

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXIV международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
26–28 апреля 2022 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2022

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы XXIV международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.) / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Электрон. текст. дан. (1 файл: 44,5 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022.

ISBN 978-5-9736-0675-6

Включены материалы XXIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.).

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0675-6

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2022
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой
Компьютерная верстка М.А. Портновой
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 27 августа 2022 г.

Объем 44,5 МБ Усл.-печ. л.

Тираж 300 (1–25) экз.

<i>Кутовая К.В.</i> Практическая реализация Россией международных обязательств в сфере борьбы с преступностью.....	489
<i>Ленда А.В.</i> Смена лидера в АТР.....	493
<i>Музюкова Е.Д., Скороход А.А.</i> Взаимоотношения КНР и Индии на современном этапе.....	496
<i>Нагорнов И.Г.</i> Экономические отношения Катара и Саудовской Аравии в контексте Катарского кризиса.....	5000
<i>Норекян О.М.</i> Растущее влияние Китая на страны Центральной Азии. Роль России в данном процессе.....	504
<i>Пак У.И.</i> «Регионализация» versus «глобализация»: к вопросу о современном этапе международной интеграции.....	507
<i>Поршин М.Е., Неклюдов Е.В.</i> Анализ Индо-Тихоокеанского региона как перспективного вектора внешней политики Франции.....	510
<i>Романов Г.С., Гончар Д.С.</i> Ремилитаризация и японский национализм в контексте обеспечения международной безопасности.....	513
<i>Соколова Д.П.</i> Разворот вектора развития Республики Корея на поддержку стартап-экосистемы.....	517
<i>Теплякова С.А.</i> Проблемы фрактального моделирования современной платформы платформ (к вопросу о развитии азиатской компоненты лидерства).....	521
<i>Хачатрян С.А., Соколова Н.А.</i> Причины популярности «халлю» в России.....	525

Секция. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ВО ВГУЭС: 25 И 55 ЛЕТ – ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Блинкова А.Е., Чернявская В.С.</i> Преимущественные эмоциональные состояния младших подростков и их ценностные ориентации.....	529
<i>Журавлева Н.В., Екинцев В.И.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и психологического климата в коллективе (на примере сотрудников МЧС).....	533
<i>Рихтер Е.Ю., Чернявская В.С.</i> Противоречивость эффекта удовлетворенности трудом у работников сферы продаж ДВ региона.....	537
<i>Титер Е.Е.</i> Взаимосвязь между типом родительского отношения и уровнем тревожности у подростков.....	542
<i>Черепанова В.М.</i> Исследование влияния социальных сетей на общество и проблема «Лайкозависимости» современной молодежи.....	546
<i>Чеховская В.С.</i> Эмоционально-личностный компонент толерантного отношения подростков к учителям.....	553

Секция. ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Коренева К., Чернявская В.С.</i> Взаимосвязь экзистенциальных мотиваций и субъективного контроля личности.....	557
<i>Михайлов Ю.А.</i> Определение уровня нравственного развития у подростков по методике Л. Кольберга.....	561
<i>Огиенко В.А.</i> Современные направления совершенствования управлением дошкольными образовательными учреждениями в рамках реализации целевых программ (на примере муниципальной целевой программы «Развитие образования в Находкинском городском округе на 2019–2024 годы» и деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 5», г. Находка).....	565
<i>Романченко Е.К., Кузьмина М.П., Василенко К.К., Ткаченко Е.В.</i> Проблемы самооценки личности в студенческой среде.....	569
<i>Цой Б.Д., Ткаченко Е.В.</i> Проблемы самооценки личности в студенческой среде.....	573
<i>Шинкаренко В.М.</i> Взаимосвязь субъективного благополучия и экзистенциальной исполненности для лиц от 40 до 70 лет.....	580

Секция. ФИЛОСОФСКИЕ КОНТЕКСТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

<i>Голокова Е.И., Мышко В.Э.</i> Сциентический взгляд на европейский «зеленый курс».....	588
<i>Дюков С.А., Захаров К.П.</i> Современная русофобия как проявление цинического сознания.....	591
<i>Киселев И.А.</i> Возможности и ограничения принципа толерантности.....	596
<i>Малиновская В.А., Хламенок Е.А., Горяченко Е.А.</i> Современный человек в потоке информации.....	599
<i>Палённый Г.А., Хоботнева А.В.</i> Киберсоциализация в условиях информационного общества.....	602

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К УЧИТЕЛЯМ

В.С. Чеховская
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток. Россия*

В современном мире остро ставится вопрос толерантности как средства социализации, откуда возникает необходимость воспитания толерантного отношения у детей и подростков; одна из ступеней формирования толерантности у подростков – взаимоотношения ученика и учителя. В статье представлены данные о том, что подростки демонстрирующие интолерантное отношение к учителям отличаются выраженным инфантильным типом личности. Учитывая эти результаты можно оптимизировать педагогическое общение.

Ключевые слова: толерантное отношение, тип личности, подростки, доброжелательность, доверие, учителя.

EMOTIONAL AND PERSONAL COMPONENT OF THE TOLERANT ATTITUDE OF ADOLESCENTS TO TEACHERS

In the modern world, the issue of tolerance as a means of socialization is acutely raised, from which there is a need to foster a tolerant attitude among children and adolescents; one of the stages of the formation of tolerance among adolescents is the relationship between a student and a teacher. The article presents data that adolescents demonstrating an interactive attitude towards teachers differ in a pronounced infantile personality type. Given these results, it is possible to optimize pedagogical communication.

Keywords: tolerant attitude, personality type, teenagers, goodwill, trust, teachers.

В образовательных учреждениях стоит проблема развития толерантного отношения учащихся к другому человеку, и в особенности к учителю. Наиболее остро эта проблема стоит в подростковом возрасте, в 13–14 лет у учащихся наблюдается заметное снижение личного авторитета учителей и общего доверия к ним и происходит качественное изменение позиции школьников в целом по отношению к взрослым. Рассмотрением данной проблематики занимались такие авторы, как А.А. Реан, И.В. Дубровина, А. Рябов [1]. Изучением эмоционально-личностного компонента подростков занимались Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, А.А. Бегунова, В.М. Минияров [2, 3].

Цель исследования являлось выявление и описание эмоционально-личностного компонента толерантного отношения подростков к учителям.

Объект исследования: толерантное отношение подростков к учителям.

Предмет исследования: эмоционально-личностный компонент толерантного отношения подростков к учителям.

Гипотеза: эмоционально-личностные качества учеников, демонстрирующих толерантное и интолерантное отношение к учителям отличаются.

Было осуществлено эмпирическое исследование с целью изучения толерантного отношения к учителям у подростков 7–8 классов. Описание выборки: в исследовании приняли участие 38 подростков возраста 13–14 лет.

В данном исследовании использовался психодиагностический метод, а именно психологическое тестирование. Методики: «Диагностика социально-психологического типа личности подростков» (В.М. Минияров), «Шкала доверия» (Н. Розенберг, адаптация Ю.А. Менджерицкой), «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелл, адаптация Ю.А. Менджерицкой) и опросник, направленный на выявление толерантного отношения подростков к учителям.

Эмпирическое исследование было проведено при помощи интернет-ресурсов в форме гугл-анкетирования в целях оптимизации процедуры исследования. В момент проведения исследования в аудитории находился помимо респондентов исследователь, учителя отсутствовали, поскольку их присутствие могло отразиться на результатах.

В результате проведенного исследования выборка из 38 подростков разделилась на подростков, демонстрирующих толерантное отношение к учителям (29 человек) и подростков, демонстрирующих интолерантное отношение к учителям (9 человек).

В результате количественной обработки данных психодиагностического обследования респондентов при помощи методики «Диагностика социально-психологического типа личности подростков» (В.М. Минияров) были выявлены социально-психологические типы личности участников (табл. 1).

Таблица 1

Результаты по методике «Диагностика социально-психологического типа личности подростков»

Группы	Социально-психологические типы личности						
	Нормальный	Конформный	Доминирующий	Сензитивный	Инфантильный	Тревожный	Интровертированный
Подростки, демонстрирующие толерантное отношение к учителям	10	0	0	10	2	1	8
Подростки, демонстрирующие интолерантное отношение к учителям	1	2	0	0	2	2	0

Из таблицы 1 видно, что среди подростков, демонстрирующих толерантное отношение к учителям, наиболее выражены нормальный, сензитивный и интровертивный социально-психологические типы личности. Таким подросткам свойственны следующие черты – открытость, честность, доброжелательность, ответственность, общительность, понимание социальных норм, добросовестность, чуткость, такие подростки умеют совладать с собой и не любят вступать в конфликты.

Среди подростков, демонстрирующих интолерантное отношение к учителям, наиболее выражены конформный, доминирующий, инфантильный и тревожный социально-психологические типы личности. Таким подросткам свойственны следующие черты – лукавство, равнодушие, безнравственность, отсутствие чуткости, конфликтность, эгоизм.

При помощи методики «Шкала доверия» (Н. Розенберг, адаптация Ю.А. Менджерицкой) был выявлен уровень доверия респондентов (табл. 2).

Таблица 2

Результаты по методике «Шкала доверия»

Группы	Уровень доверия		
	Низкий	Средний	Высокий
Подростки, демонстрирующие толерантное отношение к учителям	15	13	1
Подростки, демонстрирующие интолерантное отношение к учителям	6	2	1

Результаты, представленные в таблице 2, указывают на преобладание низкого уровня доверия к людям как среди подростков, демонстрирующих толерантное отношение к учителям, так и среди подростков, демонстрирующих интолерантное отношение к учителям. Данные результаты позволяют прийти к выводу, что уровень доверия не связан с толерантным отношением подростков к учителям.

При помощи методики «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелл, адаптация Ю.А. Мендже-рицкой) был выявлен уровень доброжелательности респондентов (табл. 3).

Таблица 3

Результаты по методике «Шкала доброжелательности»

Группы	Уровень доброжелательности		
	Низкий	Средний	Высокий
Подростки, демонстрирующие толерантное отношение к учителям	10	18	1
Подростки, демонстрирующие интолерантное отношение к учителям	8	1	0

Результаты, представленные в таблице 3, указывают на преобладание среднего уровня доброжелательности к людям среди подростков, демонстрирующих толерантное отношение к учителям.

Результаты, представленные в таблице, указывают на преобладание низкого уровня доброжелательности к людям среди подростков, демонстрирующих интолерантное отношение к учителям.

Данные таблицы 3 показывают, что среди подростков, демонстрирующих толерантное отношение к учителям, уровень доброжелательности выше.

Статистический анализ полученных данных, проведенных при помощи критерия Манна-Уитни позволяет сказать, что выраженность определенных социально-психологических типов личности имеет достоверные различия. У подростков, демонстрирующих толерантное отношение к учителям, отмечена выраженность нормального, сензитивного и интровертивного типов. У подростков, демонстрирующих интолерантное отношение к учителям, отмечена выраженность только инфантильного типа, поскольку различия выраженности по остальным типам оказались недостоверными.

По уровню доверия среди двух групп участников исследования достоверных различий выявлено не было, что нам свидетельствует о том, что уровень доверия не связан с толерантным отношением подростков к учителям. По уровню доброжелательности, наоборот, присутствуют достоверные различия, уровень доброжелательности выше у подростков, демонстрирующих толерантное отношение к учителям, следовательно, наблюдается взаимосвязь между уровнем доброжелательности и толерантным отношением.

Цель данной работы, которая заключалась в необходимости выявить и описать эмоционально-личностный компонент толерантного отношения подростков к учителям, достигнута.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что подросткам, демонстрирующим толерантное отношение к учителям, в большей степени свойственны определенные социально-психологические типы личности (нормальный, сензитивный и интровертивный) и определенный уровень доброжелательности к людям, наиболее высокий в сравнение с подростками, демонстрирующими интолерантное отношение к учителям. Толерантное отношение к учителям подразумевает готовность школьника к взаимодействию с педагогами, а также особое отношение к ним – уважительное, доверительное, доброжелательное, основанное на позитивных установках касаясь взаимодействия с педагогом и его образа в целом.

Основываясь на результатах данного исследования, возникает предложение по изменению педагогического взаимодействия, а именно по разработке особого подхода со стороны педагогов по отношению к ученикам. Эти изменения позволят повысить эффективность педагогического взаимодействия и улучшить психологическую атмосферу в школьных классах. Среди рекомендаций можно выделить следующее: поскольку дети с инфантильным социально-психологическим типом личности наиболее склонны к интолерантному отношению, необходимо проявлять к ним индивидуальный подход. Такие дети не переносят наказаний, поэтому педагогам не следует применять публичные радикальные санкции в отношении детей; также эти дети ориентированы на поддержку со стороны, которую педагогам следовало бы оказывать для установления доверительных отношений с учениками данного типа. Они легко поддаются влиянию авторитетных лиц,

поэтому педагогам рекомендуется приложить усилия по формированию правильных жизненных ориентиров у детей, дабы избежать попадания под влияние неформальных групп и возникновения деструктивного поведения у школьников.

Подводя итог, можно сказать, что полученные в данной работе результаты, могут послужить основой для дальнейших исследований толерантного отношения подростков к учителям в связи с их эмоционально-личностной сферой.

1. Мухина Ю.Р. Особенности толерантного отношения школьников подросткового возраста к своим учителям // Социосфера. – 2016. – № 3. – С. 110–116.

2. Грязнова Е.В. Причины конфликтов в подростковой среде: анализ мнений психологов на основе изучения современных диссертационных работ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4(38). – С. 18–23.

3. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.