Связи психологической культуры личности студента и результативных параметров профессионального образования

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ		Профессиональные компетенции
Психологическая культура	Метакомпетенции	
<ul style="list-style-type: none"> • самопознание, самосовершенствование • выраженность духовных ценностей • выражается во всех областях человеческих отношений • тонкость и богатство эмоциональной сферы человека • дефиниция - совесть • инструментальная, технологическая часть общей гармонии личности • интегральная гармоничность личности 	<ul style="list-style-type: none"> • метапознание • рефлексия • мыслительные операции • метакогнитивная активность • метакогнитивные знания 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные знания • компетентность • умения, навыки

Таким образом, мы уже реализовали часть проекта-выполнили сравнение содержания понятий; смоделировали взаимосвязи психологической культуры личности студента и результативных параметров профессионального образования. Планируем к реализации последующие этапы проекта- разработку

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ-ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Одной из острых социальных проблем для современного российского общества является значительное количество детей, оставшихся без родительского попечения. В 2012 году из 650 тысяч таких детей 120 тысяч воспитывались в государственных учреждениях, что осложняет возможности их дальнейшей социализации к самостоятельной жизни [9, 11].

Среди наиболее значимых проблем выпускников интернатных учреждений выделяется неготовность к созданию собственной семьи в будущем, что во многом обусловлено нарушением формированием привязанностей, а также специфическим образованием самосознания – искаженным образом семьи.

Образ семьи детей-сирот отличается *содержательная бедность*. Положительные эталоны семьи у детей-сирот являются расплывчатыми, не вполне бытовыми деталями [7]. Представления о своей будущей роли в семье смутны, затруднено формирование полноразмерных нормативных ориентаций [9]. Представления о будущей семье, супружестве, родительстве являются упрощенными, стереотипизированными, детям трудно представить близости, стоящие за семейными ролями [4]. Юноши и девушки недостаточно объективны в выделении факторов риска при создании семьи, демонстрируют правовую некомпетентность в вопросах брака и семьи [5].

Идеализированность и нереалистичность образа семьи выражается в том, что ребенок создает фантомные, лишённые человеческих слабостей

плана диагностики и программ развития психологической культуры и метакомпетенций студентов вуза на примере ВГУЭС.

Литература

1. Дубровина И.В. Психологическая культура личности как феномен [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.minuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2013-05%201/Dubrovina.pdf [дата обращения 18.03.2014].

2. Мотков О. И. Педагогическая культура в мозаике личности. [электронный ресурс] Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x5283.htm> [дата обращения 15.03.2014].

3. Выготский Л.С. Соч. Т.2.- М., 1982. С.127.

4. Малахова В.Р., Чернявская В.С. Метакомпетенции и субъектность в образовании. // Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80 - летию А.В. Брушлинского. Том 3 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Издво «Институт психологии РАН», 2013. – 600с. (Материалы конференции). С. 62.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1979. С.141.

6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Трикола, 1994. 304 с.

 УРАЛЬСКИЙ URAL
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ STATE
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ PEDAGOGICAL
УНИВЕРСИТЕТ UNIVERSITY

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник материалов X Юбилейной Всероссийской
студенческой олимпиады
по психолого-педагогическому образованию
14-17 апреля 2014 года**

ЕКАТЕРИНБУРГ