

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

人及其在现代世界中的价值观

ХҮН БА ТҮҮНИЙ ХЭРЭГЦЭЭ ОРЧИН ҮӨДЭХ

XI Международная
научно-практическая конференция



УДК 082
ББК я54
Ч-391

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

К. Г. Эрдынеева (отв. редактор), д-р пед. наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Н. Н. Попова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Ю. Ю. Левданская, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Ч-391 **Человек и его ценности в современном
мире = 人及其在现代世界中的价值观 = ХҮН БА
ТҮҮНИЙ ХЭРЭГЦЭЭ ОРЧИН ҮӨДЭХ** : материалы
XI Международной научно-практической конферен-
ции / Забайкальский государственный университет ;
ответственный редактор К. Г. Эрдынеева. – Чита : ЗабГУ,
2019. – 208 с.

ISBN 978-5-9293-2439-0

Материалы XI Международной научно-практической конферен-
ции «Человек и его ценности в современном мире» посвящены пробле-
мам выявления закономерностей взаимодействия и взаимосвязей изме-
няющегося мира и человека как системообразующего фактора картины
мира на основе полипарадигмального подхода к анализу аксиологиче-
ской проблематики.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, учё-
ным и всем, интересующимся вопросами человека и его ценностей в
современном мире.

УДК 082
ББК я54

ISBN 978-5-9293-2439-0

© Забайкальский государственный
университет, 2019

Чернявская В. С., Чернявский А. А., Малахова В. Р.	
Ценности и социальные компетенции в контексте духовно-нравственного воспитания в профессиональном образовании	127
Швецов М. Ю., Яцевич Л. П. Системно-информационный подход в организации образовательного процесса в вузе	137
Никонов Р. В. Смысл образования в межкультурном пространстве школы	146
Толстых Л. Р. Особенности ответственности подростков, проявляющих девиации в поведении	155
Антропов Р. В. Современная немецкая молодёжь: некоторые социокультурные характеристики	162
Дондоков Г. Р. Профилактика экстремизма в интернет-пространстве	167
Малахова В. Р., Чернявская В. С. Самораскрытие способностей личности в общем образовании: психологические механизмы	177
Мансури О. В. Особенности смысложизненных ориентаций у оперативных дежурных с длительным стажем трудовой деятельности	185
Тимофеев А. И., Белолова С. П., Коноводченко С. А.	
Гражданственность как ценность и особенности её формирования в вузе войск национальной гвардии	190
Федосова И. В., Кибальник А. В. Особенности присвоения профессиональных ценностей студенческой молодёжью	196
Яковлева А. Е. Культура поведения в социальных сетях как современный источник проявления суицидальных установок подростков	202

17. Цыренов В. Ц., Эрдынеева К. Г. Готовность субъектов образовательной деятельности к реализации инклюзивной практики в системе высшего образования // Мир науки. 2017. Т. 5, № 6. С. 61.

УДК 37.015.3

В. Р. Малахова,

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

В. С. Чернявская,

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

Самораскрытие способностей личности в общем образовании: психологические механизмы¹

Современный социум требует развития новых способностей личности, отвечающих вызовам времени. Однако механизмы самораскрытия способностей школьников до сих пор не стали предметом исследований в педагогической психологии, что определяет данную проблему в качестве новой и актуальной. Данная работа выполнена в рамках психологии способностей (Б. М. Теплов, Н. А. Аминов); представлений А. Лэнгле об экзистенциальной мотивации, принятии себя; психологии автобиографической памяти В. В. Нурковой. Результаты исследования показали, что самораскрытию способностей предшествует ряд событий, которые запускают исследуемый механизм. Показана роль учителя в самораскрытии способностей и самопознания учащегося. Механизм самораскрытия способностей представлен через индивидуальный путь актуализации автобиографической памяти в определённом контексте. Показана связь самораскрытия способностей с профессиональными компетенциями учителя.

Ключевые слова: механизм, самораскрытие способностей, школьник, учитель, рефлексия, нарративное интервью

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ (РГНФ) научного проекта РФФИ № 17-06-00281-ОГН «Психолого-педагогические предикторы результативности образования и механизмы самораскрытия способностей старшеклассников».

V. R. Malakhova,
Vladivostok State University of Economics and Service,
Vladivostok, Russia

V. S. Chernyavskaya,
Vladivostok State University of Economics and Service,
Vladivostok, Russia

The Psychological Mechanism of Self-disclosure of Personality Abilities in General Education

Modern society requires the development of new personal abilities that meet the challenges of time. However, the mechanisms of self-disclosure of students abilities have not yet become the subject of research in pedagogical psychology. This defines the problem as new and relevant. The work was performed within the framework of the psychology of abilities (B. M. Teplov, N. A. Aminov); A. Längle's ideas about existential motivation, self-acceptance; psychology autobiographical memory V. V. Nurkova. It was revealed that self-discovery of abilities is preceded by a series of events that trigger the mechanism under study. The role of the teacher in self-discovery of the student's abilities and self-knowledge is shown. The mechanism of self-discovery of abilities is presented as a result through an individual way of updating the autobiographical memory in a specific context. Connection of abilities to self-disclosure with professional competences of the teacher is defined.

Keywords: mechanism, self-discovery of abilities, schoolchild, teacher, reflection, narrative interview

Родители и учителя часто определяют способности в школьном возрасте по уровню академической успеваемости по тем или иным школьным предметам. Впоследствии на этом основании строится профессиональный выбор: учителя соответствующих предметов рекомендуют выбор ЕГЭ и последующий выбор профессии, а родители строят предположения о профессиональном выборе на основе оценок, понятий «престижности профессии» и материальных затрат [5; 10]. Однако спорность тезиса о тождестве школьной успеваемости и способностей подтверждается результатами исследований, которые показывают, что обучаемость и креативность не коррелируют, а высокий интеллект не единственный фактор высокой школьной успеваемости [3].

Каким образом школьник, подросток определяет, каковы его способности, если основной показатель школьного образования, школьная успеваемость, не всегда способствует выявлению способностей учащихся и дальнейшему их профессиональному самоопределению? Постановка проблемы выявления механизма самораскрытия способностей подростка в школе потребовала разработки специального инструментария.

Представление о способностях базируется на положениях теории способностей Б. М. Теплова, в частности: 1) способность «не может возникнуть» вне соответствующей деятельности; 2) способность проявляется в успешности в той или иной деятельности [11]. Самораскрытие способностей личности мы понимаем как процесс и результат признания, осознания своих способностей для себя самого. Школьник в диалоге с собой как бы, сам себе говорит: «Оказывается, у меня есть эта способность». «Внутренний диалог» – диалог личности с собой в качестве источника развития исследовал М. М. Бахтин [2]. В. А. Петровский разработал теорию самопричинности личности [9]. По его мнению, существование личности в своих отражениях, в отношениях, сложившихся с самим собой, определяют перспективы развития личности. А. Лэнгле обосновывает взаимодействие с самим собой так: в случае, если у человека есть внутреннее согласие со своей жизнью и каждой ситуацией, которая вызывает внутреннее «да», то человек будет ощущать свою жизнь как соответствующую ему, как хорошую [6; 7].

Подросток находит смысл в той деятельности, в которой он видит свой успех, он ощущает ценность того, что он открыл в себе. Процесс осознания своих способностей учащегося происходит в результате возникновения нескольких условий: успешное выполнение какой-либо деятельности, отношение к результату деятельности кого-то Другого, кто принимает его успехи и поддерживает его [13]. В качестве Другого может выступать ровесник, кто-то из родителей, но в школе, где проходят основные пробы деятельности, – это педагог [1]. Детский и подростковый возрасты являются сензитивными к самораскрытию способностей. Это обусловлено подвижной развивающейся психикой, восприимчивостью к обучению. В подростковом

возрасте всплеск развития рефлексивных процессов, осознание себя личностью, возможность пробовать себя в различных видах деятельности и областях позволяют самоопределиться, осуществить самораскрытие способностей [10]. Механизм самораскрытия способностей учащегося в сочетании с внешней оценкой и самооценкой был выявлен в процессе проведения исследования. В качестве метода исследования было избрано нарративное интервью. Самораскрытие способностей мы представляем, как аспект автобиографической памяти (В. Нуркова). Нарратив (повествование) как метод восстановления в памяти источников самораскрытия способностей даёт возможность раскрыть ключевые эпизоды прошлого [2]. Ретроспективная констатация фактов автобиографии в контексте способностей того, что этой способностью сам индивид обладает. Понятие «автобиографическая память» даёт ключ к пониманию причин выбора ситуаций для описания самораскрытия способностей [3]. Одним из факторов самораскрытия того или иного факта о себе является эмоциональная окраска воспоминания. Более точно и детально запоминаются эмоционально яркие воспоминания, события, глубоко затронувшие личность, и которые стали для личности значимыми.

Ещё одна интересная особенность автобиографической памяти и воспоминаний, которые были отмечены В. В. Нурковой и проявились в процессе представления нарративов. Важные события расцениваются личностью в качестве таковых в тех случаях, когда наступили последствия события, оценка произошедшего происходит как бы ретроспективно [8]. Непосредственно в ситуации актуальности события не оцениваются как яркие и значительные.

Наше исследование проводилось в группе студентов с использованием метода нарративного интервью. Выборку составили 30 студентов (8 юношей и 22 девушки). Также были опрошены студенты-психологи – 12 человек. Интервью проходило в свободной форме после тренинга. Студентам был задан открытый вопрос: «Расскажите об опыте самораскрытия своих способностей, в каком возрасте это произошло, как это произошло?» Время ответа составляло 2–3 минуты. В таблице «Систематизация ответов респондентов» систематизированы

ответы респондентов. Регистрировались возраст проявления способности, название способности, условия проявления способности, и четвёртый критерий, который фиксировал механизм самораскрытия, – ответ на вопрос «Как Вы поняли, что обладаете способностью?».

Анализ результатов исследования выборки позволил выделить механизм, обуславливающий самораскрытие способностей [12; 14]. Студенты-психологи были выбраны как владеющие рефлексивностью по отношению к личностным качествам и жизненным событиям, а также профессиональным понятийным аппаратом.

Систематизация ответов респондентов

<i>Номер пункта</i>	<i>Возраст обнаружения способностей</i>	<i>Способность</i>	<i>Как понял(а), что обладаю способностью</i>	<i>Присутствие внешней оценки</i>
1	Дошкольный возраст	Способность к танцам	«Учитель дала ведущую роль в танце»	Да
2	Дошкольный возраст	Креативность, нестандартные решения	«Понял(а), что решил(а) сложную задачу», оценка учителя	Да
3	Школьный возраст	Решение математических пространственных задач	Оценки в школе, «решил(а) задачу сложного уровня»	Да
4	Школьный возраст	Способность к поэзии	Оценка учителя	Да
5	Школьный возраст	Способность к пению	Оценка конкурсной комиссии	Да
6	Пубертатный возраст	Способность к рисованию	Окружающие просили что-либо нарисовать	Да
7	Дошкольный возраст	Респондент анализирует самораскрытие способностей в целом	Оценка родителей	Да

Окончание табл.

<i>Номер пункта</i>	<i>Возраст обнаружения способностей</i>	<i>Способность</i>	<i>Как понял(а), что обладаю способностью</i>	<i>Присутствие внешней оценки</i>
8	Школьный возраст	Респондент анализирует самораскрытие способностей в целом	В сравнении себя с другими	Нет
9	Школьный возраст	Спорт, легкая атлетика	Результаты на соревнованиях	Да
10	Пубертатный возраст	Кулинария	Оценка со стороны окружающих	Да
11	Дошкольный возраст	Публичные выступления	«Понял, сам(а) почувствовал(а)»	Нет
12	Школьный возраст	Способность к концентрации в спорте	«Почувствовал(а), что умею, смог(ла) экономить силы»	Нет

Оказалось, что взрослые, профессионально состоявшиеся люди, вспоминая о процессе осознания своих способностей, описывали события школьного периода. И у большинства респондентов в качестве важного фактора признания своей способности стала оценка со стороны, и чаще всего такую оценку давал учитель. Такой механизм самораскрытия способностей в контексте образовательного процесса обусловлен сензитивным периодом выявления способностей (школьным периодом), а также тем, что личность ребёнка (подростка) ещё не обладает достаточно развитыми рефлексивными процессами и самосознанием и не чувствует силы для укрепления своей позиции, для того чтобы провести самоанализ и выявить свои сильные стороны. Для этого ему необходима помощь со стороны.

Обретая каждый раз новый опыт, личность может переоценивать и переосмысливать события, наделяя их иной значимостью и статусом в своих воспоминаниях со своей субъективной

точки зрения. Результаты, полученные с помощью нарративного подхода, показали, что механизм самораскрытия способностей учащегося состоит из события, в котором его способности проявляются, оценки учителя, самооценки и результатов самораскрытия способности. Важно отметить, что под оценкой учителя мы понимаем словесную оценку, признание способности учащегося, что является результатом проявленного внимания и наблюдения учителя со стороны. В данном случае учитель играет роль внешнего рефлексивного механизма, которого так не достаёт школьнику в силу его возрастных особенностей. Самораскрытию способностей предшествует ряд событий, которые запускают механизм самораскрытия способностей. Механизм самораскрытия способностей школьника представлен на рисунке.



Механизм самораскрытия способностей школьника

После события (испытания способности) происходит самооценивание происходящего и внешнее оценивание способности, т. е. признание способности кем-либо. Большинство респондентов сообщили о том, что поняли, что у них есть способность именно в момент, когда их деятельность была оценена внешним окружением (Другим).

Механизм самораскрытия способностей запускается чаще всего в школьном возрасте. В процессе актуализации автобиографических нарративов человек выбирает наиболее ценные, значимые для себя события, которые оказались «родом из школьного периода жизни» респондентов. Отношение учителя к школьнику становится катализатором этого механизма в результате признания способностей педагогом, а также ува-

жительного признания личности ученика, у него появляется внутреннее согласие со своей жизнью и появляется внутреннее «да» своим способностям, в результате жизнь его обогащается самораскрытием своей способности [1; 4; 6; 7].

Требования ФГОС к современному учителю ставят способности и компетенции ученика в центр деятельности учителя, что является справедливым, однако, принимается не всеми учителями, поэтому необходимы детализированные критерии педагогических компетенций, которые изменили бы вектор педагогической деятельности в сторону создания механизма самораскрытия способностей ученика и прогнозирования его результативности.

Список литературы

1. Аминов Н. А. Дифференциальный подход к исследованию структурной организации главных компонентов педагогических способностей // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 5–17.
2. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Советская Россия, 1979. 320 с.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007. 368 с.
4. Дудко В. В. Методический потенциал интернет-технологий в области развития педагогической интенциональности учителя в процессе повышения квалификации // Концепт. 2018. № 12. С. 42–56.
5. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. 2014. № 3. URL: <http://www.psyedu.ru/journal> (дата обращения: 11.03.2019). Текст: электронный.
6. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2017, 159с.
7. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 1. С. 5–23.
8. Нуркова В. В. Анализ феноменологии автобиографической памяти с позиций культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. 2008. № 1. С. 17–26.

9. Петровский В. А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 559 с.
10. Слабко Т. К., Чернявская В. С. Предпосылки самораскрытия способностей личности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3. С. 339–342.
11. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избр. психол. тр. М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии; МОДЭК, 1998. С. 525–534.
12. Чернявская В. С., Эрдынеева К. Г. Самораскрытие способностей студентов: экзистенциальный подход // Человек и его ценности в современном мире: IX Междунар. науч.-практ. конференция (Чита, 15–16 нояб. 2017 г.). Чита: ЗабГУ, 2017. С. 198.
13. Эрдынеева К. Г. Факторы и механизмы развития творческих способностей младших подростков // Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной самореализации: сб. науч. ст. Всерос. конференции с междунар. участием (Владивосток, 11–12 апр. 2018 г.). Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. С. 31–38.
14. Эрдынеева К. Г., Чернявская В. С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 72.

УДК 159.9

О. В. Мансури,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

**Особенности смысложизненных ориентаций
у оперативных дежурных с длительным стажем
трудовой деятельности**

В статье представлен анализ теоретических положений и принципов изучения смысложизненных ориентаций оперативных дежурных как представителей экстремального профиля, участвующих в ликвидации последствий стихийных бедствий. Обосновано, что выраженность всех показателей осмысленности жизни у оперативных дежурных находится на среднем уровне при наиболее низких значениях показателей «внутренняя конфликтность» и «самообвинение», наиболее высокие значения по