



Министерство образования Республики Беларусь
Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Национальная академия наук Республики Беларусь
Республиканский институт высшей школы
Белорусское общество психологов

КОГНИТИВНЫЕ ШТУДИИ: ЭМЕРДЖЕНОСТЬ И СЛОЖНОСТЬ, КОГНИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

*Материалы VIII международной
междисциплинарной
конференции*

Выпуск 8

Научное электронное издание локального
распространения

Минск
БГПУ
2019

УДК 159.99
ББК 88.4
К57

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты

доктор психологических наук, профессор *Н.Т. Ерчак*;
доктор психологических наук, профессор *Г.В. Лосик*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Дроздова*

Под редакцией А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой

Когнитивные студии: Эмерджентность и сложность, когнитивные практики:
К 57 материалы VIII междунар. междисциплин. конф. Вып. 8 / Под ред. А.П. Лобанова,
Н.П. Радчиковой. – Минск: БГПУ, 2019. – 545 с.

ISBN

В издании содержатся изложение результатов последних исследований в области когнитивной науки. Рассматриваются проблемы интеллекта и когнитивных процессов, философии и трансдисциплинарной методологии, а также вопросы прикладной когнитивистики

Адресуется аспирантам и студентам психологических факультетов, всем, кто не утратил интерес к познанию себя и своего окружения.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

БГПУ, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОГНИТИВНЫЕ ШТУДИИ – 2019.....	10
---------------------------------------	-----------

МЕТАТЕОРИЯ И КОГНИТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Артемова Е.Э., Тишина Л.А.

Мультидисциплинарный подход к анализу проблемы восприятия вербальной и невербальной информации.....	13
--	----

Баксанский О.Е., Фурсов В.В., Фурсов И.В.

Головной мозг и теории обучения	19
---------------------------------------	----

Бурмистров С.Н., Агафонов А.Ю., Крюкова А.П., Шилов Ю.Е.

ИмPLICITное запоминание последовательностей: связь перцептивных и моторных компонентов.....	31
--	----

Казарян М.Ю.

Изучение обыденного сознания: методология, технологии, опыт.....	39
--	----

Плохих В.В.

Системные основания организации современных действий человека...	46
--	----

Прохоров А.О., Чернов А.В., Юсупов М.Г.

Ментальная регуляция психических состояний: структурно- функциональная модель.....	53
---	----

Сироткина Л.С.

Логическая процедура в логико-когнитивистской перспективе.....	62
--	----

Сорокоумов Е.Д., Запара Т.А., Ратушняк А.С.

Анализ принципов когнитивности на базе ее эволюционных истоков..	68
--	----

Спасков А.Н., Карасевич А.О.

Волновая природа ментального расслоения времени.....	74
--	----

Ткаченко В.В., Вартанов А.В., Лосик И.Г.

Психология реальности четвертого измерения пространства.....	82
--	----

Чернов К.В.

Категориальный и системнологический подходы к проблеме сознания.....	90
---	----

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ, КОГНИТИВНАЯ БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

<i>Абитов И.Р., Акбирова Р.Р., Сибгатуллина Л.Р., Радионов М.В.</i> Когнитивные особенности лиц, страдающих невротическими расстройствами.....	100
<i>Проскура А.Л., Ратушняк А.С.</i> Теоретический анализ вклада белка хантингтина в перемещение АМПА рецепторов.....	107
<i>Ромащенко А.В., Запара Т.А.</i> МРТ-анализ структурно-функциональных изменений мозга при когнитивных процессах.....	115
<i>Самойлова В.М., Белоусова В.М., Притыченко Л.В.</i> Изучение специфики представлений о собственном физическом Я у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра...	121
<i>Татарина М.Ю., Смирнова Н.Ф.</i> Качество жизни и когнитивные функции у больных рассеянным склерозом на фоне различных схем терапии.....	129
<i>Шошина И.И.</i> Роль категоризации в когнитивных процессах: особенности опознания фрагментированных изображений при шизофрении.....	140

ИНТЕЛЛЕКТ И КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ, МЕТАКОГНИЦИИ

<i>Адашинская Г.А.</i> Особенности когнитивной сферы у мужчин в период средней взрослости.....	148
<i>Ахтамьянова И.И., Плеханова Е.А., Ситдикова Л.Р.</i> Взаимосвязь когнитивного стиля «Полезависимость- Полнезависимость» и метаинтеллектуальных операций.....	163
<i>Брындин Е.Г.</i> Коммуникативно-ассоциативная логика когнитивного работа с подражательным мышлением.....	171

<i>Дроздова Н.В.</i> Когнитивно-поведенческие стратегии культурного интеллекта.....	182
<i>Лобанов А.П.</i> Эмерджентный подход к исследованию интеллекта в парадигме ментального опыта.....	191
<i>Рудыхина О.В.</i> Специфика когнитивных и интеллектуальных стилей на разных уровнях субъектности.....	201
<i>Савко И.В.</i> Инновации в современном обществе: куда дует ветер перемен?.....	208
<i>Утробина В.Г.</i> Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и мышления у студентов – клинических психологов.....	215
<i>Чаузова Е.Е., Шошина И.И.</i> Эффективность взаимодействия в коллективе лиц с разными когнитивными стилями.....	221
<i>Черемискина И.И.</i> Осознание собственных способностей старшеклассниками: сопутствующие факторы.....	227
КОГНИТИВНАЯ НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Андреева И.Н.</i> Эмоциональная креативность, психологическое благополучие и удовлетворенность различными аспектами жизни у студентов.....	234
<i>Гребень Н.Ф.</i> Взаимосвязь особенностей правового сознания с агрессивностью в юношеском возрасте.....	241
<i>Есина С.В.</i> Междисциплинарный и системный подходы в современном образовании в России. Просто о сложном.....	249

<i>Криулина А.А., Гудкова Т.В.</i> Проблемы формирования системного мышления как универсальной компетенции профессионалов.....	254
<i>Кружкова О.В., Воробьева И.В., Кривощекова М.С., Жданова Н.Е.</i> Вандальное поведение подростков в контексте их субъективной оценки стресс-факторов городской среды мегаполиса.....	261
<i>Куфтяк Е.В.</i> Когнитивные, личностные и социальные факторы жизнеспособности в подростковом возрасте.....	269
<i>Морозикова И.В., Бородина В.Ю.</i> Особенности преподавания психологии в немецких и российских школах.....	275
<i>Морозов А.А.</i> Толерантность в структуре интеллектуально-личностного потенциала офицерского состава.....	282
<i>Овчинникова М.Б., Соценко Т.М.</i> Взаимосвязь личностных ценностей и особенностей когнитивного оценивания руководителями трудных профессиональных ситуаций...	290
<i>Петров С.В., Дерюгин А.А., Лосик Г.В., Северин А.В.</i> Социализация ребёнка по Выготскому: новый взгляд.....	297
<i>Полянская Е.Н.</i> Межполовые различия видов памяти у младших школьников.....	307
<i>Прусак А.Б.</i> Методология развития рефлексивного мышления учащихся с помощью дидактического инструмента «переписка с профессором»...	315
<i>Саноян Т.Р., Башанаева Г.Г.</i> Саногенное мышление как фактор нравственного и эффективного общения.....	325
<i>Сеидов С.И., Байрамова Ю.В., Эфендиев З.Я.</i> Особенности восприятия учителя, мотивирующего к учебе и поддерживающего в трудной ситуации.....	333

Сейдина М.З., Менлибекова Г.Ж. Толерантность и когнитивная компетентность взрослых: андрагогический аспект.....	341
Стерлигова О.П. Учебно-профессиональная мотивация как фактор когнитивного развития личности.....	347
Тарасова А.Е. Когнитивная составляющая в дидактике высшей школы.....	353
Хриптович В.А. Аддиктивная идентичность и психологическое благополучие в подростковом и юношеском возрасте.....	360
Эфендиев З.Я. Действительное и воспринимаемое сходство темных сторон личности сотрудника и руководителя как коррелят удовлетворенности трудом сотрудника.....	368
Ярошенко Е.И. Технология айтрекинга в исследованиях эмоционального выгорания и психологического отношения сотрудников уголовно- исполнительной системы.....	375
ПЕРЦЕПТИВНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ И ВОСПРИЯТИЕ	
Агеенкова Е.К. Когнитивный анализ онейрического абсурда.....	383
Вильчук Ю.В. Технология регистрации маршрута покупателей посредством визуального восприятия.....	391
Егоров В.В., Зверева В.В. Особенности психического отражения воспринимаемого стереоэффекта различными категориями респондентов в зависимости от разрешения изображений стереопары.....	399
Ерохина Е.В. Как стать экспертом: объем памяти у лиц с разным уровнем экспертизы.....	407

<i>Жегалло А.В., Королькова О.А.</i> «Базовые» эмоциональные экспрессии: проверка модели категориальной подстройки.....	417
<i>Карпинская В.Ю., Ляховецкий В.А., Шилов Ю.Е.</i> Исследование последствий негативного выбора равенства объектов при оценке иллюзорных различий.....	425
<i>Моисеенко Г.А.</i> Механизмы классификации изображений, инвариантных к преобразованию масштаба.....	432
<i>Муравьева С.В.</i> Особенности восприятия и обработки зрительной информации у лиц молодого возраста: у здоровых наблюдателей и пациентов с депрессией и влияние компьютерных технологий на эту обработку.	439
<i>Романюк Г.Э., Ходар М.С.</i> Применение нейросетей при оценке цветового портрета книг.....	445
<i>Седуш А.О., Меньшикова О.Р., Меньшиков И.С.</i> Реализация транс- и междисциплинарных модульных технологий в практике профессиональной подготовки.....	454
<i>Фролова С.В.</i> Психологический портрет учителей инклюзивных и общеобразовательных классов.....	462
ПСИХОЛИНГВИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ И КОГНИТИВНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ	
<i>Асланова Ш., Блинникова И.В.</i> Влияние знакомости и привлекательности целевого стимула пиктограммы на его обнаружение.....	470
<i>Блинова О.А., Горбунова Ю.А.</i> Интернет-язык vs русский язык: оценка влияния и практики цифровой гигиены.....	479

<i>Демарева В.А.</i> Влияние лингвистической профессиональной подготовки на движения глаз при чтении текстов на родном и иностранном языке....	487
<i>Журавкина И.С.</i> Психолингвистические показатели письменной речи студентов.....	495
<i>Коваль С.Л.</i> Модель многопоточного информационного метаболизма психики...	501
<i>Стародубцев А.С., Мирошник К.Г.</i> Влияние частотности и деформации дистракторов на величину интерференции в тесте рисунок-слово.....	516
<i>Талалаева Е.Ю.</i> Дилемма границы языка и мышления в философии Людвига Витгенштейна.....	523
<i>Тишина Л.А.</i> Влияние когнитивных процессов на понимание концепта художественного текста учащимися с речевой патологией.....	530
<i>Чиркова Т.И.</i> Понимание как интегральная структура когнитивной сферы личности..	535

ОСОЗНАНИЕ СОБСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ: СОПУТСТВУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

И.И. Черемискина

кандидат психологических наук

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Владивосток, Россия

В старшем школьном возрасте проблема понимания себя и своих способностей приобретает особое значение в связи с необходимостью профессионального самоопределения. Не смотря на существующую идею о том, что современное непрерывное образование в большей степени направлено на формирование метакомпетенций, которые в целом обуславливают продуктивность выполнения познавательной, социальной и профессиональной деятельности [1], этот же автор указывает на высокую значимость осознанного профессионального самоопределения старшеклассников, основанного на оценке своих способностей [2]. По мнению Пряжникова Н.С. одним из пространств профессионального самоопределения является осмысление или оценка разных факторов, в частности своих возможностей, уровня своих притязаний, своих склонностей или способностей, позиции своих родных и близких, позиций своих друзей и одноклассников, позиции учителей и школьных педагогов [3], соотнесение этих параметров требует от старшеклассника серьезной внутренней работы и осознанности.

Несмотря на высокую значимость процесса осознания собственных способностей старшеклассниками в психологии отсутствует модель его механизмов, что современными авторами обозначается как научная проблема [4]. Таким образом, изучение и описание факторов, способствующих осознанию собственных способностей старшеклассниками актуально как в теоретическом, так и в практическом плане, что обусловило композицию проведенного эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование проведено на группе старшеклассников двух гимназий г. Владивостока, общая выборка исследования составила 78 человек. Исследование было проведено в октябре 2018 года, школьники являлись учениками выпускного 11 класса. Методической основой исследования стали: анкета, содержащая 17 вопросов, направленных на оценку старшеклассниками наличия у них определенных способностей, помощи в раскрытии этих способностей со стороны родителей, учителей, друзей, или самостоятельного их обнаружения, в том числе с помощью преодоления каких-либо сложностей. Так же старшеклассников просили написать выбранные предметы для сдачи ЕГЭ и обосновать свой выбор с точки зрения его случайности или осознанности

и руководства этим процессом со стороны референтных лиц, и обозначить выбранное направление обучения в ВУЗе, выразив свое отношение к нему и спрогнозировав значимость, важность своего развития в этом профессиональном направлении. Психодиагностический метод исследования был представлен следующими методиками: «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда, Анкета на тип интеллекта Г. Гарднера, Шкала экзистенции А. Лэнгле, К. Орглер и Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А.Д. Андреевой.

Основой деления выборки на две сравниваемые группы стало сопоставление ответов школьников на вопросы о наличии у них определенных способностей, выборе соответствующих предметов на ЕГЭ и будущего направления профессионального обучения, в совокупности с положительным отношением к этой профессии. Согласованность ответов школьников на эти вопросы позволила отнести их в так называемую группу с «высоким уровнем осознания собственных способностей». Например, если школьник обозначает в качестве своих способностей «языки», выбирает «французский язык» и «обществознание» на ЕГЭ и собирается поступать на «лингвистику», при этом отмечая высокую степень как субъективной, так и объективной значимости этой профессии, то делался вывод о включении его результатов в эту группу. Низкая согласованность ответов школьников на эти вопросы, отсутствие ответов или ответы «не знаю», позволили включить их в группу с «низким уровнем осознания собственных способностей». В итоге в первую группу с «высоким уровнем осознания собственных способностей» вошли 44 старшеклассника, а в группу с «низким уровнем осознания собственных способностей» вошли 34 старшеклассника.

Далее, с целью выявления факторов, сопутствующих осознанию собственных способностей старшеклассниками эмпирические результаты в двух группах были обработаны с помощью метода факторного анализа с использованием программы «IBM SPSS Statistics 22». Нами был проведен эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с прямоугольным вращением по методу «Varimax». При интерпретации факторов мы опирались на уровень выраженности полученных данных в группах.

В таблице 1 представлена факторная структура, полученная в группе старшеклассников с «высоким уровнем осознания собственных способностей», было получено 7 факторов, объясняющих 74% общей дисперсии.

Таблица 1 – Факторная структура показателей в группе старшеклассников с «высоким уровнем осознания собственных способностей»

Показатели	Факторы						
	1	2	3	4	5	6	7
Помощь родителей в раскрытии способностей			,61				
Самораскрытие способностей	,72		,48				
Помощь учителя в раскрытии способностей							
Помощь друзей в раскрытии способностей				-,51	,62		
Раскрытие способностей через проблемы				,47			
Случайный выбор ЕГЭ		,58			,57		
Выбор ЕГЭ под воздействием учителя		,48	-,46				
Выбор ЕГЭ под влиянием друзей		,63					
Выбор ЕГЭ под влиянием родителей						-,48	-,45
Осознанный выбор ЕГЭ			,49			,55	
Выбор ЕГЭ в пользу легких предметов			-,46				
Профессия как включенность во что-то важное		-,71	,46				
Реалистичный тип личности				-,69			
Исследовательский тип личности			,521	-,51			
Артистичный тип личности				,78			
Социальный тип личности	-,56		-,58				
Предприимчивый тип личности	,48	-,47					
Традиционный тип личности			,62		-,49		
Лингвистический интеллект		,62					
Логико-математический интеллект		,48		-,56			
Визуально-пространственный интеллект		,58					
Музыкальный интеллект							,59
Межличностный интеллект							,61
Внутриличностный интеллект							
Кинестетический интеллект		,58				-,47	
Самодистанцирование	,84						
Самотрансценденция	,85						
Свобода	,84						
Ответственность	,84						
Персональность	,93						
Экзистенциальность	,84						
Исполненность	,95						
Познавательная активность	,73						
Мотивация достижения	,63						
Тревожность	-,73						
Гнев	-,59						
Общий показатель мотивации учения			,53				

Фактор 1 – «экзистенциальная исполненность», свидетельствует о высокой осмысленности решений и поступков старшеклассников с высоким уровнем осознания собственных способностей, при редком проявлении негативных эмоций.

Фактор 2 – «взаимосвязь интеллектуальных способностей и использования внешних ресурсов» позволяет сказать, что старшеклассники, имея представление о выраженности у них интеллектуальных способностей умело используют внешние ресурсы при выборе ЕГЭ, при этом снижается субъективная значимость профессии.

Фактор 3 – «родительская поддержка», отражает важный вклад родителей в осознание ребенком собственных способностей, формирования у него независимости и практичности, а также выраженной мотивации к обучению и значимости выбранной профессии.

Фактор 4 – «оригинальность мышления», позволяет говорить о том, что старшеклассники с развитыми эмоциями, воображением и интуицией чаще раскрывают свои способности сталкиваясь с проблемами.

Фактор 5 – «полнезависимость», означает независимость от окружения в выборе экзаменов.

Фактор 6 – «самостоятельность», проявляющаяся в выборе предметов ЕГЭ.

Фактор 7 – «музыкальные и коммуникативные способности» определяющие самостоятельность выбора.

В таблице 2 представлена факторная структура, полученная в группе старшеклассников с «низким уровнем осознания собственных способностей», было получено 6 факторов, объясняющих 69% общей дисперсии.

Фактор 1 – «низкая экзистенциальная исполненность» позволяет говорить о том, что старшеклассники с «низким уровнем осознания собственных способностей» ориентируются при выборе ЕГЭ лёгких, на их взгляд, учебных предметов, что связано с их низкой экзистенциальной исполненностью.

Фактор 2 – «ориентация на окружающих при низких интеллектуальных способностях», при этом старшеклассникам еще свойственны негативные эмоциональные переживания.

Фактор 3 – «низкая осознанность и внешняя мотивация», говорит о высокой значимости учебной деятельности, формируемой под влиянием учителей и родителей, при отсутствии осознанности в выборе ЕГЭ и понимания значимости профессиональной деятельности.

Фактор 4 – «ориентация на учителей», означает, что при помощи учителей в раскрытии способностей старшеклассники осознанно выбирают экзамены, одновременно дистанцируясь от своих желаний и потребностей, что сопровождается снижением выраженности негативных эмоций.

Фактор 5 – «выраженная эмоциональность» этих ребят способствует повышенной тревожности, при низкой познавательной активности.

Таблица 2 – Факторная структура показателей в группе старшеклассников с «низким уровнем осознания собственных способностей»

Показатели	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Помощь родителей в раскрытии способностей						
Самораскрытие способностей	,72					
Помощь учителя в раскрытии способностей				,49		
Помощь друзей в раскрытии способностей		-,75				
Раскрытие способностей через проблемы			,64			
Случайный выбор ЕГЭ				-,55		
Выбор ЕГЭ под воздействием учителя		-,66				
Выбор ЕГЭ под влиянием друзей		-,50	,57			
Выбор ЕГЭ под влиянием родителей			,65			
Осознанный выбор ЕГЭ			-,48	,65		
Выбор ЕГЭ в пользу легких предметов	-,50		,67			
Профессия как включенность во что-то важное			-,56			
Реалистичный тип личности	-,48			,55	,46	
Исследовательский тип личности						,62
Артистичный тип личности					-,46	
Социальный тип личности					-,49	
Предприимчивый тип личности				-,52		-,67
Традиционный тип личности						
Лингвистический интеллект	,58	,46				
Логико-математический интеллект		,62				
Визуально-пространственный интеллект		,80				
Музыкальный интеллект		,68				
Межличностный интеллект		,78				
Внутриличностный интеллект		,66				-,46
Кинестетический интеллект		,54				
Самодистанцирование				,56	-,48	
Самотрансценденция	,86					
Свобода	,86					
Ответственность	,85					
Персональность	,78					
Экзистенциальность	,92					
Исполненность	,96					
Познавательная активность	,54				,55	
Мотивация достижения	,86					
Тревожность		,50			-,50	
Гнев		,52		-,51		
Общий показатель мотивации учения			,64			

Фактор 6 – «сниженная активность» проявляется у этой группы старшеклассников вместе со сниженным уровнем понимания себя и своих потребностей, при высокой задумчивости.

Таким образом, анализ факторной структуры изученных показателей в двух группах старшеклассников позволил обозначить отличающиеся параметры. Для старшеклассников с «высоким уровнем осознания собственных

способностей» характерны высокая самостоятельность и экзистенциальная исполненность, оригинальность мышления и полнезависимость, а также поддержка родителей. Для старшеклассников с «низким уровнем осознания собственных способностей» характерна низкая экзистенциальная исполненность и самостоятельная активность, ориентация на социальное окружение, сопровождающаяся сниженной осознанностью рекомендаций, а также выраженность негативных эмоций тревоги и гнева.

Полученные данные могут быть полезны в поиске путей создания условий самораскрытия способностей старшеклассниками с целью обеспечения уточнённого профессионального выбора и роста качества профессионального образования в итоге.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ); № проекта 17-06-00281-ОГН

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. – №5. – С. 122-127.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Москва: Фонд «Мир», 2008. – 192 с.
3. Пряжников, Н.С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения / Н.С. Пряжников // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 144-150
4. Чернявская, В.С. Онтологическая модель предметной области самораскрытия способностей личности / В.С. Чернявская // Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации: материалы Всероссийской научной конференции, 11-12 апреля 2018. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. – 204 с.