

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –  
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА  
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXIV международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  
26–28 апреля 2022 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2022

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР** : материалы XXIV международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.) / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Электрон. текст. дан. (1 файл: 44,5 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022.

ISBN 978-5-9736-0675-6

Включены материалы XXIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 26–28 апреля 2022 г.).

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431

---

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0675-6

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2022  
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой  
Компьютерная верстка М.А. Портновой  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 27 августа 2022 г.

Объем 44,5 МБ Усл.-печ. л.

Тираж 300 (1–25) экз.

3. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – Москва, 1996.
4. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 358 с.
5. Гроза И.В. Влияние возраста и стажа педагога на эмоциональное выгорание // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 10. – С. 63–54
6. Колузаева Татьяна Владимировна Эмоциональное выгорание: причины, последствия, способы профилактики // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2020. – №1. – С. 122–130.
7. Королева Е. Г., Шустер Э. Е. Синдром эмоционального выгорания // Практикующему врачу. Журнал ГрГМУ. – 2007. – № 3. – С. 108–111
8. Кошкин В. Б., Гончарова А. Ю., Ковалева О. А. Синдром профессиональной дезадаптации врачей и медсестер отделения анестезиологии и реанимации // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2013. – № 12. – С. 124–126.
9. Зотова Л.Э. Роль персональных ресурсов в формировании представления педагогов о ресурсообеспеченности. – Текст: электронный // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-personalnyh-resursov-v-formirovanii-predstavleniya-pedagogov-o-resursoobespechennosti> (дата обращения: 08.11.2022).
10. Урванцев Л.П. Психология соматического больного. – Ярославль: ЯрГУ, 2000.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. – Санкт-Петербург., 2016. – 256 с.
12. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 6.
13. Brown K.W., Ryan R.M. The Benefits of Being Present: Mindfulness and Its Role in Psychological Well-Being // Journal of Personality and Social Psychology. 2003. Vol. 84, № 4. P. 822–848. DOI: 10.1037/0022-3514.84.4.822.
14. Engler J. Therapeutic aims in psychotherapy and meditation: developmental stages in the representation of the self // Journal of Transpersonal Psychology. 1984. Vol. 16, № 1. P. 25–61
15. Herbert J. Freudenberg[en]. Staff burn-out (англ.) // Journal of Social Issues[en]. 1974. Vol. 30, no. 1. P. 159–165.
16. Kabat-Zinn J. Full catastrophe living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness. New York: Bantam Books Trade Paperbacks, 2013. – 467 p.
17. Kabat-Zinn J. Full catastrophe living: The program of the Stress Reduction Clinic at the University of Massachusetts Medical Center. New York: Delta, 1990
18. Maslach C, Leiter P, Schaufeli WB. Job Burnout. Annu Rev Psychol. 2001;52:397–422. PMID: 11148311 <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
19. Zimbardo P., Boyd J. The Time Paradox: The New Psychology of Time That Will Change Your. New York: Free Press, 2008. 400 p.

УДК 159.907

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВВГУ)

**В.Р. Кабанова**

бакалавр

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия*

*В статье приведены результаты эмпирического исследования уровня эмоционального интеллекта у студентов-психологов и студентов-юристов. В исследовании приняло участие 56 студентов. Показано, что значимые различия между показателями в общем уровне эмоционального интеллекта у студентов-психологов и студентов-юристов отсутствуют. При этом по субшкалам «внутриличностный эмоциональный интеллект», «самотивация» и «управление эмоциями» студенты-юристы имеют более высокий уровень показателей, чем студенты-психологи.*

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность, эмоции, студенты-психологи, студенты-юристы.

## EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS AND LAW STUDENTS (USING THE EXAMPLE OF TVSU STUDENTS)

*The article presents the results of an empirical study of the level of emotional intelligence among psychology students and law students. 56 students took part in the study. It is shown that there are no significant differences between indicators in the general level of emotional intelligence among psychology students and law students. At the same time, according to the subscales "intrapersonal emotional intelligence", "self-motivation" and "emotion management", law students have a higher level of indicators than psychology students.*

**Keywords:** *emotional intelligence, professional activity, emotions, psychology students, law students.*

Проблема изучения и развития эмоционального интеллекта в современном обществе является довольно актуальной и находит своё отражение в работах отечественных и зарубежных авторов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Дж. Мэйера, Д. Карузо, Д. Гоулмана и др.), которые в своих работах рассматривают вопросы о природе и структуре эмоционального интеллекта, о связи понятий «интеллект», «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».

То, как эмоции и интеллект связаны друг с другом, вызывает большой интерес и множество дискуссий на данную тему. Востребованность исследований данного феномена связана с многогранностью его проявления, сложной и разветвлённой структурой, с тем, как эмоциональный интеллект развивается и взаимодействует с другими параметрами.

В настоящее время распознавание, вербализация эмоций, способность индивида понимать и оценивать эмоциональную информацию и применять это понимание для принятия решений и эффективного разрешения проблем имеет особо острую значимость. Сегодня практический интерес к развитию эмоционального интеллекта значительно опережает уровень его теоретической разработанности, и влияние этой способности на профессиональную коммуникацию и роль образования в её развитии недостаточно исследованы [1].

На сегодняшний день психологическая наука имеет ряд исследований, поднимающих тему эмоциональной направленности и эмотивной сферы личности, что даёт возможность более детально изучать данный феномен, чтобы лучше распознавать и понимать, как собственные эмоциональные состояния, так и эмоциональные состояния окружающих людей. Термин «эмоциональный интеллект» означает способность личности распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих людей – это показывает, как взаимодействует одновременно когнитивное и чувственное в психике человека [2].

Про эмоциональный интеллект писали многие известные исследователи, такие как И. Андреева, Р. Барон, Д. Люсин, Н. Холл, Е. Яковлева, Дж. Мэйер, Д. Карузо, Д. Гоулман, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Конкретизировали это направление исследования российские учёные Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Д.Б. Эльконин, О.К. Тихомиров и др.

Эмоциональный интеллект можно понимать как некую «группу ментальных способностей, которые участвуют в осознании личностью собственной эмоциональной сферы и окружающих её людей» [3].

В эмоциональный интеллект входят способности понимания и управления эмоциями, самооценка, мотивация, способность брать ответственность, эмпатия, коммуникативные навыки и открытость опыту, которые влияют на эмоциональную, интеллектуальную и социальную деятельность личности [5].

Для будущих психологов эмоциональный интеллект играет далеко не последнюю роль, будущим специалистам важны не только знания психологического блока, умения и навыки работы в профессиональной области, но и ряд профессионально значимых личностных качеств, которые приобретаются, благодаря развитию эмоционального интеллекта [6].

Развитие уровня эмоционального интеллекта влияет на ряд профессиональных качеств. Будущий профессионал должен быть готов осуществлять эффективную эмоционально-волевую регуляцию, быть готовым противостоять профессиональным деформациям, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для того, чтобы реализовывать продуктивную профессиональную деятельность и личностное развитие.

Однако, эмоциональный интеллект – это умение, необходимое не только в психологической деятельности.

Для будущих юристов важны умения эффективно выстраивать взаимоотношения с людьми на основе понимания их настроений, мотивов, намерений; необходимы способности вести различные

виды коммуникаций (индивидуальные и групповые, устные и письменные, вербальные и невербальные, непосредственные и опосредованные, реальные и виртуальные).

Успешной деятельностью юриста будет в том случае, если будут накапливаться психологические знания и навыки саморефлексии, будут развиваться организационно-волевые и моральные качества, также важным умением будет способность анализировать информацию и сохранять трезвость ума в критические ситуации [7, 8].

Специфика профессиональной деятельности юриста заключается в непосредственном взаимодействии с людьми, которое может выстраиваться через различные виды коммуникации. Исходя из этого, уверенно можно заявить о существенной роли эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности юриста, для понимания и управления своими эмоциями и эмоциями других людей, выстраивания более доверительных отношений с другими участниками процесса, для лучшей эмоциональной подготовленности в процессе углубления в профессиональную деятельность.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что проведено исследование уровня эмоционального интеллекта у студентов различных направлений подготовки в высшем учебном заведении. Данное исследование необходимо для того, чтобы в дальнейшем на основе этого исследования сформулировать рекомендации по организации учебного процесса для более эффективного развития эмоционального интеллекта.

*Целью* данного исследования является исследование уровня эмоционального интеллекта у студентов-психологов и студентов-юристов.

*Объект исследования:* эмоциональный интеллект.

*Предмет исследования:* эмоциональный интеллект у студентов-психологов и студентов-юристов.

В начале исследования была сформулирована *гипотеза*: студентов психологического направления подготовки характеризует более высокий уровень эмоционального интеллекта, чем студентов юридического направления подготовки.

*Эмпирическую выборку* исследования составили 56 человек. В исследовании приняли участие 12 студентов-психологов 1 курса, 16 студентов-психологов 4 курса, 17 студентов-юристов 1 курса, 11 студентов-юристов 4 курса.

Методы исследования. Для исследования эмоционального интеллекта студентов-психологов и студентов-юристов, были использованы опросник эмоционального интеллекта Д. В. Люсина [4], тест эмоционального интеллекта Н. Холла. Для статистической обработки данных использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

*Результаты исследования.* Обработка результатов методик показала, что по методике ЭМИн (Люсин) большая часть студентов-психологов имеет по общему показателю средний и низкий уровни эмоционального интеллекта, а среди отдельных субшкал преобладает средний уровень развития. Однако, показатель «внутриличностный интеллект» у большинства оказался на низком уровне.

Большая часть студентов-юристов по общему показателю имеют средний уровень развития эмоционального интеллекта, остальные субшкалы, также, развиты на среднем уровне (табл. 1).

Таблица 1

**Уровень эмоционального интеллекта студентов-психологов и студентов-юристов по методике ЭМИн (Люсин)**

Субшкалы	Студенты-психологи			Студенты-юристы		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
МЭИ	8	13	8	7	18	3
ВЭИ	5	11	12	10	15	3
ПЭ	6	13	9	6	18	4
УЭ	4	12	10	8	19	1

У большей части студентов-психологов по методике Холла средний и низкий уровни эмоционального интеллекта по общему показателю и отдельным субшкалам, кроме шкалы «эмоциональная осведомленность» (ЭО), где большинство респондентов имеет средний и высокий уровни развития.

Большинство студентов-юристов имеет, также, средний и низкий уровни эмоционального интеллекта по общему показателю и отдельным субшкалам (табл. 2).

**Уровень эмоционального интеллекта студентов-психологов и студентов-юристов  
по методике Холла**

Субшкалы	Студенты-психологи			Студенты-юристы		
	Выс.ур	Сред.ур	Низ.ур	Выс.ур	Сред.ур	Низ.ур
ЭО	8	14	6	8	14	6
Управление своими эмоциями	1	4	23	5	6	17
Самомотивация	2	9	17	8	11	9
Эмпатия	5	17	6	9	11	8
Распознавание эмоций других	6	15	7	7	14	7
ОЭИ	0	13	15	5	14	9

Для нахождения значимых различий между уровнями эмоционального интеллекта у студентов-психологов и студентов-юристов нами использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Результаты статистической обработки представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Результаты статистической обработки с помощью критерия Манна-Уитни**

Субшкалы эмоционального интеллекта	Значимые различия между выборками
ОЭИ (общий эмоциональный интеллект)	Не обнаружено, т.к эмпирическое значение больше критических
Эмпатия	Не обнаружено, т.к эмпирическое значение больше критических
МЭИ (межличностный эмоциональный интеллект)	Не обнаружено, т.к эмпирическое значение больше критических
Управление своими эмоциями	Обнаружено, при $p=0,05$ у студентов-юристов уровень развития признака выше, чем у студентов-психологов
Самомотивация	Обнаружено, при $p=0,01$ у студентов-юристов уровень развития признака выше, чем у студентов-психологов
ВЭИ (внутриличностный эмоциональный интеллект)	Обнаружено, при $p=0,01$ у студентов-юристов уровень развития признака выше, чем у студентов-психологов

По результатам статистической обработки значимых различий между показателями общего эмоционального интеллекта у студентов-психологов и студентов-юристов обнаружено не было.

Были обнаружены значимые различия (при  $p=0,01$ ) по показателям «самомотивация» и «внутриличностный эмоциональный интеллект», где студенты-юристы имеют более высокий уровень развития, чем студенты-психологи.

При уровне значимости  $p=0,05$  студенты-юристы имеют более высокий уровень развития показателя «управление своими эмоциями», чем студенты-психологи.

Таким образом, наша гипотеза о том, что студенты психологического направления подготовки имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта, чем студенты-юристы не подтвердилась. Напротив, у студентов юридического направления подготовки более высокий уровень развития таких показателей, как «самомотивация», «внутриличностный эмоциональный интеллект» и «управление своими эмоциями», чем у студентов психологического направления подготовки.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в профессиональной деятельности таких профессий, которые предполагают частое межличностное взаимодействие с другими людьми. Проведённое нами исследование показало, что большинство студентов-психологов имеют средний и низкий уровни эмоционального интеллекта, а большая часть студентов-юристов имеет средний уровень развития эмоционального интеллекта.

В связи с этим актуальным становится вопрос о включении в образовательный процесс высшего учебного заведения мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта будущих психологов и юристов, так как его развитие положительно скажется на дальнейшей профессиональной деятельности, так как разовьёт способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями.

1. Мартыненко И. А., Карандашева Н. Н. Влияние уровня эмоционального интеллекта на образовательную и профессиональную деятельность юриста в современных условиях // Известия ЮгоЗападного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 123–133.
2. Рудакова О.А. Эмоциональный интеллект в структуре личности будущего психолога // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2020. – № 1(49). – С. 127-130.
3. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 16–26.
4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – Москва: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.
5. Туник Е.Ю. Исследование эмоционального интеллекта студентов-психологов // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2021. – № 12(54). – С. 226–228.
6. Пономарёва Е.Ю. Психолого-педагогические аспекты эмоциональной компетентности будущих психологов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 341–344.
7. Гулидова Н. В. Психологическая составляющая в системе подготовки студентов к деятельности в сфере правосудия : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : дис. ... канд. психол. наук ; Таганрогский государственный радиотехнический университет. – Ставрополь, 2006. – 179 с.
8. Малюткина Н. С. Педагогические условия формирования социальной компетентности у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : дис. ...канд. пед. наук / Малюткина Наталия Семеновна ; Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2007. – 176 с.

УДК 81.22

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ПАР

**А.Е. Козловская**

бакалавр

**В.С. Чернявская**

д-р пед. наук, профессор, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток, Россия*

*В статье рассмотрено понятие конфликта. Исследованы уровни супружеских конфликтов и их основные причины. Изучена одна из классификаций супружеских конфликтов. В данной статье рассмотрены особенности работы психолога-консультанта с супружеской парой, которая находится в состоянии конфликта.*

**Ключевые слова:** семейный конфликт, причины семейных конфликтов, психолог – консультант, этапы развития семьи, супружеская пара.

## FEATURES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF MARRIED COUPLES

*The article deals with the concept of conflict. The levels of marital conflicts and their main causes are investigated. One of the classifications of marital conflicts has been studied. This article discusses the features of the work of a psychologist-consultant with a married couple who are in a state of conflict.*

**Keywords:** family conflict, causes of family conflicts, psychologist-consultant, stages of family development, married couple.

Актуальность данной темы определяется тем, что в последнее десятилетие в России в сфере институтов семьи произошло укрепление негативных тенденций, а именно, стало больше разводов и увеличилось количество неполных семей. Масштабы таких явлений как сиротство, пьянство, употребление наркотиков, беременностей на ранних стадиях и жестокого обращения выросло. По