

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образование и наука в современных условиях

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

Рецензенты: Бекназаров Рахым Агпбаевич, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Семенова Светлана Юрьевна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Катякова Наталья Михайловна, дизайнер

О-23 Образование и наука в современных условиях : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 356 с.

ISSN 2412-0537

В сборнике представлены материалы участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

ISSN 2412-0537

УДК 37.0:001

ББК 74.04 (2)+72

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2015

<i>Моисеева Р.И.</i> Инновационно-образовательные технологии как средства модернизации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	122
<i>Морозова А.С.</i> Методы работы социального педагога по социализации старших подростков с учетом их культурных различий	124
<i>Никитин П.В., Ибраева А.В., Макоеева Д.Е.</i> Разработка информационных образовательных порталов средствами современных информационных технологий	128
<i>Панова Н.В., Баева И.Г., Шрамм В.А.</i> Особенности управления современной школой и проблемы детской одаренности	129
<i>Платонов Д.Ю., Левинтов А.Е.</i> Концентрация университетского образования в России ...	134
<i>Помазной Р.В.</i> Концептуально-методологические проблемы непрерывного дополнительного кинологического образования «школа – военный вуз»	137
<i>Радецкая И.В., Сорока И.Ю., Варфоломеева О.Г.</i> Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы	139
<i>Расторгуева И.М.</i> Внутриколледжное обучение как условие формирования готовности к инновационной деятельности преподавателей профессионального образования в области сервиса и туризма	143
<i>Самсонова О.С., Беленов Н.В.</i> Блоги в образовательном процессе как показатель эффективности обучения информатике в образовательных учреждениях	144
<i>Сибгатуллина Г.Ю.</i> Опыт успешного освоения ФГОС	145
<i>Смык С.В., Николаев А.В., Уварова А.И.</i> Междисциплинарная деловая игра как метод формирования профессиональных компетенций выпускников магистратуры по направлению подготовки «Информационная безопасность»	146
<i>Соболева Л.Н., Бурмакина Н.В.</i> Классный час как форма воспитательной работы в школе	148
<i>Старкова Т.Н., Ворончихина А.О.</i> Студент – гармонично развитая личность. Мечта или необходимость?	149
<i>Степанкин П.А.</i> Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма сотрудников органов внутренних дел	151
<i>Троцкая О.А.</i> Конструирование содержания образования в системе среднего профессионального образования	152
<i>Тутаева Г.Н., Заманова И.Ф., Фоменко И.Г.</i> Из истории иллюстрированных детских книг	155
<i>Тягин А.Н.</i> Компьютер как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках технологии	156
<i>Уразалиева С.К.</i> Урок литературы в соответствии с ФГОС	157
<i>Холмиров Д.Н., Масалыгина А.С., Яковлева Т.А.</i> Создание педагогически эффективных презентаций к уроку информатики	160
<i>Чайка Л.Н.</i> Здоровье школьников как одна из проблем современной системы российского образования	161
<i>Чебутаев Р.А.</i> Подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как одна из составляющих воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования	166
<i>Чугунова Е.Б.</i> Современные подходы к организации ролевых игр на занятиях биологии и экологических основ природопользования как средство формирования общих компетенций	167
<i>Шакиртянова Л.Н.</i> Вектор развития личности	169

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Андронникова О.О., Агрыzkова Е.В.</i> Социально-психологическая депривация как фактор возникновения онтогенетической виктимизации личности	170
<i>Кенина Е.М.</i> Модель социальных стилей поведения в групповой и индивидуальной работе с управленческим и преподавательским персоналом в образовательных организациях	172
<i>Кобров В.В.</i> Угрозы и риски агрессии и насилия в межличностном взаимодействии подростков: социально-психологический аспект	173
<i>Литвинова А.В.</i> Психологические аспекты повышения эффективности рекламы	177
<i>Морозова Л.Б.</i> Подготовка психологов к участию в допросе детей, переживших сексуальное насилие	178
<i>Чернявская В.С., Амелъченко А.В.</i> Взаимосвязь саморегуляции и когнитивно-личностных характеристик школьников третьего класса	180

ны поведения детей, переживших и не переживших сексуальное насилие. [7, с. 467]. Поэтому констатация сексуального насилия по одним поведенческим предикторам не является адекватной и должна рассматриваться в более общем виде с учетом социокультуральных рамок.

Третий этап модуля «Методы и приемы интервью с ребенком, пережившим сексуальное насилие» направлен на обучение психологов работе по рассказыванию историй детей школьного возраста, имеющих языковые способности и достаточный словарный запас.

Таким образом, приобретение психологами собственного опыта явилось основой процесса познания во время тренинга. В тренинге они имели возможность не только развить или закрепить необходимые умения, но и изменить свое отношение к собственному опыту работы с детьми жертвами сексуального насилия.

Список литературы

1. Догалина М.А., Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми: Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших [Текст] / М.А. Догалина, Л.О. Пережогин // Вопросы ювенальной юстиции. – 2008. – №3. – С. 3–7.
2. Копытин А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А.И. Копытин. – М.: Психотерапия, 2009. – 144 с.
3. Морозова Л.Б. Психологические аспекты допроса детей-жертв сексуального насилия [Текст]: Методическое пособие / Л.Б. Морозова. – Н. Новгород, Мининский университет, 2014. – 148 с.
4. Скабеллина Л.А. Некоторые аспекты участия практического психолога в делах о сексуальном насилии над детьми / Практическая подготовка психологов в системе высшего образования // Материалы Межвузовской научно-практической конференции. – М., 1998. – С. 106–113.
5. Справочник для специалистов и должностных лиц по вопросам правосудия в делах, связанных с участием детей – жертв и свидетелей преступлений. Организация Объединенных Наций. Нью-Йорк, 2010 – 156 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/handbook_on_child_victims_and_witnesse.RUS.pdf
6. Цымбал Е.И., Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия [Текст]: учебное пособие / Е.И. Цымбал. – М.: РБФ НАН, 2007. – 272 с.
7. Wakefield, H. and Underwager, R. «Sexual Abuse Allegations in Divorce and Custody Disputes». Behavioral Sciences and the Law 9. – 1991. – P. 451–468.

Чернявская Валентина Станиславовна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

Амельченко Анастасия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный

университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Приморский край

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ШКОЛЬНИКОВ ТРЕТЬЕГО КЛАССА

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования взаимосвязи саморегуляции и показателей мышления, внимания, памяти, мотивации у учеников третьего класса. С помощью критерия ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена выявлены степени связи указанных взаимосвязей.

Ключевые слова: саморегуляция, школьники, мышление, внимание, память, мотивация, возраст, взаимосвязь.

Школьный возраст – это период, когда ребенок адаптируется к обучению в школе, готовится к самостоятельным видам деятельности. Третьеклассник – с одной стороны по формальным признакам может быть отнесен к возрасту младшего подростка.

Галина Анатольевна Цукерман отмечает этот возраст как «переходный возраст», что затрудняет выяснение условий развития детей этого возраста [1].

В этом возрасте школьники уже вполне адаптированы к школе, однако учебная деятельность, в качестве ведущего вида деятельности утрачивает свою силу и уступает место общению в кругу сверстников, которые становятся референтной группой для них. Ученые, педагоги и родители отмечают на границе между 10 и 12 годами неуправляемость [2; 3]. Зачастую взрослые просто «пережидают» этот трудный возраст своих детей. Вместе с тем, с точки зрения когнитивного развития школьники этого возраста уже способны развивать свои способности. Ребенок обретает новые компетенции, которые связаны с осмысленной деятельностью

Психическое развитие, прежде всего, связано с произвольностью, в результате чего мышление, память, внимание приобретает тенденцию к произвольности, важнейшим для школьников становится свойство саморегуляции.

Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи саморегуляции и когнитивно-личностных характеристик.

Объект исследования: процесс саморегуляции младшего школьника.

Предмет исследования: взаимосвязь саморегуляции и когнитивно-личностных характеристик младшего школьника.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существует взаимосвязь между саморегуляцией и когнитивно-личностными характеристиками.

Исследование проходило в два этапа: 1 этап – сбор данных; 2 этап – анализ полученных данных. Сначала в рамках родительского собрания был заключен договор с родителями школьников.

На этапе сбора данных была проведена беседа со школьниками, это позволило установить контакт с учениками, для понимания значения предстоящей работы. Для диагностики саморегуляции и когнитивно – личностных характеристик нами были выбраны следующие методики: «Определение уровня саморегуляции» У.В. Ульяновца, «Оценка оперативной зрительной памяти», «Проба на внимание» П.Я. Гальперина, С.П. Кабылицкой, «Изучение словесно – логического мышления» Э.Ф. Замбацянвичене, методика «Определение школьной мотивации» Н. Лусканова, диагностика самооценки «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой). Диагностические методики были подобраны в соответствии с возрастом испытуемых [4].

После проведения диагностики саморегуляции были выявлены две группы учеников А и В. В группу А вошли ученики с высоким уровнем сформированности саморегуляции (9 человек). В группу В, вошли ученики со средним уровнем сформированности саморегуляции (6 человек), низких показателей саморегуляции в исследуемой группе школьников не обнаружено.

Результаты (таблица 1) демонстрируют степень корреляции между показателями саморегуляции и когнитивно-личностных характеристик в группе А

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между показателями саморегуляции и когнитивно-личностных характеристик в группе А (по Спирмену)

Когнитивно-личностные характеристики	Числовые корреляции	0,05	0,01	Степень связи
Мышление	0,72	0,64	0,79	Выраженная
Внимание	0,67	0,64	0,79	Выраженная
Память	0,63	0,64	0,79	Близка к 0
Мотивация	0,69	0,64	0,79	Выраженная
Самооценка	0,74	0,64	0,79	Выраженная

По данным представленным выше (Таблица 1), можно сказать, что в группе. А (ученики с высоким уровнем саморегуляции) наблюдаются следующие виды связи: взаимосвязь с памятью близка к нулю; с мышлением, вниманием, мотивацией и самооценкой взаимосвязь имеет выраженный характер.

Были проанализированы взаимосвязи когнитивно-личностных характеристик в группе со средним уровнем саморегуляции (В).

Таблица 2

Коэффициенты корреляции между показателями саморегуляции и когнитивно-личностных характеристик в группе В (по Спирмену)

Когнитивно-личностные характеристики	Числовые корреляции	0,05	0,01	Степень связи
Мышление	0,71	0,68	0,83	Выраженная
Внимание	0,63	0,68	0,83	Близка к 0
Память	0,69	0,68	0,83	Выраженная
Мотивация	0,66	0,68	0,83	Близка к 0
Самооценка	0,72	0,68	0,83	Выраженная

По данным представленным в таблице 2, можно сделать вывод, что в группе. В наблюдаются следующие виды связи: близкая к нулю взаимосвязь с вниманием и мотивацией; с мышлением, памятью и самооценкой взаимосвязь имеет выраженный характер.

Корреляционный анализ показал, что в группах с высоким и средним уровнями саморегуляции связь уровней саморегуляции и когнитивно-личностных характеристик имеет выраженный характер.

Различия в группах с высоким и средним уровнями заключается в следующем. У школьников с высоким уровнем саморегуляции показатели саморегуляции связаны с мышлением, вниманием, мотивацией и самооценкой, у школьников со средним уровнем саморегуляции показатели саморегуляции связаны с теми же показателями кроме мотивации.

Список литературы

1. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии, 1998, – №3. – С. 17–31.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека: сборник трудов по общ. психологии [Текст]: / Л.С. Выготский: сост. и вступ. ст. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл: ЭКСМО, 2005. – 1136 с.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие [Текст]: – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
4. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе[Текст]. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.