



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Владивостокский государственный университет (ВВГУ)

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ

Сборник материалов международного форума молодых ученых

(г. Владивосток, 24–26 ноября 2022 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой

Владивосток
Издательство ВВГУ
2022

УДК 001.8
ББК 72.5я431
НЗ4

НЗ4 Наука без границ : сборник материалов международного форума молодых ученых (г. Владивосток, 25 мая 2022 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 32,5 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2022. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. Требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы международного форума молодых ученых «Наука без границ», состоявшегося во Владивостокском государственном университете 24–26 ноября 2022 года в рамках реализации в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Для аспирантов, ученых, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8
ББК 72.5я431

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-

© Под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой, 2022
© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, издание, 2022

В авторской редакции
Компьютерная верстка М.А. Портновой
Владивостокский государственный университет

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Тел./факс: (423)240-40-54
Подписано к использованию 20.12.2022 г.

Объем 32,5 Мб. Усл.-печ. л. 55,21.
Уч.-изд.л. 50,08. Тираж 300 (I–25) экз.

<i>Малыгина К.Д., Клочкова О.И.</i> Экологическая составляющая стоимости вторичного жилья в городе Находке жилья в эконометрической модели.....	235
<i>Палыгин А.Д.</i> Проверка защищённости беспроводных сетей с помощью набора программ AIRCRACK-NG	238
<i>Шутрин Д.В., Трещев И.А.</i> Опыт разработки голосовых ассистентов для обработки речи	243

IX. Медиакоммуникация в цивилизованных системах современного мира

<i>Афонин А.А.</i> Онлайн преподаватель высшей школы. Особенности дистанционного обучения в условиях пандемии	246
<i>Казакова А.И., Аксёнов А.А.</i> Маркетинговые коммуникации в мире цифровых технологий	248
<i>Куриная Д.А.</i> Проблема терроризма и особенности ее освещения в средствах массовой информации	252

X. Психология на современном этапе личность, возраст, профессия

<i>Барабаш Д.В.</i> Отношение к одиночеству у студентов разных направлений подготовки	258
<i>Белкина А.И.</i> Методические возможности исследования комплексного посттравматического стресса у студентов.....	262
<i>Богомяжкова Н.В., Чернявская В.С.</i> Ценности, профессия и удовлетворенность жизнью: почему представители профессий «Человек – знаковая система» нуждаются в психологической помощи	266
<i>Дёмина В.М., Панченко Л.Л.</i> Групповые стандарты образа тела у подростков с разным уровнем удовлетворенности собственным телом	271
<i>Инютин Г.А.</i> Исследование взаимосвязи эмоционального выгорания и осознанности на примере офисных сотрудников логистической компании.....	275
<i>Кабанова В.Р.</i> Эмоциональный интеллект у студентов-психологов и студентов-юристов (на примере студентов ВВГУ).....	281
<i>Козловская А.Е., Чернявская В.С.</i> Особенности психологического консультирования супружеских пар	285
<i>Крисанова С.В.</i> Психологическое консультирование работников государственной службы с признаками эмоционального выгорания	289
<i>Куланина М.Ю.</i> Среднее профессиональное образование сегодня: опыт студентов города Владивостока	292
<i>Типер Е.Е.</i> Я-Концепция у подростков из семей разных типов.....	294
<i>Урявина М.Ю.</i> Стиль саморегуляции поведения у сотрудников МЧС	298

XI. Роль культурного наследия в формировании идентичности региона

<i>Хритов А.Е., Калугин М.И., Аксёнов А.А.</i> Проблема культурно-исторического наследия в Хабаровском крае	301
--	-----

XII. Самосознание и идентичность, как детерминанты устойчивости человека в условиях изменчивости социума

<i>Пац Е.В., Панченко Л.Л.</i> Образ Я у школьников с разными вариантами нарушений психического развития	305
---	-----

XIII. Современная модель развития туризма проблемы и перспективы

<i>Мосиенко Ю.Г., Ходякова А.К., Куликова В.В.</i> Организация велотуров «Находка-байк».....	309
<i>Панченко А.В., Перфильев А.В.</i> Специфика формирования карьерного роста работников предприятия индустрии гостеприимства	315

XIV. Современное образование опыт прошлого, взгляд в будущее

<i>Баткаева Я.А.</i> Ресурс виртуального профессионального сообщества в развитии готовности педагогов к воспитательной деятельности	319
<i>Малыгина Я.Е.</i> Сотрудничество РФ и Республики Корея в области науки и образования.	322
<i>Талочкина В.А., Невзоров М.Н.</i> Наука и будущая профессия: взгляд старшекурсника.....	325
<i>Ягафарова Э.У.</i> Восприятие студентами цифровизации образования в высшем учебном заведении	328

«В наше время высшее образование считается чуть ли не обязательным, но всё же всё зависит от человека и как он относится к делу, от его харизмы и целеустремленности нежели от дополнительной корочки, многие люди и без этого очень эрудированны и достигли успехов» (Маргарита, 17 лет), «Я считаю, что для достижения успеха не важно высшее образование, так как ты можешь открыть свой бизнес заняться другими делами, главное упорство и старания» (Елизавета, 17 лет).

На вопрос «Как ты считаешь, сегодня в России люди с высшим образованием зарабатывают в целом больше, меньше или столько же, сколько люди без высшего образования?» большинство студентов колледжей ответили, что в общем и целом уровень дохода не зависит от наличия высшего образования: «Повторюсь, всё зависит от самого человека и того чего он хочет от себя и от жизни, если человек харизматичен, ответственен и трудолюбив он добьется многого и без высшего образования. Высшее образование в нашем мире играет роль больше как запасной вариант при поиске работы, чем билет в богатую жизнь» (Маргарита, 17 лет), «Мне кажется столько же плюс минус, камон некоторые и без среднего и высшего, зарабатывают похлеще чем те у кого оно есть» (Валентина, 17 лет), «Вопрос такой спорный. Ну, есть, конечно, люди, которые зарабатывают больше с высшим образованием, но мне кажется, все равно много людей, которые без высшего образования добились успеха. Так что, наверное, с высшим образованием, получают меньше, мне кажется, в большей степени, но не без исключений» (Елизавета, 17 лет).

Подводя итоги исследования, мы можем говорить о том, что студент колледжа в первую очередь выбирает специальность, которую хочет освоить, а только потом смотрит, в каких колледжах своего города он может получить эту специальность. Студенты не жалеют о своём выборе колледжа и специальности, а значит, скорее всего, их выбор был сделан ими достаточно грамотно. Если студент сталкивается с какими-то трудностями, то он обращается к преподавателям и своему учебному коллективу за помощью, таким образом они успешно решают свои проблемы. Кто-то ещё не знает, кем он будет через 10 лет, а некоторые уже уверены, что откроют своё ИП, у них будет свой бизнес. Также студенты среднего профессионального образования не считают, что наличие высшего образования связано с успехом, в данном вопросе, роль, скорее всего, играют какие-то личностные характеристики, которые также помогают добиться высокого уровня дохода.

В будущем планируется улучшить эмпирический материал, методы исследования и расширить выборку.

1. Университеты выходят из моды? Почему выпускники школ всё чаще выбирают колледжи. – Текст: электронный. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/pochemu-vypuskniki-shkol-vsye-chashche-vybirayut-kolledzhi/>

2. Карточка: среднее профессиональное образование в России. – Текст: электронный. – URL: <https://iq.hse.ru/news/782238459.html>

3. Исследованы причины, по которым выпускники выбирают колледжи вместо вузов. – Текст: электронный. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/issledovany-prichiny-po-kotorym-vypuskniki-vybirayut-kolledzhi-vmesto-vuzov/>

УДК 159.9

Я-КОНЦЕПЦИЯ У ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ РАЗНЫХ ТИПОВ

Е.Е. Типер
бакалавр

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

В данной статье рассматриваются особенности Я-концепции у подростков из семей разных типов. В настоящее время в России прослеживается тенденция увеличения числа разводов и, как следствие, увеличивается число детей, воспитывающихся в неполных семьях. Ситуация развода может сказываться и на формировании Я-концепции, которая является фундаментом развития личности.

Ключевые слова: Я-концепция, подростки, полные, неполные семьи.

SELF-CONCEPT OF ADOLESCENTS FROM DIFFERENT TYPES OF FAMILIES

This article considers the features of the Self-concept in adolescents from different types of families. Currently, Russia has a tendency to increase the number of divorces and, as a result, the number of children raised in single-

parent families is increasing. The situation of divorce can also affect the formation of the Self-concept, which is the foundation for the development of the individual.

Keywords: *Self-concept, teenagers, full, single-parent families.*

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что численность неполных семей в России возрастает с каждым годом. Уменьшается значимость семьи как социального института, некоторые люди уверены, что легче в одиночку нести ответственность за себя и близких.

Психологические исследования разных типов семей и, в особенности, неполных семей широко распространены как в России, так и за рубежом. Принимая во внимание то, что число неполных семей стремительно увеличивается, возрастает и интерес к семьям такого типа, как к предмету исследования психологов. Актуальность выбранной нами темы не уменьшается, несмотря на большое число исследований, сопряжённых с ней, ведь со временем появляются новые факторы, которые могут повлиять на социум в целом и конкретно на представителей неполных семей.

В рамках данной работы нами были рассмотрены особенности тех членов общества, которые в наибольшей мере ощущают последствия распада семьи или изначально неполного её состава – особенности детей, которые воспитываются в этих семьях. Особенно остро эта проблема встает именно в подростковом возрасте, когда ребенок уже способен осознавать, что его семья стала одной из числа неполных. Также это способны осознавать и другие подростки, окружающие его, что, вероятно, может дать им повод для травли и насмешек. В этом возрасте представления ребенка о себе способны меняться очень быстро, и могут в значительной мере зависеть от мнения окружающих. Крайне важным для детей является мнение сверстников – это один из ведущих факторов, оказывающий влияние на то, как подросток воспринимает сам себя. Именно поэтому для исследования влияния состава семьи на Я-концепцию ребенка нами был выбран данный возраст.

Известный американский психолог Уильям Джеймс был первым, кто выдвинул идею Я-концепции. В рамках его теории, существует «глобальное Я», включающее две составляющие: Я-сознающее и Я-как-объект. Я-как-объект, в свою очередь, состоит из 4 составляющих: Я социальное, духовное, телесное, материальное. Все эти компоненты составляют уникальный образ личности, совокупность представлений человека о себе. Джеймс, также, предложил формулу самостоятельного оценивания личностью себя, на основании сравнения уровня притязаний и достигнутых успехов [1].

Джордж Герберт Мид в своих исследованиях активно развивал теорию «зеркального Я». Главным понятием в его работах становится понятие активной деятельности. Любую активность человека он рассматривает в качестве социального действия, которое происходит в обществе. По его мнению социальные действия – это фундаментальная особенность социума, именно они порождают самосознание и сознание. Сознательная личность формируется в процессе осуществления данных действий в детстве, процесс социализации идет в активном взаимодействии с Другими. Другими могут выступать не только люди, но, также, неодушевленные предметы, с которыми ребенок взаимодействует. Становление истинного человеческого Я начинается непосредственно с того момента, когда ребенок начинает воспринимать себя как объект, в некотором смысле Другой, и именно без такого отношения к себе не представляется возможным совершение никакого разумного действия. Становление личности человека в детстве предполагает активное взаимодействие с окружающим миром и усвоение опыта других людей, в процессе чего особенности внешних взаимодействий становятся фактором внутрилличностного сознания индивида. Таким образом, внешнее взаимодействие превращается во внутренний опыт Я человека.

В своей концепции Карен Хорни выделяет понятия «идеализированного Я» и «реального Я», а между ними обнаруживается «актуальное (эмпирическое) Я». «Актуальное Я» представляет собой то, что охватывает все, чем является личность в данный момент [2].

Эрик Эриксон придерживался мнения, что эгоидентичность в значительной мере влияет на «образ Я». Характер эгоидентичности связан с возможностями индивида и с особенностями культурной среды, которая окружает его [3]. В своей теории Эриксон описал 8 стадий развития личности, которые прямо влияют на изменения в эгоидентичности:

1 этап. От рождения до года. На данном этапе разворачивается конфликт между доверием и недоверием;

2 этап. От года до двух лет. Здесь же конфликт случается между автономией и сомнением;

3 этап. От трех лет до шести лет. На этом этапе возникает конфликт между предприимчивостью и неадекватностью;

4 этап. На данном этапе происходит конфликт между творчеством и комплексом неполноценности;

5 этап. Юность. Идентификация личности и спутанность ролей;

6 этап. Ранний взрослый возраст. Происходит конфликт между близостью и одиночеством;

7 этап. Поздний взрослый период. Конфликт между производительностью и застоём;

8 этап. Конфликт цельности и безнадёжности.

Каждую из данных стадий человек способен пройти благополучно или же неблагополучно. В процессе перехода от одной стадии к следующей человек переживает личностные кризисы, которые возникают на пути решения конфликтов внутриличностных. Механизм формирования «образа Я» в теории Эриксона носит бессознательный характер.

Отечественные психологи рассматривали «образ Я», преимущественно, в контексте исследования самосознания.

«Образ Я» рассматривается как набор характеристик, которые позволяют каждому определять себя как индивидуальность, осознавать себя как существо, которому присущи какие-либо психические свойства. Однако, «Я-концепция» чаще всего рассматривается как ядро личности, и перемены в локальных «Я образах» не влияют на «Я-концепцию» в целом.

Рассмотрим концепцию Елены Теодоровны Соколовой [4]. В её работах «образ Я» интерпретируется как интегративное установочное образование, включающее в себя следующие компоненты:

1) Компонент, отражающий образ у индивида своих качеств, способностей, значимости в социуме, и др. Этот компонент называется когнитивный.

2) Компонент, в котором заключается то, как человек относится сам к себе, уважает ли он себя, любит ли он себя, или, возможно, относится к себе с презрением. Название данного компонента – аффективный.

3) Последний компонент заключается в том, насколько индивид реализует на практике свои мотивы, цели в конкретных, подходящих под них актах поведения. Он называется поведенческим компонентом.

Владимир Викторович Столин выделял три уровня «Я-концепции» [5]. Первым выступал физический «образ Я», который обуславливается потребностью в благополучии организма на физическом уровне. Далее выступает социальная идентичность, которая связывалась с потребностью каждого человека быть членом социума, стремиться к тому, чтобы быть им. И, наконец, третьим компонентом в данной структуре выступает дифференцирующий «образ Я», который характеризуется знаниями индивида о себе в сравнении с другими людьми. Этот компонент даёт человеку ощущение собственной неповторимости и удовлетворяет потребность в самоопределении и самореализации.

Ирина Ивановна Чеснокова в своих трудах выделяла два уровня в структуре самопознания [6]. Первый уровень даёт человеку возможность соотносить себя с другими при помощи сопоставления собственного Я и других людей. Следующий уровень – соотнесение представлений человека о самом себе в результате внутреннего диалога.

Таким образом, существует множество различных теорий и подходов, которые так или иначе раскрывают содержание понятий «образ Я», «Я-концепция». Это позволяет нам понять, как сложны и многогранны эти понятия. Необходимо, также, подчеркнуть, что именно Я-концепция влияет на формирование целостной личности, ее поведение, действия и отношения с окружающими людьми [7].

Целью нашего исследования являлось изучение и описание Я-концепции у подростков из полных и неполных семей.

В качестве методического обеспечения исследования были выбраны 3 методики: тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев), методика изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис), тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой).

Методика изучения особенностей Я-концепции разработана Е. Пирсом и Д. Харрисом. Методика предназначается для испытуемых 12-16 лет. Текст опросника включает 90 вопросов. Данный опросник направлен на выявление общей удовлетворенности собой, позитивности самоотношения, а также уровня развития самосознания по девяти факторам: поведение; физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников; интеллект, ситуация в школе; положение в школе; внешность, физическая привлекательность, тревожность; положение в семье; общение, популярность среди сверстников, умение общаться; счастье и удовлетворенность; уверенность в себе.

Тест-опросник самоотношения (ОСО) разработан в соответствии с построенной В.В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, которые отличаются по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему «Я». Опросник состоит из 57 вопросов-суждений, на которые необходимо ответить положительно или отрицательно.

Методика «Кто Я?» представляет собой нестандартизированное самоописание с открытой формой и количеством ответов. Данная методика была предложена в 1954 году М. Куном и Т. Макпартлендом, и имеет несколько модификаций на русском языке.

Эмпирическое исследование проводилось на одной группе испытуемых. В исследовании приняли участие 25 учеников 8 класса Академического колледжа АНПО «ДВЦНО» (из них 11 – воспитываются в неполных семьях, 14 – воспитываются в семьях полных). На первом этапе исследования было проведено анкетирование, в результате которого респонденты были условно разделены на две группы: воспитывающиеся в семьях полных и воспитывающиеся в неполных семьях.

В результате исследования при помощи методики изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис) было выявлено, что респондентам из полных семей в большей мере присущ средний уровень самооотношения. Это может говорить о склонности подростков из полных семей к адекватному отношению к себе и своей личности. В то время как подросткам из неполных семей в большей мере присущ низкий уровень самооотношения. Можно предположить, что подростки из неполных семей больше склонны недооценивать себя, рассматривать свою личность в негативном ключе.

В результате исследования при помощи теста-опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантिलеев) было выявлено что респонденты из полных семей в большинстве случаев положительно относятся к себе, высоко ценят себя, свои способности. Значительная часть испытуемых из полных семей показала высокий уровень самоинтереса. Это говорит об интересе к собственным мыслям и чувствам, готовности общаться с собой «на равных», уверенности в своей интересности для других. Большая часть подростков из полных семей показала высокий уровень самоинтереса. Респонденты из неполных семей, напротив, в большинстве случаев негативно относятся к себе, недооценивают себя. Подросткам из неполных семей в наибольшей мере присущ низкий уровень самоуважения. Это может говорить о слабой вере в свои силы, способности, возможности. Большинство респондентов показали низкий уровень аутосимпатии. Это говорит о видении в себе по преимуществу недостатков, низкой самооценке, готовности к самообвинению. Большинство респондентов показали низкие результаты по шкале «Ожидаемое отношение от других», что может указывать на ожидание респондентами негативной оценки от окружающих.

По результатам проведения теста Куна – Макпартленда «Кто Я» большинство подростков, как из полных, так и из неполных семей, прошедших данную методику, объективно оценивают себя, считают себя положительными, успешными людьми, хорошо относятся к себе.

Далее была проведена статистическая обработка результатов, полученных в результате эмпирического исследования. Был произведен расчет по критерию Манна-Уитни, который применяется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

Статистически значимые различия были выявлены по следующим шкалам методики изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис): «поведение», «внешность», «тревожность». Также, были выявлены статистически значимые различия по шкалам теста-опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев): «самоуверенность», «аутосимпатия», «самоинтерес».

Подростки из семей разных типов склонны по-разному оценивать себя: респонденты из полных семей выше оценивают свою внешность, поведение и привлекательность, в отличие от подростков из неполных семей. Также, подростки из полных семей ощущают большую популярность среди сверстников, в меньшей мере испытывают тревожность, проявляют больший интерес к своей личности, своим особенностям, сильным и слабым сторонам, чем подростки из неполных семей.

Таким образом, полученные данные позволяют говорить о существовании структурных различий Я-концепции у подростков из семей разных типов.

1. Джеймс У. Психология. Серия: Психологические технологии. – Москва: Академический проект, 2016. – 318 с.

2. Хорни К. Новые пути в психоанализе. – Москва: Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. – 240 с.

3. Эриксон Э. Детство и общество. – Москва: Летний сад, 2005. – 416 с.

4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – Москва: Издательство МГУ, 1987. – 176 с.

5. Столин В.В. Самосознание личности. – Москва: Издательство Московского университета, 1983. – 284 с.

6. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – Москва: Наука, 2013. – 144 с.

7. Амурова Н.Г. Развитие Я-концепции личности как педагогическая проблема // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – С. 74–80.