

2016
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение
студентов
(ИНПОСТ ВГУЭС)



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

В четырех томах

Том 4

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431

ББК 378.4

И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие
И73 **Дальневосточного региона России и стран АТР: материалы**
XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. – 280 с.

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
 - Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
 - Психология в России: традиции и перспективы
 - Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431

ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

<i>Гаврина К.А., Пургина Ш.А.</i> Проблема охраны и содержания памятников культурного наследия г. Владивостока.....	97
<i>Макова А.В., Югай Т.А.</i> Влияние дальневосточного вектора миграционной политики на социально-демографическое и экономическое развитие региона.....	101
<i>Мартыненко А.В.</i> Система содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования в Приморском крае.....	105
Секция 5. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДВФО.....	109
<i>Авадьян Е.А., Голобоков А.С.</i> Студенческие отряды как ключевой инструмент социализации молодежи Владивостока.....	109
<i>Власенко Я.С., Андреев В.А.</i> Оценка влияния естественных монополий на социально-экономическое развитие города Владивостока.....	114
<i>Горбачева М.И., Голобоков А.С.</i> Проблемы и перспективы развития туристического кластера в Приморском крае и на Дальнем Востоке в ходе реализации инициатив Восточного экономического форума.....	118
<i>Заика Я.С., Андреев В.А.</i> Анализ влияния территорий опережающего развития на социально-экономическую сферу Приморского края.....	121
<i>Караева А.А., Голобоков А.С.</i> Проблемы социально-экономического развития Дальнего Востока в свете реализации национальных и международных инициатив России.....	126
<i>Киракосян Г.Г., Андреев В.А.</i> Реализация муниципальной политики по организации досуговой деятельности молодежи.....	130
<i>Малахов В.А., Корабельский В.Э., Андреев В.А.</i> Анализ влияния муниципальных программ на социально-экономическое развитие Владивостока.....	133
<i>Мокрушина Е.С.</i> Обзор социально-экономических показателей Приморского края.....	137
<i>Островар В.Н., Голобоков А.С.</i> Музыкальный фестиваль «V-Rox» как инструмент молодёжной политики по формированию культурного образа Владивостока.....	141
<i>Прокотьева Т.И., Андреев В.А.</i> Анализ процессов стратегического планирования социально-экономического развития Приморского края.....	144
<i>Семенюк Н.А., Беркович Т.А.</i> «Победитель получает все» – возможные последствия президентских выборов в Соединенных Штатах и их влияние на отношения между США и Россией.....	147
<i>Скоробогатова Д.А., Андреев В.А.</i> Совершенствование контрольно-ревизионной работы муниципальных органов власти (на примере контрольно-счетной палаты ЗАТО Большой Камень).....	149
<i>Уржумцева А.А.</i> Трудовая деятельность студентов и ее влияние на успеваемость.....	153
<i>Дудник В.В., Лесейда М.А.</i> Внешнеторговая политика России в свете задач по импортозамещению.....	156
Секция 6. ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	160
<i>Борзякова Ю.Д., Яровая В.Е.</i> Взаимосвязь уровня притязаний родителей и эмоциональной сферы детей пятых классов.....	160
<i>Быкова А.А.</i> Физический перфекционизм и эмоциональное благополучие в подростковом возрасте.....	165
<i>Верига Е.С., Максимец А.К., Сидорова Т.А.</i> Динамика ценностных ориентаций участников смены «Российский интеллект» ВДЦ «Океан».....	168
<i>Головкина М.Ю.</i> Особенности ценностной сферы личности современного студента (на примере студентов-психологов ВГУЭС).....	173
<i>Котляр А.А.</i> Исследование объёма и преобладающих типов памяти в среднем школьном возрасте.....	176
<i>Кудрина А.В.</i> Представление о себе и будущем брачном партнере у мужчин и женщин среднего возраста на примере людей, обратившихся в брачное агентство.....	180

всего данная смена была направлена больше на этот пункт, чем на развитие патриотизма у подростков.

По итогам всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что важность ценностных ориентаций изменилась незначительно, несмотря на проведение мероприятий, нацеленных на переориентировку ценностей учащихся. Видимо, ценности подростков на данный период жизни относительно устойчивы и мало подвержены изменениям.

Мероприятия, направленные на призвание к патриотизму, несомненно, были полезны и важны, хоть и не дали своих результатов.

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2 кн. Кн. I / А. Анастаси; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М., 1982. – 320 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.

3. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2000. – 1008 с.

4. Киприянова, Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности / Е.В. Киприянова // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С. 50–52.

5. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35–43.

6. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.

7. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

9. Соколов, А.В. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества / А.В. Соколов, И.О. Щербакова // Социологические исследования – 2003. – №1. – С. 115–123.

Рубрика: Психология в России: традиции и перспективы

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ ВГУЭС)

М.Ю. Головкина

бакалавр 3 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток*

Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Ценностные ориентации выступают в качестве образующей системы личности и связаны с развитием самосознания, относятся к важнейшим структурам личности, по степени сформированности можно судить об уровне развития личности. Интерес к ценностным ориентациям актуален, так как, во-первых, нет четкого и единого подхода к понятию ценность, во-вторых, происходят значительные изменения в экономической, политической, экономической и духовной сферах нашего общества, которые впоследствии влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у молодежи.

Ключевые слова: студенты, ценности, мотивация, направленность, психология, общественная жизнь

FEATURES OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF STUDENTS WITH THE DIFFERENT LEVEL ADAPTATION

M.Yu.Golovkina

bachelor 3rd year, Department of Philosophy and Legal Psychology

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok*

Formation of value orientations is an integral part of the development of human personality. Valuable orientations act as a generator of identity systems and associated with the development of self-awareness, are the most important structures of the Lich-on degree of development can be judged on the level of personality development. Intares to the value orientations relevant, since in – First, there is no clear and unified under-turn to the concept of value, and secondly, there are significant changes in the economicaltion, political, economic and cultural spheres of our society, which vposledtion entail a radical change in the value orientations and people actions, especially clearly pronounced among young people.

Keywords: students, values, motivation, direction, psychology, social life

Ценностные ориентации выступают в качестве образующей системы личности и связаны с развитием самосознания, осознание положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Это высшая форма проявления установки, демонстрирующая относительно устойчивое и избирательное отношение к совокупности идеалов, к духовным и материальным благам, к их достижению и к ориентирам в жизни, в сознании и поведении людей» [1]. Так как в юношеском возрасте происходит формирование системы ценностных ориентаций, которые оказывают влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения [2]. Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью, и тем самым в определенной мере детерминирует ее поведение [3].

Выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев, изучая ценностные ориентации, отметил, что «это ведущий мотив – цель возвышается до истинно человеческого и не обособляет человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом, такие жизненные мотивы способны сознавать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни» [4].

Во время обучения в вузе происходит увеличение значения внутренней мотивации, то есть побуждение к самореализации усиливается и формируется собственное отношение к профессии. Плюс ко всему происходит понимание трудностей, которые связаны не только с учебой, но и со спецификой осуществления в дальнейшем профессиональных функций. По мере изучения знаний, внешние цели обучения все чаще соответствуют с личными целями и интересами.

Происходит перемена иерархий желаний, стоит решение вопроса, в установлении соотношения социальной значимости и собственного смысла труда. Возникает взаимная связь между своим и общественными побуждениями к деятельности, что создает стремление у студента считать профессиональную деятельность средством самореализации.

Результатом развития профессиональной установки, выступает осознание своей будущей специальности и себя в ней, формирование позитивного отношения к своему труду, и к инициативной деятельности. А самое главное это постоянное совершенствование личности в своей профессиональной деятельности [5].

Актуальность изучения ценностных ориентации современного студенчества обуславливает появление целого ряда работ, посвященных разным аспектам этого вопроса, и усиливается, когда речь касается психологической адаптации студентов к новым социально-экономическим условиям и системам образования, а также изучения личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения. Диагностический инструментарий для исследования особенностей ценностных ориентаций студентов и провели исследование. В первую очередь, результаты исследования смогут помочь в понимании преобладающих ценностей студентов-психологов, относящихся к предмету труда «человек-человек» и,

возможно, людей, которые в большей степени, чем другие, смогут оказывать влияние на формирование ценностей других людей.

Цель исследования: исследование ценностных ориентаций у студентов-психологов ВГУЭС

Гипотеза: ценностные ориентации студентов-психологов будут иметь направленность на общественную жизнь, активные социальные контакты и обучение.

Для экспериментального изучения ценностных ориентации студентов были использованы следующая методика: Опросник личностный, предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. Разработан И.Г. Сенин.

Опросник основывается на двух предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности. Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Методика позволяет оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей

Таблица 1

Результаты исследования по терминальным ценностям

Выраженность показателей	Низкая (20–30)	Средняя (31–37)	Высокая (от 38 и выше)
Собственный престиж	4	5	1
Высокое мат. положение	2	5	3
Креативность	1	8	1
Активные соц. Контакты	1	2	7
Развитие себя	1	3	6
Достижения	2	3	5
Духовное удовлетворение	2	5	3
Сохранение индивидуальности	2	7	1

Из результатов, представленных в таблице 1 видно, что, обращаясь к полученным данным, хотелось бы отметить, что все респонденты являются активными участниками общественной жизни, участниками группы, на протяжении всего этапа студенчества.

У семи из десяти студентов, отдается предпочтение активности социальных контактов, отсюда следует, что испытуемые, как правило, придают высокое значение аспектам человеческих взаимоотношений, возможно, они часто бывают убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Хотелось бы отметить, что у шестерых студентов развития себя является на данный момент одной из лидирующих ценностей, что может отражать заинтересованности респондентов к самосовершенствованию, обучению, развитию собственной личности, что является благоприятным и естественным для данного этапа в жизни.

Исходя из полученных данных, только два студента отдают предпочтение таким ценностям, как собственный престиж и сохранение индивидуальности, что может говорить о том, что испытуемые, возможно, редко бывают сильно заинтересованы во мнениях окружающих о себе, не ярко нуждаются в одобрении своего поведения публично.

У восьми из десяти студентов, сфера общественной жизни выходит на первый план. Такие люди, зачастую, быстро вовлекаются в общественный процесс. Сфера семейной жизни у шестерых студентов имеет средний балл и только у одного – высокий, что, предположительно, может говорить о невысокой включенности во все процессы, происходящие в семьях студентов.

По отношению к семейной, сфера профессиональной жизни (5 респондентов) и обучения (8 респондентов) являются более ярко выраженными. Высокий балл по данным показателям говорит о высокой значимости для человека сферы его профессиональной деятельности. Такие люди включаются в решение всех производственных проблем, зачастую имеют стремление к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Как правило, считают, что самое главное в жизни – это учиться и получать новые знания.

Результаты исследования по сферам жизни

Выраженность показателей	Низкая (20–49)	Средняя (50–59)	Высокая (60 и выше)
Проф. жизнь	0	5	5
Обучение и образование	0	2	8
Семейная жизнь	3	6	1
Общественная жизнь	2	2	6
Увлечения	6	3	1

Сфера увлечений, так же выражена неярко, всего у троих студентов средние баллы, у одного – высокие. Низкий балл по этому показателю говорит о том, что в жизни человека его увлечение, хобби выходит на второстепенный план. Такие люди, как правило, не отдают своему увлечению все свободное время. Возможно, студенты действительно больше сил времени на данном этапе своей жизни отдают именно тяге к профессиональной, учебной и общественной деятельности, что двигает на второй плану сферу личных увлечений. Так же, хотелось бы отметить, что студенты, у которых по результатам данной методики ярко выражена деятельность в сфере общественной жизни, часто, в процессе обучения, принимали участие в различных общественных мероприятиях, регулярно занимались волонтерством, имеют хорошую успеваемость, что безусловно и отображается на результатах.

К профессионально важным качествам и направленностям студента-психолога, как формирующегося специалиста, можно отнести все то, что связано с общественной жизнью, взаимодействием с людьми.

По результатам исследования, студенты-психологи, относящиеся к предмету труда «человек-человек», оказались теми, кто ставит сферу общественной жизни на один из первых планов, направляет свои ценности в сторону активности социальных контактов, взаимодействия с людьми, обучения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза подтверждена. В дальнейшем, исследование будет продолжено и расширено, чтобы подробнее изучить ценностную сферу современного студенчества.

1. Kirsanova, L.I. On the contents of the protest conscience in Russia / L.I. Kirsanova, O.A. Korotina // World Applied Sciences Journal. – 2014. – Т 31. – Р. 930–934.

2. Фролова, И.Т. Краткий философский словарь / И.Т. Фролова. – М., 1981 – 445 с.

3. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации и проблемы их формирования / В.Г. Алексеева. – М., 1979. – С. 39.

4. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Академия, 1992. – С. 76.

5. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2003. – 38 с

Рубрика: Психология в России: традиции и перспективы

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЁМА И ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ТИПОВ ПАМЯТИ В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А.А. Котляр

бакалавр 1 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток*

За последнее десятилетие в России, как и во всем мире остро встал вопрос об ухудшении качества запоминания среди школьников и в частности подростков. В статье представ-