

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

*к.и.н., профессор РАЕ СТАРЧИКОВА Наталья Евгеньевна*

*Заместитель главного редактора*

**БИЗЕНКОВ Евгений Александрович**

*Ответственный секретарь*

**НЕФЕДОВА Наталья Игоревна**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

*Агафонова М.С. (г. Воронеж), Акбасова А.Д. (г. Туркестан), Ахмеева В.И., Белецкая Е.А. (г. Белгород), Берестнева О.Г. (г. Томск), Бобкова М.Г. (г. Тобольск), Бубновская О.В. (г. Артем), Вишиневская Г.В. (г. Пенза), Войткевич И.Н. (г. Юрга), Выхрыстюк М.С. (г. Тобольск), Голубева Г.Н. (г. Набережные Челны), Гормаков А.Н. (г. Томск), Горюнова В.В. (г. Пенза), Гребенникова К.В., Дзахмишева И.Ш. (г. Нальчик), Евстигнеева Н.А. (г. Москва), Егорова Ю.А. (г. Чистополь), Денисенко Ю.П. (г. Набережные Челны), Еришова Л.В. (г. Шуя), Егурнова А.А. (г. Комсомольск-на-Амуре), Зайкова С.А. (г. Ханты-Мансийск), Заярная И.А. (г. Находка), Звягинцева Т.В. (г. Харьков), Иванова Н.Н. (г. Ростов-на-Дону), Ильина В.Н., Каплунова О.А. (г. Ростов-на-Дону), Киреева Т.В. (г. Нижний Новгород), Кисляков П.А. (г. Шуя), Клименко Е.В. (г. Тобольск), Кобзева О.В. (г. Мурманск), Кобозева И.С. (г. Саранск), Кондратьева О.Г. (г. Уфа), Конжиева Н.А. (г. Санкт-Петербург), Корнев А.В. (г. Шуя), Косенко С.Т. (г. Санкт-Петербург), Кохан С.Т., Кочева М.А. (г. Нижний Новгород), Кочеткова О.В. (г. Волгоград), Кузнецов С.А. (г. Воронеж), Кулькова В.Ю. (г. Казань), Кунусова М.С. (г. Астрахань), Кучинская Т.Н. (г. Чита), Лебедева Е.Н. (г. Оренбург), Лядова Л.Н. (г. Пермь), Магомедова С.А. (г. Махачкала), Макарова М.Г. (г. Москва), Медведев В.П. (г. Таганрог), Медведева Н.И. (г. Ставрополь), Минахметова А.З. (г. Елабуга), Михайлова Т.Л. (г. Нижний Новгород), Мустафина Д.А. (г. Волжский), Омарова П.О. (г. Махачкала), Орлова И.В. (г. Москва), Осин А.К. (г. Шуя), Постникова Л.В. (г. Москва), Преображенский А.П., Ребро И.В. (г. Волжский), Решетникова О.М. (г. Москва), Ромах О.В. (г. Тамбов), Рыбинцева Г.В., Ткалич С.К. (г. Москва), Павлова Е.А. (г. Санкт-Петербург), Парушина Н.В. (г. Орел), Паршин А.В. (г. Иркутск), Привалова Ю.В. (г. Ростов-на-Дону), Рева Г.В. (г. Владивосток), Рогачев А.Ф. (г. Волгоград), Рыбанов А.А. (г. Волжский), Салаватова С.С. (г. Стерлитамак), Саттаров В.Н. (г. Уфа), Семёнова Г.И. (г. Тобольск), Смирнов В.В., Сотникова К.Н. (г. Воронеж), Тарануха Н.А., Терещенко А.А. (г. Харьков), Тесленко И.В. (г. Екатеринбург), Феодуленкова Т.Н. (г. Владимир), Цепелева Е.В., Челтыбашев А.А. (г. Мурманск), Чесняк М.Г., Шагбанова Х.С. (г. Тюмень), Шаймухаметова Л.Н. (г. Уфа), Шалагинова К.С. (г. Тула), Шибанова-Роенко Е.А. (г. Тверь), Штилькин Ю.И. (г. Шымкент)*

**МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ И СТУДЕНТЫ:**

*Прохоров А. (г. Астрахань), Мирзабеков М. (г. Махачкала), Пивоваров А. (г. Волгоград), Затылкин А. (г. Пенза), Лысенко А. (г. Пенза), Васькович Е.С. (г. Волгоград)*

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

Журнал «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Свидетельство – ЭЛ № ФС-77-55504

Журнал представлен в Научной электронной библиотеке (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Ответственный секретарь редакции – Нефедова Наталья Игоревна

тел. +7 (499) 705-72-30

E-mail: [review@rae.ru](mailto:review@rae.ru)

Почтовый адрес: г. Москва, 105037, а/я 47, Академия Естествознания, редакция журнала «Международный студенческий научный вестник»

Издательство и редакция: Информационно-технический отдел Академии Естествознания

Техническая редакция и верстка С.Г. Нестерова

Подписано в печать 17.06.2015

Формат 60x90 1/8

Типография ИД «Академия Естествознания»,

Саратов, ул. Мамантовой, 5

Способ печати – оперативный

Усл. печ. л. 19,0

Тираж 500 экз.

Заказ МСНВ/5-2015

---

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Казиева В.О., Платонова З.Н.</i>	194
СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЛЮДЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ <i>Катралова Н.И., Нафаналова М.С.</i>	194
ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Латпарова М.Г., Саввинова К.П.</i>	196
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У РАБОТНИКОВ МЧС <i>Мордовская А.В.</i>	197
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ <i>Нафаналова М.С., Кельциева С.С.</i>	199
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СУПРУГОВ О ДОПУСТИМОСТИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ <i>Никифорова Н.Г., Сидорова Т.Н.</i>	199
КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) <i>Протопопова О.С., Сидорова Т.Н.</i>	200
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ <i>Сидорова Т.Н., Кульбертинов М.С.</i>	201
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И МИГРАЦИОННЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ <i>Сидорова Т.Н., Сысолятина М.Ю.</i>	202
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ <i>Тангаров М.Э., Макарова А.П.</i>	203
РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ <i>Шамаева В.С., Васильева И.К.</i>	204
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЧАСТЬЕ У ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ <i>Яковлева А.В., Макарова А.П.</i>	205
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ У ДЕТЕЙ ЭВЕНОВ <i>Шамаева В.С., Яковлева С.А.</i>	206
<i>Секция «Кафедральная психологическая гостиная ВГУЭС», научный руководитель – Бубновская О.В.</i>	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МБ ДОУ № 172 Г. ВЛАДИВОСТОКА) <i>Быкова А.А., Гимаева Р.М.</i>	207
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА <i>Винникова О.В., Бубновская О.В.</i>	209
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТИПА ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ШКОЛ Г.ВЛАДИВОСТОК) <i>Воеводкина Е.С., Бубновская О.В.</i>	212
ДЕПРЕССИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ТЕРАПИЯ И ПРИМЕР ДИАГНОСТИКИ <i>Головкина М.Ю., Бубновская О.В.</i>	218
ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ РАССОГЛАСОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВГУЭС) <i>Кан Э.Ю., Бубновская О.В.</i>	221
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГРУППОВОЙ МОТИВАЦИИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОСОБЕННОСТЯМИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ <i>Лашкевич Е.К., Бубновская О.В.</i>	225
ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАСТНИКОВ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ВОЛОНТЕРОВ ВГУЭС) <i>Черкасова Ю.С., Бубновская О.В.</i>	228
ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Шавдарова Е.А., Гимаева Р.М.</i>	233
ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ УТОМЛЕНИЯ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Шакирзянова Е., Бубновская О.В.</i>	237



Таблица 4

Соотношение уровней психологической готовности к школе и успешности обучения

Код	Уровень психологической готовности к школе	Уровень успешности на начало года	Уровень успешности на конец полугодия	Примечание
1	Высокий	Высокий	Высокий	Успешность сохранилась
2	Средний	Средний	Высокий	Успешность выросла
3	Высокий	Средний	Высокий	Успешность выросла
4	Высокий	Ниже среднего	Средний	Успешность сохранилась
5	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
6	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
7	Высокий	Высокий	Высокий	Успешность сохранилась
8	Высокий	Высокий	Высокий	Успешность сохранилась
9	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
10	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
11	Высокий	Высокий	Высокий	Успешность сохранилась
12	Высокий	Ниже среднего	Средний	Успешность выросла
13	Средний	Средний	Средний	Успешность сохранилась
14	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
15	Средний	Высокий	Высокий	Успешность сохранилась
16	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
17	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
18	Средний	Средний	Средний	Успешность сохранилась
19	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась
20	Высокий	Средний	Средний	Успешность сохранилась

Педагогу следует проводить исследования по уровню психологической готовности младших школьников к школе, такие тесты удобны для первоначального знакомства с детьми, дают общую картину развития (интеллектуального эмоционально-волевого) и может применяться в группе. А затем позволяют вести работу по максимальной индивидуализации плана работы с учениками, что приведет к более эффективному процессу усвоения знаний и обучения.

#### Список литературы

1. Коломинский А.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 200 с.
2. И. Гуткина. Рабочая книга психолога / Нлчн. ред. И. В. Дубровака. – М., 1991. – С. 89).
3. Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе // Подготовка детей к школе в детском саду. – М.: Просвещение, 2007. – С. 10–18.

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТИПА ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ШКОЛ, Г.ВЛАДИВОСТОК)

Воеводкина Е.С., Бубновская О.В.

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток,  
e-mail: olesya.fareast@gmail.com

Актуальность данной работы продиктована современной ситуацией в профессиональном самоопределении старшеклассников. Ни для кого не секрет, что часто возникает такая ситуация: ученик, доучившись до выпускного класса школы, так и не определился с выбором профессии. Что в свою очередь приводит к парадоксальной ситуации на рынке труда, когда, отучившись на определенном направлении специалист выбирает работу по абсолютно другому направлению. Данный феномен имеет масштабы общероссийской значимости, что в конечном итоге негативно сказывается на экономике страны. Есть мнение, что если старшеклассники будут руководствоваться особенностями типа личности при выборе профессии, то они наиболее адекватно и эффективно будут вписываться в профессиональное сообщество.

Исходя из актуальности, формулируется цель работы: выявление и описание особенностей типа личности старшеклассников.

Объектом данной работы является личность старшеклассника, а предметом – особенности типа личности девятиклассников.

Задачи исследования:

- теоретически проанализировать понятия «личность» и «тип личности» в отечественной и зарубежной литературе, а также раскрыть специфику подросткового возраста;
- подобрать методики для исследования;
- провести тестирование на выявление типа личности;
- сделать анализ и интерпретацию результатов, а также сформулировать выводы и рекомендации.

Человечеству известно великое множество определений понятия «личность». Несмотря на то, что определения все разные, они схожи в том, что личность – это индивид, имеющий социальную направленность, реализующий себя в деятельности, взаимоотношениях и в общении. Приведем некоторые из них.

Итак, личность, описанная в словарях, а именно с точки зрения Ожегова С.И. – это «человек как носитель каких-нибудь свойств» [5, С.330]. Так трактует Большой энциклопедический словарь термин «личность» – «человек как субъект отношений и сознательной деятельности», а также определяет, как «устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности». Далее уточняется, что «понятие личность следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других). Личность определяется данной системой общественных отношений, культурой и обусловлена также биологическими особенностями» [2, С.653].

В.М. Бехтерев дает психологическое определение личности: «...личность с объективной точки зрения есть психический индивид со всеми его самобытны-

ми особенностями – индивид, представляющий самодетельным существом по отношению к окружающим внешним условиям. Должно иметь ввиду, что ни оригинальность ума, ни творческие способности, ни то, что известно под названием воли, в отдельности ничто не составляет личности, но общая совокупность психических явлений со всеми их особенностями, выделяющая данное лицо от других и обуславливающая ее самостоятельность, характеризует личность с объективной ее стороны» [3, С.17].

Согласно А.Н. Леонтьеву, «личность – качественно новое образование. Она формируется благодаря жизни в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то лишь достигнув определенного возраста. В ходе деятельности человек вступает в отношения с другими людьми – в отношения общественные, и эти отношения становятся личностнообразующими. Со стороны самого человека его формирование и жизнь как личности выступают прежде всего, как развитие, трансформация, подчинение и переподчинение его мотивов» [3, С.318].

В.Н. Мяснев дает такое определение: «Личность – высшее интегральное понятие... характеризуется, прежде всего, как система отношений человека к окружающей действительности... самое главное и определяющее личность – ее отношение к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями» [4, С.36].

Кратко и обобщенно определяет личность А.А. Реан: «личность – это социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения» [6, С.12].

Теперь выясним что такое «тип личности». Одним из значений «типа» Большого энциклопедического словаря является «человек, наделенный какими-либо характерными свойствами, яркий представитель какой-либо группы людей, в частности сословия, нации, эпохи» [1, С.1203]. С.Ю. Головин в своем словаре психолога-практика трактует термин «тип» так: «1. Вид, форма чего-либо, обладающая определенными признаками; модель, образец, коему соответствует некая группа объектов, явлений или процессов. 2. Разряд, категория людей, объединенных некими внешними и внутренними чертами, признаками. 3. Образ, содержащий характерные, обобщенные черты некой группы субъектов. 4. Индивид, отличающийся некими характерными свойствами, приметам» [3, С.855].

Таким образом, становится ясным, что «тип личности» – это некий субъект, наделенный личностными качествами, и отличающийся от остальных субъектов некими характерными данному типу свойствами.

Последует риторический вопрос: кто же занимается этим типированием? На самом деле в психологической науке существует множество разнообразных типологий личностей (так называемых теорий личностей). Однако, существуют теории наиболее влиятельные, и собравшие много сторонников. Рассмотрим некоторые из них.

Одной из таких теорий является психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда. По его мнению, личность образуется тремя структурными компонентами: ид (оно), эго (я) и суперэго (сверх я). Сфера ид – это инстинктивное ядро личности. Мощные инстинкты, находящиеся внутри личности, требуют своей реализации, что в конечном итоге определяет поведение личности. Существуют два основных инстинкта: сексуальный, еще его называют инстинктом жизни, и деструктивный и разрушительный – инстинкт смерти. Такая форма поведения как агрессия рассматривается в рамках этой теории как деструктивный инстинкт. Эго личности руководствуется принципом реальности. Эта сфера

предъявляет такие программы действий личности, чтобы с одной стороны она устранила сферу ид, и с другой стороны, накладывала ограничения, исповедуемые социумом и собственным сознанием личности. Сфера суперэго – это моральная составляющая личности и включает в себя нормы, ценности, этические принципы социума. Эта сфера находится в противоречии с рациональным эго, и как будто желает убедить эго, что идеалистическая цель находится в приоритете перед целью реалистической [8].

Следующей теорией рассмотрим широко распространенную теорию типов Г.Айзенка. В этой теории выделяют два направления: интроверсию – экстраверсию и нейротизм – стабильность. Эти измерения являются независимыми друг от друга. Экстравертированный тип характеризуется обращенностью личности на окружающий мир. Люди такого типа: импульсивны, инициативны, обладают гибким поведением, общительны, раскованы, высокая двигательная и речевая активность, легко берутся за новое дело, но также быстро бросают начатое и берутся за другое. Интровертированный тип обращен внутрь себя, общительность низкая, замкнутость, склонен к самоанализу и рефлексии; склонны к планированию своих действий, внешнее проявление эмоций находится под контролем, но это не говорит о низкой эмоциональной чувствительности. В зависимости от сочетания интроверсии и экстраверсии, нейротизма и стабильности, всех людей можно разделить на четыре группы:

1. Стабильный интроверт: спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный;
2. Невротичный интроверт: склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий;
3. Стабильный экстраверт: лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный;
4. Невротичный экстраверт: ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, неспокойный, импульсивный, оптимистичный, активный.

Позже Г. Айзенк ввел еще одну независимую – психотизм. Те, у кого сильно выражена такая черта: эгоцентричны, импульсивны, равнодушны к другим, склонны к асоциальному поведению, трудно контактируют с людьми и не находят у них понимания, отличаются конфликтностью и неадекватностью эмоциональных реакций [9].

В модели личности К.К. Платонова, которая названа динамической функциональной структурой личности, выделяют четыре подструктуры личности.

Основными являются:

1. Направленность личности,
2. Опыт,
3. Особенности психических процессов,
4. Биопсихические свойства.

В свою очередь каждая структура состоит из ряда компонентов. Направленность личности включает: убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания. Опыт: привычки, умения, навыки и знания. Особенности психических процессов включают ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, воля, внимание. Биопсихические свойства включают в себя темперамент, половые и некоторые возрастные особенности. Кроме того, на все подструктуры накладываются способности и характер. Все подструктуры отличаются между собой по степени представленности в них социального и биологического, спецификой их развития и формирования, а также соотношением их с определенным уровнем психологического анализа [4].



И в отечественной, и в мировой науке существует разнообразие взглядов в вопросе структуры и типизации личности.

Личность данного исследования: девятиклассник, согласно возрастной периодизации (что соответствует 14 годам) – это подростковый возраст, так называемый пубертатный период. Это сложный период, когда личность подростка подвержена влиянию внешних и внутренних факторов. С точки зрения физиологии: полным ходом проходит половое созревание, неравномерное развитие и рост организма, что оказывает влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка: повышенная возбудимость, импульсивность, часто неосознанное половое влечение, и связанные с этим новые желания, потребности, интересы [1].

Это период, когда подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. «В психологическом развитии важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции (Л.И. Божович, И.С. Кон, Э.Эриксон), выражается в стремлении понять себя, свои возможности, особенности, как объединяющие подростка с другими группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки. Указанное новообразование определяет ведущие потребности подростка – в самоутверждении и общении со сверстниками» [3, С.474].

Д.Б. Эльконин считает, что общение со сверстниками является ведущей деятельностью подростка. Согласно другой точке зрения, ведущей в данный период, является просоциальная деятельность, определяемая потребностью занять определенное место в жизни (Д.И. Фильдштейн) [1].

Важность изучения подросткового возраста продиктована тем, что, хотя подростки и стремятся быть самостоятельными, все же продолжают ждать от взрослых поддержки и защиты. Подобная противоречивость, подчиненность нормам группы делает подростковый возраст опасным с точки зрения возникновения девиантного и делинквентного поведения (А.М. Прихожан) [1].

В качестве методов диагностики в исследовании выступает метод наблюдения, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» – проективная методика, целью которой является выявление индивидуально-типологических различий [7, С.128], а также методы описательной статистики и сравнительного анализа (данные подсчитаем в процентном соотношении и сравним с помощью критерия Углового преобразование Фишера).

Исследование проводилось среди учащихся школы для одаренных детей, 9Д класс – в количестве 19 человек и 9Е класс – в количестве 17 человек (средний возраст – 14 лет).

Согласно гипотезе исследования, распространенность типа личности будет выше у типа «ученый», а самую меньшую выраженность получит контр-эмотивный тип.

Опишем основные типы, выделенные в методике:

1-й тип – «руководитель»: обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основываясь на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

2-й тип – «ответственный исполнитель»: обладает многими чертами типа «руководитель», являясь рядо-

положенным ему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей более ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, т.е. характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

3-й тип – «тревожно-мнительный»: характеризуется разнообразием способностей и одаренности – от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно людям данного типа тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое по сути является второй профессией. Физически не переносят беспорядок и грязь. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе. Нуждаются в мягком подбадривании.

4-й тип – «ученый»: эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

5-й тип – «интуитивный»: люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, высокой ее истощаемостью. Легче работают на переключении от одной деятельности к другой, обычно выступают «адвокатами меньшинства», за которыми стоят новые возможности. Обладают повышенной чувствительностью к новизне. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает возможность заниматься техническими видами творчества. Обычно вырабатывают свои нормы морали, обладают внутренним самоконтролем, т.е. предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируя на посяательства, касающиеся их свободы.

6-й тип – «изобретатель, конструктор, художник»: часто встречается среди лиц с «технической жилкой». Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются самыми различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интровертированы, так же как интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями.

7-й тип – «эмотивный»: обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим людям, тяжело переживают «жесткие кадры фильма», могут надолго быть «выбитыми из колеи» и быть потрясенными жестокими событиями. Боли и заботы других людей находят у них участие, сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей.

8-й тип – обладает противоположной тенденцией эмотивному типу. Обычно не чувствует переживаний других людей или относится к ним с невниманием и даже усиливают давление на людей. Если это хороший специалист, то он может заставить других делать то, что считает нужным. Иногда для него характерна «черствость», которая возникает ситуативно, когда в силу каких-либо причин человек замыкается в кругу собственных проблем.

Проведение теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Каждому ребенку предлагается три листа бумаги размером 10х10, листы

нумеруются и подписываются. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок человека из десяти элементов, среди которых могут быть треугольники, круги и квадраты, на листе №2 – второй рисунок и на листе №3 – третий.

Далее проводится обработка данных. Подсчитывается количество затраченных треугольников, кругов и квадратов по каждому рисунку отдельно. Результат записывается в виде трехзначных чисел. Эти трехзначные числа составляют так называемую формулу рисунка, по которой происходит отнесение испытуемых к соответствующим типам.

Производим подсчет, данные заносим в таблицу. Проанализируем таблицу с помощью диаграмм.

По 1-му рисунку (дано природой) самые высокие показатели у типов:

2 тип – «ответственный исполнитель» у двух классов (5 человек и 6 человек).

4 тип – «ученый» у двух классов (по 4 человека).

1 тип – «руководитель» только у 9Д класса (5 человек).

Средние показатели у типов: 1 тип – «руководитель» только у 9Е класса (3 человека), 6 тип – «изобретатель» только у 9Е класса (3 человека).

По 2-му рисунку (состояние сейчас) самые высокие показатели у типов:

3 тип – «тревожно-мнительный» у двух классов (по 6 человек),

Сводные данные по соотношению выбираемых типов (по двум классам)

№ типа, его название	1-й рисунок (дано природой)				2-й рисунок (состояние сейчас)				3-й рисунок (проекция на будущее)			
	9Д		9Е		9Д		9Е		9Д		9Е	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
1 – руководитель	5	26,3	3	17,6	1	5,3	5	29,4	3	15,8	5	29,4
2 – отв. исполнитель	5	26,3	6	35,3	2	10,5	1	5,9	2	10,5	3	17,6
3 – тревожно-мнит.	1	5,3	0	0	6	31,6	6	35,3	4	21	3	17,6
4 – ученый	4	21	4	23,5	5	26,3	3	17,6	5	26,3	2	11,7
5 – интуитивный	2	10,5	1	5,9	4	21	0	0	3	15,8	1	5,9
6 – изобретатель	1	5,3	3	17,6	1	5,3	1	5,9	0	0	3	17,6
7 – эмотивный	1	5,3	0	0	0	0	1	5,9	2	10,5	0	0
8 – контр-эмотивный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

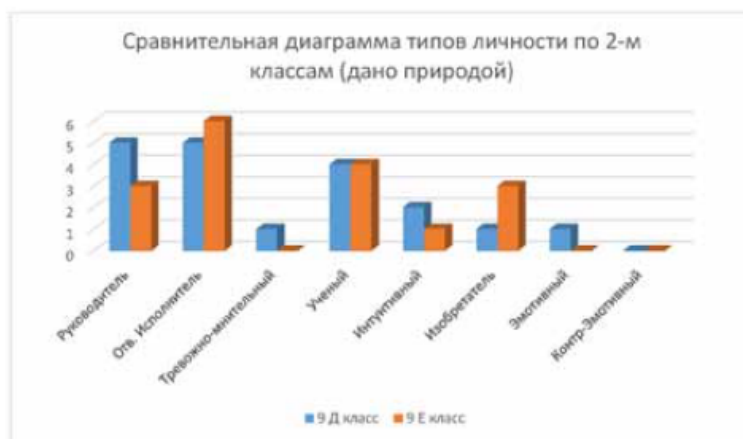


Рис. 1

4 тип – «ученый» только у 9Д класса (5 человек),  
1 тип – «руководитель» только у 9Е класса (5 человек),  
5 тип – «интуитивный» только у 9Д класса (4 человека).

Средние показатели у типов: 4 тип – «ученый» только у 9Е класса (3 человека).

По 3-му рисунку (проекция на будущее) самые высокие показатели у типов:

1 тип – «руководитель» только у 9Е класса (5 человек),  
4 тип – «ученый» только у 9Д класса (5 человек),

3 тип – «тревожно-мнительный» только у 9Д класса (4 человека).

Средние показатели у типов: 1 – «руководитель» только у 9Д класса (3 человека), 2 – «ответственный исполнитель» только у 9Е класса (3 человека), 3 – «тревожно-мнительный» только у 9Е класса (3 человека), 5 – «интуитивный» только у 9Д класса (3 человека), 6 – «изобретатель» только у 9Е класса (3 человека).

Посмотрим на параметры «дано природой»:

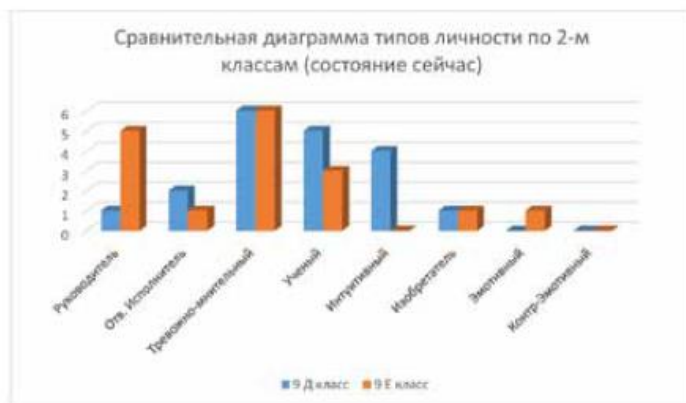


Рис. 2

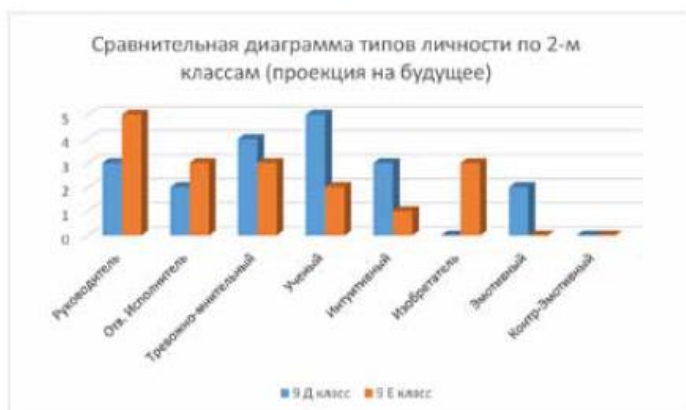


Рис. 3

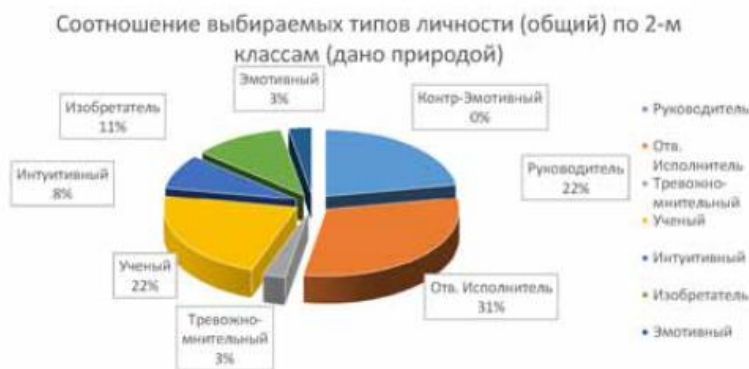


Рис. 4



Проранжируем типы в соответствии с востребованностью.

Самый высокий процент набирает тип «ответственный исполнитель» – 31 %; на втором месте типы «ученый» и «руководитель» по 22%; далее следует тип «изобретатель» – 11%; тип «интуитивный» набрал 8%; по 3% набрали «тревожно-мнительный» и «эмотивный».

Рассмотрим ситуацию по «состоянию сейчас» (рис. 5).

На первое место вышел «тревожно-мнительный» тип – 33%,

Далее следует «ученый» – 22%,

Следующий тип «руководитель» – 17%,

«интуитивный» тип набрал 11%,

Еще меньше «ответственный исполнитель» – всего 8%,

«изобретатель» – 6% и «эмотивный» – 3%.

Предлагается посмотреть, что будет востребовано девятиклассниками в будущем (рис. 6).

Самый востребованный тип – «тревожно-мнительный» – 20%, далее следует «руководитель» – 22%, тип «ученый» набирает 19%, «ответственный исполнитель» – 14%, «интуитивный» – 11%, «изобретатель» набрал всего 8% и «эмотивный» тип – 6%.

Итак, «тревожно-мнительный» тип формируется у детей двух классов (по 6 человек) предположительно из-за высокой степени нагрузки, причем от природы было не дано, а в проекции на будущее востребовано в меньшей степени;

«ученый» тип формируется в высоких показателях благодаря самой среде, в которой пребывают дети (только у детей 9Д класса (5 человек)), причем от природы дан в высоких показателях по обоим классам, в настоящем востребован одним классом 9Д, другим – в средней степени, в проекции на будущее – у 9Д высокий показатель, а у 9Е – ниже среднего; тип «руководитель» в высоких показателях только у 9Е класса (5 человек) – у детей формируется самореализация, что касается этого типа, то этот тип дан от природы

Соотношение выбираемых типов личности (общий) по 2-м классам (проекция на будущее)

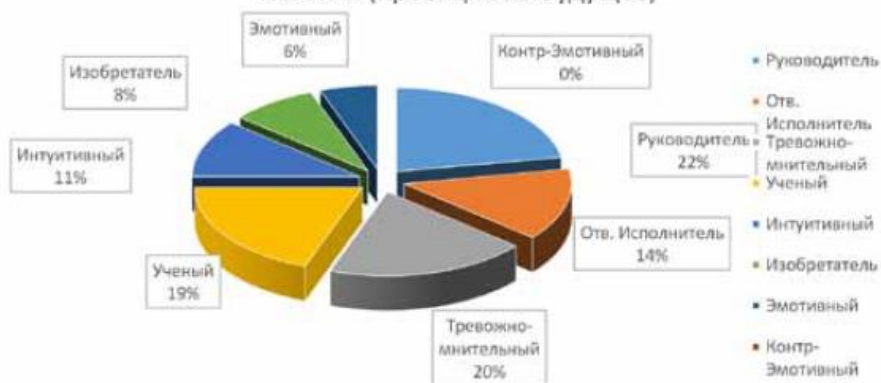


Рис. 5

Соотношение выбираемых типов личности (общий) по 2-м классам (проекция на будущее)



Рис. 6