

ВВГУ

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

XXVI

Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –

**НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
РЕГИОНА РОССИИ
И СТРАН АТР**

10–12 апреля
2024 г.
В четырех томах
Том 3

ISBN 978-5-9736-0733-3 (Т. 3)



<i>Логачев Е.М.</i> Архитектурные решения при реализации программной системы по 3D реконструкции объектов в динамической сцене.....	307
<i>Маркер К.В.</i> Проектирование и разработка мобильного PWA приложения по улучшению контроля бронирования мест в игровом клубе для предприятия «ИП Берсенев Г. Ю.»	310
<i>Милюткина А.С.</i> Обмен данными между 1С:ERP и 1С:WMS	313
<i>Николаев М.А.</i> Извлечение пользовательского медиаконтента из сети обмена сообщениями: обоснование необходимости и схема взаимодействия клиента с системой.....	316
<i>Плутцкий Д.А.</i> Оптимизация производительности исторически сложившейся CRM системы с целью уменьшения времени отклика на запросы пользователя	321
<i>Радионов В.А.</i> Разработка программного инструментария для событийных мероприятий на примере ООО «Павильон»	327
<i>Роцин И.В.</i> Разработка сервиса самообслуживания клиентов в получении кредитов для компании АО «Восток АйТи Сервис»	330
<i>Рындин А.А.</i> Микросервисная архитектура, способы общения сервисов	334
<i>Савостьянов А.Г.</i> Причины выбора Python как язык программирования нейросетей	337
<i>Скрипниченко А.Д., Кийкова Е.В.</i> Разработка квестовой игры для большого дальневосточного квест-проекта	341
<i>Суртаев С.А.</i> Создание цифровой платформы взаимодействия сообществ “Сила сообществ”	344
<i>Теличко В.Д.</i> Использование CDN для передачи медиафайлов	349
<i>Цой М.Э.</i> Разработка образовательной платформы для курсов по графическому дизайну	353
<i>Шелег Г.С.</i> Проектирование и разработка системы учета оборудования представленного клиентам.....	358
<i>Юдинков К.А., Можаровский И.С.</i> Разработка системы формирования витрин данных для бизнес-аналитики ООО “ТД Детских Товаров”	361
<i>Ярославцев В.К.</i> Разработка система виртуальной реальности для учебных заведений	364

Секция. СЕМЬЯ И ДЕТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

<i>Боброва О.А., Хван И.С.</i> Проблемы организации дошкольного образования в Российской Федерации.....	368
<i>Быкова С.Р.</i> Видеоблог: новый путь развития образования	372
<i>Закаблукотская А.А., Богданов С.Д.</i> Представления об информационной грамотности у старших школьников (на примере юношей и девушек г. Владивосток).....	375
<i>Слепцова В.Е., Слугина А.В., Орлова Н.А.</i> Дневник как инструмент социологического исследования: опыт применения	378
<i>Синельникова Ж.В., Черемискина И.И.</i> Психологическое консультирование тревожных дошкольников по вопросу агрессии и страхов.....	381

Секция. КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Ким Гым Сун, Метляева Т.В.</i> Исследование приемов по совершенствованию имиджа бортпроводника авиакомпании «Аврора»	386
<i>Мухортова И.А.</i> Учреждения культуры и искусства в системе региональной экономики Приморского края	394

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СЕРВИСА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

<i>Авакумов А.Е., Тунгусова Е.В.</i> Анализ подходов и методов оценки функционирования городского пассажирского транспорта	398
<i>Емельянова В.А., Яценко А.А.</i> Применение чеканки в упрочнении поверхностного слоя в отдельных элементах конструкции автомобиля	402

работы. В то же время 14 из 16 участников отметили некоторые изменения в своём восприятии. «Участие в эксперименте дало понимание того, что я очень много времени трачу на телефон. Нужно исправляться,» – отмечает один из участников. По результатам сбора, транскрибирования и кодирования материала получены следующие типы факторов, способствующих переходу в онлайн-пребывание: «неинтересная лекция» – 11 упоминаний, «для коммуникации» – 6 упоминаний, «просмотр контента по учебе» – 8 упоминаний, «неосознанно» – 6 упоминаний, «другие в телефонах» – 7 упоминаний, «скоротать время» – 4 упоминания, способ отдохнуть – 5 упоминаний. Помимо этого, информанты сообщили, что «поджимающие дедлайны» концентрируют на учебных задачах и не вызывают желание переместиться в онлайн-пребывание (3 упоминания), рутинная задача заставляет переключаться на онлайн-пространство, чтобы «освежить взгляд» (3 упоминания), 14 из 16 информантов заметили, что ведение дневника изменило субъективные оценки восприятия количества отвлечений в сторону значительного увеличения таких переходов в онлайн-пребывание, нежели оценки до заполнения дневника, а так же побудило задуматься и поразмыслить над мотивами отвлечений на онлайн-деятельность.

Таким образом, можно заключить, что метод дневников показал свою результативность в социологическом исследовании. Данные полученные таким методом соответствуют критериям доверия информации, количественные показатели сопоставимы с показателями, полученными в ходе других исследований [5]. Метод дневников имеет такие ограничения как, дополнительные усилия на рекрутинг участников, ведь от их отношения к излагаемым фактам зависит качество информации в целом. Он требует финансирования. Однако с применением цифровых технологий эти вопросы могут быть решены, и траты существенно снижены. Между тем, использование метода дневников оправданно гибкостью применения как в качественном, так и в количественном исследовании и должно оставаться в арсенале современного социолога.

1. Bernard McCoy Digital Distractions in the Classroom Phase II: Student Classroom Use of Digital Devices for Non- Class Related Purposes – Текст: электронный // College of Journalism and Mass Communications: Faculty Publications. – 2016. – №1 URL: <https://digitalcommons.unl.edu/>

2. Bernard McCoy Digital Distractions in the Classroom: Student Classroom Use of Digital Devices for Non-Class Related Purposes – Текст: электронный // College of Journalism and Mass Communications: Faculty Publications. – 2013. – №9 URL: <https://digitalcommons.unl.edu/>

3. Unterhitzenger Ch., Lawrence K. Diary method in project studies – Текст: электронный // Project Leadership and Society. – 2022. – №3 URL: <https://www.researchgate.net>

4. Millim A.-M. (2013). The Victorian Diary: Authorship and Emotional Labour (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315551760>

5. Здравомыслов, А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – Москва: Мысль, 1969. – 204 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ТРЕВОЖНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСУ АГРЕССИИ И СТРАХОВ

Ж.В. Синельникова, магистрант
И.И. Черемискина, канд. психол. наук, доцент

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме проявления тревожности у детей в возрасте 5–6 лет. Представлены результаты эмпирического исследования, согласно которым гипотеза о наличии различий в уровне агрессии и страхов у тревожных и не тревожных дошкольников не нашла своего полного подтверждения. Обнаружено, что вне зависимости от уровня тревожности и дошкольников, принявших участие в исследовании, большое количество страхов и в целом высокая вербальная и физическая агрессия.

Ключевые слова: тревожность, дошкольный возраст, агрессия дошкольников, страхи дошкольников.

PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR ANXIOUS PRESCHOOLERS ON AGGRESSION AND FEARS

Abstract. *This article is devoted to the problem of anxiety in children aged 5–6 years. The results of an empirical study are presented, according to which the hypothesis about the presence of differences in the level of aggression and fears in anxious and non-anxious preschoolers has not been fully confirmed. It was found that, regardless of the level of anxiety, the preschoolers who took part in the study had a large number of fears and, in general, high verbal and physical aggression.*

Keywords: *anxiety, preschool age, aggression of pre-school children, fears of preschoolers.*

Актуальность данной работы обусловлена увеличением количества дошкольников с зафиксированным высоким уровнем тревожности. Так, И.Г. Швец отмечает высокий уровень тревожности у каждого третьего дошкольника в возрасте 5,5 – 6,5 лет [3]. А в двенадцатилетнем исследовании Ю.А. Лаптевой и Г.И. Чертенковой представлены данные об увеличении уровня тревожности у детей 4–7 лет [4]. Мы рассматриваем тревожность как индивидуальную, психологическую особенность, предрасполагающую к появлению реакции тревоги. Тревога, в свою очередь, – временное состояние, которое характеризуется смутным ожиданием будущей опасности, угрозы, неблагополучия.

Безусловно, тревога несет в себе позитивное значение для человека. Она является сигналом о возможной опасности, обеспечивая тем самым безопасность. Некоторая доля тревоги мобилизует и тонизирует силы человека для осуществления поставленной задачи. Однако высокий уровень тревожности несет в себе отрицательные последствия, такие как нарушения в познавательной деятельности, эмоциональная неустойчивость, мнительность, низкая недифференцированная самооценка, снижение волевых способностей и стремления к творчеству, нарушение социальных контактов, общее снижение фона жизнедеятельности, формирование невротической личности, депрессии или дезадаптации [1].

Причинами возникновения тревожности дошкольников могут стать длительное пребывание в ситуации неопределенности, особенно непредсказуемого поведения взрослых, отсутствия с их стороны требований, адекватных возрастным особенностям ребенка, отсутствия адекватных ограничений, поощрений, поддержки, наличие в семье чрезмерной опеки. Также тревогу может вызвать резкая смена жизнедеятельности ребенка, конфликты в семье, беспокойство по поводу возможного вреда здоровью или физического дискомфорта, предчувствие потери любви и как результат потери расположения и одобрения со стороны близких людей, особенности пренатального развития: психические травмы, перенесенные матерью, внутреннее неприятие родителями ребенка, длительное намерение родителей прервать беременность и другие [5].

В данном исследовании было выдвинуто предположение о том, что дети дошкольного возраста, в связи с возрастными особенностями развития, испытывают значительные трудности с выражением страха и агрессии. И это может стать одной из причин их тревожности. В связи с чем была выдвинута гипотеза: уровень развития страхов и агрессии у тревожных и нетревожных дошкольников различается.

Для проверки данной гипотезы были выбраны методики: «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).

«Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) предназначен для диагностики детей 3,5–7 лет. Данный тест переведен и подготовлен к выпуску в нашей стране В.М. Астаповым в 1990 г. Это проективная методика, стимульным материалом которой являются 14 рисунков, изображающих некоторые типичные для дошкольников ситуации. Испытуемый рассматривает картинки по очереди и определяет их как «веселые» или «печальные».

Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) направлен на выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т.д.) у детей старше 3-х лет. Данная методика основана на работах А.И. Захарова, которым в 1982 г. были предложены возрастные нормы страхов и их распределение. Из 29 страхов у детей наблюдаются от 6 до 12 страхов. У городских современных детей эта норма доходит до 15 страхов. Ребенку предлагается следующая инструкция. «В красный и черный дом надо расселить страхи. В каком доме (красном или черном) будут жить страшные страхи, а в каком – нестрашные? Я буду называть страх, а ты будешь показывать, в какой дом его поселить (номера страхов записываются внутри дома)». Затем экспериментатор перечисляет 31 вид страхов, в ребенок отправляет их в свой домик. При обработке результатов используются нормы, представленные

А.И. Захаровым, согласно которым, у мальчиков 5 лет в норме 8 страхов, а в 6 лет – 9; у девочек в 5 и 6 лет – 11 страхов.

Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) является проективной, она основана на принципе проекции, когда испытуемый выносит вовне свои переживания, представления, стремления и т.д. В нашем исследовании мы использовали эту методику для диагностики агрессии дошкольников с возможностью дифференцировать такие ее формы как физическая, вербальная, защитная и невротическая агрессия.

Перед началом рисования ребенок получал следующую инструкцию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов). А также назвать его несуществующим именем.» По завершению рисунка каждый испытуемый отвечал на ряд вопросов: как называется это животное? Чем оно питается? Где живет? Чем обычно занимается? Оно живет одно или с кем-нибудь? У него есть друзья? Кто они? У него есть враги? Из-за чего они враждуют? Оно боится чего-то? Какого оно размера?

Далее в ходе обработки и интерпретации рисунков были выделены признаки агрессивных животных: наличие зубов, указывающих на вербальную агрессию; разнообразных игл, шипов, рогов, когтей, то есть оружия и оборонительных средств. Большое непропорциональное тело животного – это признак физической силы, а штриховка рисунка и многочисленные исправления штриховой линий – невротической агрессии. Также в некоторых рисунках были изображены сцены нападения одного животного на другое, в описании животных были такие характеристики, как «питается людьми», большое количество врагов или наоборот, их отсутствие, подробное описание поедания жертв. Еще одним признаком было общее впечатление животного как агрессивного.

Статистическая обработка осуществлялась с помощью U-критерия Манна-Уитни. Выборку составили 43 ребенка в возрасте от 5 до 6 лет (24 мальчика, 19 девочек).

С помощью методики «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), как мы видим из таблицы 1, все испытуемые были поделены на 2 группы: группа с высоким (18 человек) и средним (25 человек) уровнем тревожности. Ни у одного из респондентов не было выявлено низкого уровня тревожности.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), 43 человека

Уровень тревожности	Количество человек
Низкий	0
Средний	25
Высокий	18

Затем была проведена диагностика детских страхов по методике «Страхи в домиках» в модификации М.А. Панфиловой (табл. 2).

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), 43 человека

Количество страхов	Количество человек
Выше нормы	26
Норма	9
Ниже нормы	8

Как мы видим, в группе присутствует 26 человек с увеличенным по сравнению с возрастной нормой количеством страхов. Чаще всего встречаются страхи причинения физического ущерба. Детей может пугать возможность испытать боль либо возможность причинения боли, вреда окружающим или себе, также это страхи, связанные с транспортом, неожиданными звуками,

пожаром, войной, стихиями. Также популярны социально-опосредованные страхи, вероятно, дети боятся неприятных действий или слов со стороны окружающих взрослых и детей, наказаний; их также может пугать вероятность опозданий, одиночества. Также дети часто указывали медицинские страхи, видимо этим детям свойственно бояться боли, уколов, врачей и болезней.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Несуществующее животное», 43 человека

Признаки агрессивного животного	Частота встречаемости признака
Вербальная агрессия (зубы)	19
Физическая сила (большое непропорциональное голове тело)	17
Наличие оружия и оборонительных средств (иглы, шипы, рога, когти и т.д.)	18
Нападение одного животного на другое	17
Штриховка рисунка, многочисленные исправления штриховой линией	14
Общее впечатление агрессивного животного	16
Питается людьми	12
Подробное описание поедания жертв	11
Большое количество врагов или их отсутствие	8

Далее была исследована агрессия дошкольников с помощью методики «Несуществующее животное», результаты представлены в табл. 3. Согласно полученным данным, наиболее часто встречающимися проявлениями агрессии среди испытуемых является вербальная агрессия и демонстрация физической силы. Среди детей прослеживается агрессивное отношение к окружающим, которое в рисунках проявляется в виде наличия оружия и оборонительных средств (иглы, шипы, рога, когти и т.д.), в рассказах некоторых детей была описана сцена или нарисована сцена нападения одного животного на другое, также встречалось такое, что дети подробно описывали процесс поедания жертв животным или то, что животное в качестве пищи выбирает людей, т.е. питается людьми.

Затем с помощью U-критерия Манна-Уитни в ходе статистической обработки была проведена оценка различий между показателями агрессии и страхов у тревожных и нетревожных детей. В обоих случаях была принята нулевая гипотеза об отсутствии значимых различий между двумя группами.

Выводы исследования.

1. В результате проведения диагностики все испытуемые были поделены на 2 группы: группа с высоким уровнем тревожности (18 человек) и средним уровнем (25 человек). Дошкольники с высоким уровнем тревожности, видимо, склонны к сомнениям, неуверенности в себе, для них характерно ожидание опасений, страхов, нахождение в состоянии тревоги.

2. В обеих группах испытуемых выявлено наличие большого количества страхов. Чаще всего встречаются страх причинения физического ущерба, социально-опосредованные страхи и медицинские страхи.

3. Также среди тревожных и нетревожных детей выделены дети, для которых свойственны агрессивные проявления, такие как вспышки гнева, вербальная агрессия, враждебность по отношению к другим людям, предметам.

4. Статистическая обработка результатов исследования не выявила значимых различий между уровнем развития страхов и агрессии у тревожных и нетревожных дошкольников. Таким образом, гипотеза исследования не нашла своего полного подтверждения.

5. В результате исследования были выявлены тревожные дети с большим количеством страхов и агрессивных проявлений (8 человек). Был разработан план индивидуальной консультативной работы с этими детьми, в котором психологической мишенью является работа с агрессией и страхами.

1. Барышникова Е.В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>.

2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2003. -160 с.

3. Косачева Е.В. Особенности тревожных состояний у детей старшего дошкольного возраста – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 10 (352). – С. 162-164. – URL: <https://moluch.ru/archive/352/78990/>.

4. Лаптева Ю.А., Чертенкова Г.И. Проявление тревожности у детей 4-7 лет – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-trevozhnosti-u-detey-4-7-let>.

5. Ледовских И.А. Изучение личностных особенностей старших дошкольников, воспитывающихся в семьях с супружескими конфликтами – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-lichnostnyh-osobennostey-starshih-doshkolnikov-vospityvayuschih-sya-v-semyah-s-supruzheskimi-konfliktami>.