

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса (ВГУЭС)

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Материалы Национального научного форума магистрантов,
аспирантов и молодых ученых

30 – 31 мая 2019 года

Под общей редакцией доктора экономических наук
Т.В. Терентьевой

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2019

УДК 339.1[571.6+5.11/12]
ББК 65.54[255+(59:94)]
P17

P17 **Наука, меняющая жизнь:** материалы Национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых ученых, 2019 г. / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2019. – 388 с.

ISBN 978-5-9736-

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы Национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых ученых, состоявшегося во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса в мае 2019 года: экономике, юриспруденции, социологии, психологии, менеджменту, туризму и экологии.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 339.1[571.6+5.11/12]
ББК 65.54[255+(59:94)]

ISBN 978-5-9736-

© ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса», оформление,
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Предисловие..... | 7 |
| <i>Алферова М.А., Долгова М.</i> Игры в трансактном анализе и их выгоды как основа манипулятивного поведения макиавеллистов..... | 8 |
| <i>Астафурова И.С., Марченко Н.С.</i> Специфические риски деятельности морских портов Дальнего Востока | 14 |
| <i>Борис Н.М., Гнездечко О.Н.</i> Психологическая готовность студентов к межкультурной научной коммуникации..... | 20 |
| <i>Будзан А.В., Варкулевич Т.В.</i> Модель повышения рентабельности капитала на основе факторного анализа модели Дюпона | 24 |
| <i>Быковская Н.В., Бубновская Т.В.</i> Современное понимание оценки финансового состояния предприятия: цели и подходы | 28 |
| <i>Василькова А.Н., Михина И.С.</i> Совершенствование информационно-коммуникационных средств при продвижении туристских услуг (на примере АНО Туристско-информационный центр Приморского края, г. Владивосток) | 33 |
| <i>Го Сяюй, Титова Н.Ю.</i> Факторы конкурентоспособности туристических организаций..... | 38 |
| <i>Горячев Д.Р., Пестерев С.В.</i> Анализ морского грузооборота России с выявлением перспективных для перевозок грузов | 42 |
| <i>Гриванова О.В., Анкудинова А.С.</i> Транспортно-логистическая сфера в России | 46 |
| <i>Декин И.А.</i> Направления поддержки молодежи в субъектах Дальнего Востока | 54 |
| <i>Деменчук И.О., Герасимова И.В.</i> Синдром выгорания у преподавателей-менеджеров вузов | 60 |
| <i>Долгорукова В.И.</i> Инвестиционный потенциал Приморского края и пути его повышения..... | 66 |
| <i>Домошонкина А.Ю., Бушкова С.Н.</i> Организация деятельности по выявлению и развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста | 71 |
| <i>Епифанова Ю.С., Котляр Н.В.</i> Имидж вуза в оценках иностранных студентов на примере ВГУЭС..... | 77 |
| <i>Епифанова Ю.С., Котляр Н.В.</i> Анализ географии международного сотрудничества Департамента международной и культурной деятельности ВГУЭС в АТР..... | 84 |
| <i>Епифанова Ю.С., Толстых И.Н.</i> Корейская волна «Халлю» как фактор туристской мотивации на примере Республики Кореи..... | 89 |
| <i>Еремин Я.Г., Петрук Г.В.</i> Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия | 94 |
| <i>Иванова А.Д.</i> Сотрудничество России и Китая в социально-культурной сфере: проблемы, приоритеты и стратегические направления развития | 100 |

| | |
|--|-----|
| <i>Илюшина К.И., Макарова В.Н.</i> Оценка состояния воздушной среды города Владивостока в аспекте антропогенного воздействия | 106 |
| <i>Казыкина А.А., Ембулаев В.Н.</i> Определение поездок пассажиров на маршруте вероятностным методом при обработке данных входа и выхода | 110 |
| <i>Капышикина Я.Д., Кривошапова С.В.</i> Общая характеристика и основные технико-экономические показатели АО «ГМК «Дальполиметалл» | 119 |
| <i>Карбахова Э.А., Разумова Ю.В.</i> Инструменты управления знаниями для целей реализации инновационной стратегии предприятия | 126 |
| <i>Кестер А.В., Белозерцева Н.П.</i> Разработка модели развития взаимоотношений с поставщиками в управлении закупочной деятельностью предприятия | 130 |
| <i>Кортиева В.Е., Глушак Е.В.</i> Исследование профессиональной субъектности педагогов дошкольных образовательных организаций | 136 |
| <i>Костина Л.А., Ослопова М.В.</i> Преимущество участия образовательного холдинга в движении Ворлдскиллс Россия | 144 |
| <i>Лабецкая Д.И., Мордовцев А.Ю.</i> Правовые средства охраны собственности в Российской Федерации | 152 |
| <i>Лобачева В.Е., Гриванов И.Ю.</i> Воздействие на атмосферный воздух выбросов предприятия ООО «УЗАК» | 156 |
| <i>Лоншаков Д.С., Бараусова Е.А.</i> Методические инструменты разработки стратегии развития производственного предприятия | 162 |
| <i>Дунхай Лю, Исаев А.А.</i> Факторы потребительской привлекательности смартфонов | 168 |
| <i>Мелехова А.Д., Петрова Г.А.</i> Ассортиментная политика турфирмы (на примере «Приморавтотранс» г. Владивосток) | 171 |
| <i>Мильвит С.В., Глушак Е.В.</i> Развитие профессиональной мобильности педагога общеобразовательной школы | 176 |
| <i>Миронова В.К., Корнеев В.Р., Мартышенко Н.С.</i> Исследование предпочтений потребителей на рынке мобильных телефонов г. Владивостока | 182 |
| <i>Мотузова А.Е., Латкин А.П.</i> Обоснование рациональной логистической цепи поставок импортного зернового кофе | 187 |
| <i>Муртаков А.А., Гриванов И.Ю.</i> Воздействие на атмосферный воздух выбросов предприятия ОАО «Кислород» | 192 |
| <i>Нефёдов Р.О.</i> Особенности формирования учетной политики хозяйствующих субъектов | 198 |
| <i>Низовцева Е.С., Арнаут М.Н.</i> Совершенствование системы мотивации трудовой деятельности | 203 |
| <i>Петрова Г.А., Исаев А.А.</i> Факторы формирования имиджа города как интегрированного продукта (на примере Владивостока) | 209 |
| <i>Пешков В.О., Селезнева А.А., Костина Е.Ю.</i> Уровень и качество жизни как основные индикаторы благополучия населения | 215 |
| <i>Пешков В.О., Е.В. Васильева Е.В.</i> Миграция как междисциплинарная проблема современной социогуманитарии | 222 |
| <i>Поветкина А.А., Толстых И.Н.</i> К вопросу об определении термина «коренные малочисленные народы» | 227 |

| | |
|--|-----|
| <i>Пономаренко И.А., Белозерцева Н.П.</i> Автоматизация складского учета на складе листового металлопроката на основе RFID технологий..... | 232 |
| <i>Пшеничная Е.А., Масюк Н.Н.</i> Использование инструментов WorldSkills Russia для формирования предпринимательских компетенций обучающихся | 238 |
| <i>Раулян М.С., Гриванов Р.И.</i> Северный морской путь как инфраструктурная основа экономического коридора между АТР и Россией..... | 248 |
| <i>Ращупкина В.А., Черемискина И.И.</i> Самораскрытие способностей как компонент профессионального самоопределения старшего школьника | 253 |
| <i>Рылова М.Р.</i> Инновации как основное конкурентное преимущество предприятий..... | 257 |
| <i>Саганова Т.Ш.</i> Основные тенденции миграционных процессов в Приморском крае | 262 |
| <i>Семенко Л.В., Кононов А.Ю.</i> Специфика развития фототуризма на особо охраняемых природных территориях Приморского края..... | 267 |
| <i>Сиденкова В.Э., Рахманова М.С.</i> Феномен корпоративной культуры в России: опыт пилотажного исследования | 275 |
| <i>Т.А. Сидорова Т.А., Чернявская В.С.</i> Самораскрытие способностей, как предмет психологического консультирования: исследование основных факторов успешности..... | 280 |
| <i>Симонова О.В., Полещук Т.А.</i> Конкуренция на рынке аудиторских услуг | 285 |
| <i>СклярOVA С.С., Мамычев А.Ю.</i> Государственная политика обеспечения продовольственной безопасности: национальный и региональный аспекты | 290 |
| <i>Скорород М.В., Чернявская В.С.</i> Влияние христианских ценностей на подростков с девиантным поведением в психологическом консультировании..... | 297 |
| <i>Спирина Е.А., Толстых И.Н.</i> Интернет-маркетинг в продвижении гостиничных услуг: особенности и специфика применения | 302 |
| <i>Степанова А.С., Солодухин К.С.</i> Теоретические аспекты влияния качества жизни на социально-экономическое развитие региона | 311 |
| <i>Сяо Исинь, Конвисарова Е.В.</i> Исторические аспекты развития бухгалтерского учета в Китае..... | 316 |
| <i>Славникова Ю.И., Телюшева Ю.И., Самсонова И.А.</i> Сравнительная характеристика депозитной политики банков Приморского региона..... | 320 |
| <i>Тен А.С., Морозов М.А., Красова Е.В.</i> Восточноазиатские «тигры»: факторы и тенденции экономического чуда..... | 325 |
| <i>Ткаченко Е.В., Толстых И.Н.</i> Национальные особенности ресторанной культуры, как составляющая туристского продукта города Владивостока..... | 332 |
| <i>Томашук С.М.</i> Понятие «ценность» как предмет изучения современной социологии | 341 |
| <i>Федоров И.М., Глушак Е.В.</i> Исследование готовности педагогов и научных сотрудников к реализации образовательных программ в художественном музее | 347 |

САМОРАСКРЫТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

В.А. Ращупкина

магистрант

И.И. Черемискина

канд. психол.наук

*Владивостокский государственный университет экономики и менеджмента
Владивосток, Россия*

В статье рассматривается проблема самораскрытия способностей старшего школьника. Актуальность представленного исследования обусловлена сложностями, с которыми сталкиваются выпускники школы при выборе будущей профессии, многие из них не знают какими способностями обладают и чем хотят заниматься. Изучение процесса самораскрытия способностей может способствовать решению данной проблемы.

Ключевые слова и словосочетания: способности, самораскрытие способностей, профессиональное самоопределение, старший школьник, образование.

SELF-REVEAL OF ABILITIES AS A COMPONENT OF A SENIOR STUDENT'S PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION.

The article deals with the problem of self-disclosure of a senior student's abilities. Relevance of the presented research is conditioned by difficulties faced by school leavers in choosing a future profession, many of them do not know what abilities they have and want to do. Studying the process of self-disclosure can help to solve this problem.

Keywords: abilities, self-discovery of abilities, professional self-determination, senior student, education.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам относительно уровня их профессиональной компетенции. Успешность в профессиональной деятельности во многом определяется наличием профессионально значимых способностей, необходимых для качественного и эффективного выполнения трудовых операций. Самораскрытие способностей в подростковом возрасте способствует правильному выбору профессии, которая соответствуют этим способностям. По окончании школы юноши и девушки стоят перед важным выбором, в значительной степени влияющим на их будущее. Многие из них не знают какие у них есть способности, и чем они хотят заниматься. Изучение проблемы самораскрытия способностей может способствовать решению данной проблемы.

Целью данного исследования является изучение самораскрытия способностей, как компонента профессионального самоопределения старшего школьника.

Теоретические методы исследования: анализ результатов психологических исследований (монографий, статей, диссертаций, открытых электронных источников).

Особенности психического развития в старшем школьном возрасте во многом связаны с социальной ситуацией, характеризующейся тем, что социум ставит перед молодым человеком важную задачу, состоящую в профессиональном самоопределении, создавая тем самым своеобразную внутреннюю ситуацию, которая, согласно Л.И. Божович, состоит в направленности на будущее. Молодые люди пытаются сориентироваться в этом мире, найти себя и свое место в жизни [12].

Ситуация выбора будущей профессии актуализирует процессы личностного и профессионального самоопределения, связанные с пересмотром ценностей и оценкой собственных интересов, склонностей и способностей [12].

Самоопределение предполагает утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. В профессиональном самоопределении проблемная ситуация связана с большой степенью неопределенности. Заканчивая общеобразовательное учреждение, молодой человек задается вопросами о том, куда ему пойти учиться, на какую специальность, какова возможность трудоустройства по выбранной специальности и т.д. Для разрешения этой проблемной ситуации личности необходимо сопоставить свои интересы, мотивы, потребности с собственными возможностями.

С точки зрения Зеера Э.Ф. профессиональное самоопределение – это определение личностью своего места в мире профессий и нахождение личностного смысла в выполняемой работе [4].

Профессиональное самоопределение является новообразованием старшего школьного возраста и представляет собой многомерный процесс развития личности в профессиональной деятельности, заключающийся в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы и жизнедеятельности в целом, продолжающийся на протяжении всей жизни человека, ключевым моментом которого, является выбор будущей профессиональной деятельности [9].

Основным этапом профессионального самоопределения выступает готовность личности к самостоятельному осознанному выбору будущей профессии, обеспечивающая раскрытие ее индивидуальных особенностей, успешному прохождению которого способствует самораскрытие личностью собственных способностей [7].

Рассмотрение феномена самораскрытия в психологической науке началось в рамках гуманистической психологии. В широком смысле под самораскрытием подразумевается сообщение личной информации о себе воспринимающей стороне [2].

Потребность в самораскрытии есть у всех людей и она должна быть удовлетворена, так как ее подавление влечет за собой появление соматических заболеваний, психологических проблем и психических травм [8].

Феномен самораскрытия имеет разные уровни рассмотрения: от социально-психологических до индивидуально-личностных, где субъектом открытости выступает как группа, так и отдельный человек с его потенциальными возможностями в сфере социальных коммуникаций. На уровне межличностных взаимодействий самораскрытие представляет собой проявление потенциальных возможностей человека и его готовность к взаимодействию в обществе [1].

Одним из важнейших предметов самораскрытия являются специальные способности, представляющие собой свойства личности, позволяющие ей достигать значительных результатов в конкретной деятельности и, дающие возможность

понять свое профессиональное призвание [5]. Следствием самораскрытия способностей является профессиональное самоопределение.

Основной задачей современного образования является профессиональное самоопределение выпускника, которое возможно через осознание своих интересов, склонностей и способностей [1].

Правильный выбор профессии позволяет человеку самореализовать себя, проявить свою индивидуальность, поддерживает его психическое здоровье и приносит чувство удовлетворённости жизнью. Профессиональный выбор, осуществляемый человеком путем анализа собственных ресурсов и способностей и соотнесения их с требованиями профессии, является основой для его самоутверждения в обществе.

Процесс самораскрытия способностей характеризуется фиксацией личных интересов, склонностей и способностей, которые интенсивно развиваются в подростковом возрасте. В процессе самораскрытия способностей и дальнейшего профессионального самоопределения у старшеклассника складывается образ себя в настоящее время и образ себя, как будущего специалиста. Значительное влияние на процесс самораскрытия способностей оказывают родители, учителя, друзья [13]. Обратная связь, которую старшеклассник получает от окружающих, является значимым фактором для самораскрытия им собственных способностей [10].

Самораскрытие способностей выступает начальным этапом на пути к профессиональному самоопределению личности и ее развитию [11].

На протяжении всей жизни у личности складывается определенное отношение к различным направлениям труда, формируются представления о профессиях, происходит самооценки своих возможностей, ориентировка в социально-экономической ситуации, формируются запасные варианты выбора профессии, все это характеризует внутреннюю готовность к очередному профессиональному самоопределению.

В юношеском возрасте профессиональное самоопределение выступает на первый план, формируя основу личностного развития. Каждый старший школьник сталкивается с проблемой выбора профессии и жизненного пути. Согласно Е.А. Климову, профессиональное самоопределение выступает системообразующим центром для всей системы самоопределений подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина [6]. Выбор профессии в юношеском возрасте является очень значимым этапом в жизни личности, так как является первым масштабным шагом на пути ее профессионального самоопределения.

Согласно Д. Сьюперу профессиональное становление человека детерминировано его представлениями о самом себе. Человек неосознанно ищет профессию, в которой сможет сохранить соответствие своим представлениям о себе. Д. Сьюпер утверждает, что выбор профессии должен осуществляться с учетом собственных способностей, интеллектуальных особенностей, потребностей, ценностей, интересов и черт личности [3].

Таким образом, успешность человека в профессиональной деятельности во многом обусловлена наличием профессионально-значимых способностей. Правильный выбор профессии позволяет человеку самореализовать себя, проявить свою индивидуальность, поддерживает его психическое здоровье и приносит чувство удовлетворенности жизнью. Профессиональный выбор, осуществляемый человеком путем анализа собственных ресурсов и способностей и соотнесения их с требованиями профессии, является основой для его самоутверждения в обществе. Для того, чтобы стать профессионалом в своем деле, необходимо пройти этап профессионального самоопределения, важной составляющей кото-

рого является самораскрытие способностей, представляющее собой процесс фиксации собственных способностей.

В дальнейшем планируется исследование механизмов самораскрытия способностей с помощью ретроспективного анализа. Результаты исследований процесса самораскрытия способностей могут быть использованы для помощи школьникам в самораскрытии собственных способностей и профессиональном самоопределении на основе выявленных способностей.

1. Болотова, А.К. Готовность к самораскрытию как психологический потенциал личности / А.К. Болотова // Вісник одеського національного університету. 2012. Т. 17. №8 (20). С. 455–465.

2. Болотова, А.К. Самораскрытие в педагогическом процессе: время и своевременность / А.К. Болотова // Вестник Костромского государственного университета. 2010. №3 С. 214-218.

3. Долгушина, Т.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3-4 (16). С. 101–107.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.

5. Карпов, В.А. Психология труда: учебник для бакалавров / В.А. Карпов. М.: Юрайт, 2013. 350 с.

6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. 304 с.

7. Май, Т.Н. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии / Т.Н. Май, А.Э. Попович // Педагогика и психология образования. 2011. № 2. С. 26-32.

8. Осипова, И.С. Самораскрытие личности в речевом общении / И.С. Осипова, М.В. Пиняскина // Огарёв-Online. 2016. №21 (86). С. 1-8.

9. Ращупкина, В.А. Аутопредставления о способностях в контексте профессионального самоопределения студентов / В.А. Ращупкина, И.И. Черемискина. // Мир педагогики и психологии. 2018. 2 (19). С. 85–91.

10. Самойличенко, А.К. Родительское отношение как фактор самораскрытия способностей школьниками / А.К. Самойличенко, И.И. Черемискина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 4 (21). С. 368-371.

11. Слабко, Т.К. Психологические предпосылки самораскрытия способностей личности / Т.К. Слабко, В.С. Чернявская // АНИ: Педагогика и психология.- 2017. Т. 6. № 3(20). С. 339–341.

12. Смирнова, Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника / Ю.Е. Смирнова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №125. С. 88-93

13. Чернявская В.С. Факторы самораскрытия профессиональных способностей студентов: адаптация опросника / В.С. Чернявская, А.А. Токмакова, Ю.М. Ротэрянэ // Человек и его ценности в современном мире: материалы VIII Междунар. науч.-практич. конф. 2017. С. 183–197.