

УДК 159.9.07
DOI: 10.57145/27128474_2023_12_02_30



©2023 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

© Автор(ы) 2023

ЧЕРЕМИСКИНА Ирина Игоревна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, irina-cheremiski@mail.ru

SPIN: 456-5420
AuthorID: 721029
ORCID: 0000-0003-4201-1990

АНДРЕЕВА Ольга Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, andreevamsun@mail.ru

SPIN: 6848-0098
AuthorID: 1038722
ORCID: 0000-0003-0975-0126
ScopusID: 57224935646

Аннотация. В настоящее время эмоциональный интеллект рассматривается как «мягкий навык» личности, который влияет на успешность человека как в профессиональной сфере, так и в сфере межличностных отношений. В связи с этим актуальным оказывается исследование факторов, которые способствуют благополучному развитию эмоционального интеллекта у молодых людей. Целью исследования являлось изучение взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта у юношей и девушек с разными типами привязанности к матери. В исследовании были использованы следующие психологические методики: опросник «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл); опросник «ЭМИН» (Д. В. Люсин); опросник «Особенности привязанности в детско-родительских отношениях» М. В. Яремчук. Результаты исследования показали, что, в целом, у молодых людей достаточно развиты эмоциональная осведомленность, эмпатия и распознавание эмоций других людей, то есть компоненты межличностного эмоционального интеллекта. В большинстве своем молодые люди умеют понимать свои эмоции, но при этом испытывают сложности в управлении и контроле проявлений эмоций. У девушек показатели «Управление эмоциями», «Самомотивация» значимо ниже по сравнению с юношами. Большинство исследуемых молодых людей продемонстрировали выраженный надежный тип привязанности к матери. Обнаружена отрицательная взаимосвязь между избегающим типом привязанности к матери и внутриличностным эмоциональным интеллектом, следовательно, отстраненная позиция матери в отношении к ребенку может стать одним из факторов сниженной способности к пониманию и управлению собственными эмоциями. Полученные данные могут быть полезны психологам-практикам при составлении программ индивидуального консультирования и развития компонентов эмоционального интеллекта у молодых людей.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, юность, тип привязанности к матери, детско-родительские отношения, родитель, эмоциональный контакт, воспитание ребенка.

THE RELATIONSHIP BETWEEN INDICATORS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE TYPE OF ATTACHMENT TO THE MOTHER IN YOUNG PEOPLE

© The Author(s) 2023

CHEREMISKINA Irina Igorevna, PhD in Psychology, associate professor at the Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University
690014, Russia, Vladivostok, irina-cheremiski@mail.ru

ANDREEVA Olga Vladimirovna, PhD in Philosophy, associate professor at the Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University
690014, Russia, Vladivostok, andreevamsun@mail.ru

Abstract. Currently, emotional intelligence is considered as a «soft skill» of a person, which affects success both in the professional sphere and in the sphere of interpersonal relations. In this regard, it is relevant to study the factors that contribute to the successful development of emotional intelligence in young people. The aim of the study was to study the relationship of indicators of emotional intelligence in boys and girls with different types of attachment to the mother. The following psychological methods were used in the study: questionnaire “Diagnostics of emotional intelligence” (N. Hall); questionnaire “EMIN” (D. V. Lyusin); questionnaire “Features of attachment in child-parent relationships» M. V. Yaremchuk. The results of the study showed that, in general, young people have sufficiently developed emotional awareness, empathy and recognition of other people’s emotions, that is, components of interpersonal emotional intelligence. For the most part, young people are able to understand their emotions, but at the same time they experience difficulties in managing and controlling the manifestations of emotions. In girls, the indicators of “Emotion management”, “Self-motivation” are significantly lower compared to boys. Most of the young people studied demonstrated a pronounced reliable type of attachment to their mother. A negative relationship was found between the avoidant type of attachment to the mother and intrapersonal emotional intelligence, therefore, the detached position of the mother in relation to the child may become one of the factors of a reduced ability to understand and manage her own emotions. The data obtained can be useful to practicing psychologists in the preparation of individual counseling programs and the development of components of emotional intelligence in young people.

Keywords: emotional intelligence, emotions, emotional awareness, emotion management, youth type of attachment to mother, child-parent relationship, parent, emotional contact, child rearing.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время практически в каждой крупной

организации выделяются ресурсы на развитие у сотрудников «мягких навыков» (Soft skills), в ряду которых осо-

бое место занимает эмоциональный интеллект. Это связано с тем, что эмоциональное состояние рабочего коллектива выступает одной из важных составляющих экономической успешности и достижения стратегических целей конкретного предприятия [6; 11; 18]. Ряд современных отечественных и зарубежных исследований показывает, что эмоциональный интеллект является одним из важных факторов психологического благополучия, личностного роста, профессионального развития личности [16; 17; 18; 19; 21; 22; 24], а также благополучия в сфере межличностных отношений [15; 20]. Существуют различные трактовки эмоционального интеллекта [1; 7; 12]. В данном исследовании эмоциональный интеллект понимается как способность человека к обработке эмоциональной информации (пониманию, осознанию и рефлексии собственных и чужих эмоций и чувств). В настоящее время актуальным является вопрос изучения эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, когда происходит становление жизненных и духовных ценностей, поиск своего места в мире. Юность можно характеризовать как значимый период становления эмоциональной и когнитивной сфер личности человека, а значит, и эмоционального интеллекта, что обуславливает интерес к этой теме со стороны исследователей [2; 5; 9; 14]. Юноши и девушки стремятся познать и принять не только свои личные особенности, но и особенности близких людей. Л. Н. Вахрушева в своём исследовании эмоционального интеллекта в периоды юности и ранней взрослости установила, что эмоциональный интеллект – это подвижный и развивающийся конструкт, при этом достаточная сбалансированность компонентов эмоционального интеллекта выступает одним из факторов успешности девушек и юношей в сфере межличностного общения [5]. Существуют работы, в которых исследовались отношения с родителями как фактор, влияющий на формирование эмоциональной сферы ребенка [8]. Так, например, А. С. Дубинина указывает на то, что в раннем детском возрасте посредством взаимоотношений матери и ребенка начинает формироваться способность к сопереживанию, пониманию окружающих людей, то есть эмпатия [8]. Если мать своевременно откликнулась на потребности и эмоции ребенка, то и ребенок в свою очередь будет более эмпатичным. Ранние взаимоотношения с матерью характеризуются определённым типом привязанности и влияют на психологическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка [3]. Самым благоприятным типом привязанности к матери для гармоничного развития личности и выстраивания здоровых отношений является надежный тип привязанности, так как именно он создает условия для возможности распознавать и интерпретировать эмоции, тем самым в дальнейшем благоприятно влияя на межличностные отношения личности. В связи с вышесказанным целесообразно предполагать, что тип привязанности к матери является важным фактором при формировании эмоционального интеллекта личности [8; 23]. Эмпирические исследования эмоционального интеллекта во взаимосвязи с ранним детским опытом являются редкими, и поэтому данное исследование может представлять особый интерес для пополнения теоретических представлений, связанных с последствиями формирования привязанности в детско-родительских отношениях и учете этих знаний в практике психологического консультирования.

МЕТОДОЛОГИЯ

Целью исследования являлось выявление взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта у юношей и девушек и типов их привязанности к матери. В эмпирическом исследовании добровольно принимали участие 84 студента колледжа г. Владивостока, находящихся в раннем юношеском возрасте (16–17 лет), из них 43 девушки и 41 юноша.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: опросник «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл); опросник «ЭМИН»

(Д. В. Люсин); опросник «Особенности привязанности в детско-родительских отношениях» М. В. Яремчук. Для выявления статистической взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и типами привязанности к матери у молодых людей был использован критерий Ч. Спирмена, для оценки статистически значимых различий между показателями эмоционального интеллекта у юношей и девушек использовался U критерий Манна-Уитни.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл) позволяет выявить способности личности понимать и контролировать свои эмоции. Количественная оценка по каждой шкале осуществлялась путем перевода ответов в трехуровневую систему – высокий, средний, низкий уровни. Результаты баллов по шкалам методики, распределенные по уровням и выраженные количественно, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение показателей эмоционального интеллекта у молодых людей по уровням выраженности (методика «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл)), (чел.)

Уровень	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей
Высокий	13	1	7	9	16
Средний	52	26	27	54	50
Низкий	19	57	50	21	18

У большинства молодых людей, принявших участие в исследовании, выявлен средний уровень по шкалам «Эмпатия», «Распознавание эмоций других людей» и «Эмоциональная осведомленность». Можно сказать, что данные молодые люди способны понимать как свои, так и чужие эмоции, они обладают достаточной осведомленностью о своем эмоциональном состоянии, способны сопереживать эмоциональному состоянию других людей, оказывать им поддержку. Но у этих молодых людей доминирует низкий уровень по шкалам: «управление своими эмоциями» и «самомотивация», что может свидетельствовать о существующих у них трудностях с произвольным управлением эмоциями и, как следствие, с контролем своего поведения. Этим юношам и девушкам свойственна эмоциональная устойчивость, в том числе и в отношении негативных, астенических эмоций, то есть им сложно менять негативные для них эмоции.

Методика «ЭМИН» (Д. В. Люсина) позволяет определить, насколько развиты у молодых людей способности к пониманию и управлению своими эмоциями и эмоциями других людей. Количественная оценка по каждой шкале осуществлялась путем перевода ответов в трехуровневую систему – высокий, средний, низкий уровни. Результаты баллов по шкалам методики, распределенные по уровням и представленные количественно, можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение показателей молодых людей по шкалам методики «ЭМИН» (Д. В. Люсин), (чел.)

Уровень	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный ЭИ	Внутриличностный ЭИ	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий ЭИ
Высокий	15	15	13	12	17	15	13	9	13	13
Средний	37	31	37	29	20	44	28	37	33	43
Низкий	32	38	34	43	47	25	43	38	38	28

Результаты, полученные по шкалам методики «ЭМИН» (Д. В. Люсин), показали, что большинство молодых людей способны к пониманию как своих, так чужих эмоций, в целом они могут оценить причинно-следственные связи в возникновении у других людей эмоций и понимают свой личный вклад в их возникновении, однако, у них могут возникать сложности в снижении интенсивности эмоций у других людей, что складывается в преимущественно средние показатели межлич-

ностного эмоционального интеллекта у молодых людей, принявших участие в данном исследовании. Данные молодые люди преимущественно испытывают сложности с контролем внешних проявлений своих эмоций, им сложно подавлять и скрывать нежелательные эмоции, а также вызывать в нужный момент выгодные им эмоции, поддерживая их на протяжении определенного времени. Как следствие низких результатов по шкалам «Управление своими эмоциями» и «Контроль экспрессии» у большинства юношей и девушек, принявших участие в исследовании, выражен низкий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта.

В качестве дополнительной гипотезы нами было выдвинуто предположение о том, что показатели эмоционального интеллекта у молодых людей имеют гендерные различия. Для проверки данной гипотезы был проведен статистический анализ данных юношей (n=41) и девушек (n=43) с помощью непараметрического критерия U Манна-Уитни. Обнаружены значимые различия на уровне значимости 0,01 по показателям «Управление своими эмоциями» ($U_{\text{эмп.}} = 179,5$) и «Самотивация» ($U_{\text{эмп.}} = 170,5$), у девушек выраженность этих способностей значимо ниже. На уровне значимости 0,05 обнаружены значимые различия по шкалам «Контроль экспрессии» ($U_{\text{эмп.}} = 210,5$) и «Внутриличностный эмоциональный интеллект» ($U_{\text{эмп.}} = 193$), показатели по этим шкалам значимо ниже у девушек. Следовательно, можно сказать, что девушкам сложнее удается контролировать собственные эмоции, они более экспрессивны, чаще, чем юноши, проявляют эмоции во вне (в мимике и жестикуляции). Полученные результаты могут считаться закономерными, так как отношение к экспрессии и эмоциональности девушек в обществе более лояльно.

Опросник на привязанность к родителям позволяет определить тип привязанности, характеризующий отношения с матерью или отцом. В данном исследовании рассматривается только привязанность к матери, так как (как мы уже указывали ранее), что в научных исследованиях отношения с матерью признаются значимым фактором эмоционального развития ребенка. Результаты по шкалам методики «Особенности привязанности в детско-родительских отношениях у старших подростков» в баллах, распределенные по уровням и выраженные количественно, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение показателей опрошенных молодых людей по шкалам методики «Особенности привязанности в детско-родительских отношениях у старших подростков» (М. В. Яремчук), (чел.)

Тип привязанности	Надежная привязанность	Тревожно-амбивалентная привязанность	Избегающая привязанность
Преобладает	56	9	19
надежный тип с некоторыми признаками тревожно-амбивалентного типа привязанности	11	надежный тип с некоторыми признаками избегающего типа привязанности	30

Результаты методики, показали, что у большинства молодых людей, принявших участие в исследовании, преобладает надежный тип привязанности к матери. Можно сказать, что их отношения с матерью в детстве характеризовались теплотой, близостью и принятием и во взрослом возрасте эти обстоятельства взаимодействия позволяют строить похожие отношения с другими людьми. Так же у большинства молодых людей преобладает надежный тип привязанности с некоторыми признаками избегающего типа. Таким юношам и девушкам свойственна периодическая отстраненность от матери. Респонденты с данным типом привязанности чаще не способны просить помощи у матери и принять ее, периодами они эмоционально закрыты и не уверены в себе, а так же постоянно нуждаются в одобрении со стороны других. Тип поведения таких юношей и девушек можно охарактеризовать как тревожный. В ходе исследования была сформирована гипотеза – существует взаимосвязь между типами привязанности к матери и показателями эмоционального интеллекта у молодых людей. Для того

чтобы определить наличие/отсутствие взаимосвязи, был использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена. Результаты расчета, который проводился с помощью программы SPSS.22, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты коэффициентов между показателями на основе метода ранговой корреляции Ч. Спирмена

Показатель	Надежная привязанность	Тревожно-амбивалентная привязанность	Избегающая привязанность
Теоретическое значение		0,23 (при 0,05)	0,30 (при 0,01)
Эмпирическое значение			
«Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл)			
Эмоциональная осведомленность	-0,102	0,030	0,031
Управление своими эмоциями	-0,133	0,077	0,191
Самотивация	-0,222	0,010	0,163
Эмпатия	-0,049	0,001	-0,061
Различение эмоций других людей	-0,075	0,062	-0,014
«ЭМИН» (Д.Б. Люсин)			
Понимание чужих эмоций (МП)	0,114	-0,162	-0,031
Управление чужими эмоциями (МУ)	0,045	0,001	-0,053
Понимание своих эмоций (ВП)	-0,103	-0,095	0,057
Управление своими эмоциями (ВУ)	0,071	-0,164	0,039
Контроль экспрессии (ВЭ)	-0,033	-0,139	0,167
Межличностный ЭИ (МЭИ)	0,106	-0,103	-0,048
Внутриличностный ЭИ (ВЭИ)	-0,080	-0,148	-0,303
Понимание эмоций (ПЭ)	0,008	-0,157	0,015
Управление эмоциями (УЭ)	0,027	-0,101	0,070
Общий ЭИ	-0,044	-0,109	0,077

Исходя из представленных расчетов, можно сделать вывод, что значимая взаимосвязь между выраженностью типов привязанности к матери и показателями эмоционального интеллекта отсутствует. При этом присутствует слабая отрицательная взаимосвязь между внутриличностным эмоциональным интеллектом и избегающим типом привязанности к матери. В исследовании на исследуемой выборке выявлен преимущественно низкий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта и, не смотря на доминирующий надежный тип привязанности, у молодых людей есть признаки избегающего типа, что и отражено в наличии отрицательной связи между этими параметрами. Несмотря на успешное взаимодействие с окружающими, у этих юношей и девушек есть трудности с управлениями собственными эмоциями. Они склонны чаще подавлять и после этого переживать эмоциональные срывы. Им сложно идентифицировать собственные чувства, зачастую в течение продолжительного периода времени они живут под воздействием отрицательных эмоций.

ОБСУЖДЕНИЕ

На сегодняшний день отмечается большое количество исследований, посвященных описанию последствий низкого уровня эмоционального интеллекта или условий его развития, однако, однозначного мнения о факторах, определяющих развитие эмоционального интеллекта, нет. Проведенное нами эмпирическое исследование показало, что структура эмоционального интеллекта у принявших участие в исследовании молодых людей неоднородна, при оптимальной способности к пониманию своих и чужих эмоций им сложно контролировать собственные эмоции и внешне их проявление, полученные данные соотносятся с данными Н. Д. Смирновой [13]. Автор не только показывает выраженность этих показателей у молодых людей, но и демонстрирует национальную специфику такого результата, то есть можно предположить культурную обусловленность сниженных способностей к эмоциональному самоконтролю у молодых людей. Так же в сравнении упомянутых данных можно отметить, что у девушек ниже, чем у юношей, развиты эти способности, что тоже, вероятно, связано с культурными и социальными нормами: девушкам чаще позволяется проявлять свои эмоции в социальной среде. Е. В. Валиуллина [4] также указывает на сниженные показатели способности к управлению собственными эмоциями у молодых людей, однако, обосновывает это превалированием процессов возбуждения в этом возрасте и излишней экзальтированностью молодых людей. Каковы бы ни были причины таких показателей, необходимо в условиях воспитательной и педагогической деятельности способствовать формированию этих спо-

собностей с целью повышения эффективности межличностных, в том числе, официальных взаимоотношений.

Так как в исследованиях практически не охвачена тема детско-родительских отношений в контексте развития эмоционального интеллекта. Данное исследование может представлять особый интерес для пополнения теоретических представлений, связанных с последствиями формирования привязанности в отношениях с матерью. На уровне значимости 0,01 выявлена слабая отрицательная взаимосвязь между внутриличностным интеллектом и избегающей привязанностью матери, то есть холодность и отстраненность матери в отношениях с собственным ребенком может приводить к сложностям в самоконтроле собственных эмоций и самомотивации, так как известно, что принятие и внимание матери приводит к интериоризации такого поведения ребенком. В исследовании Н. А. Кулаковой [10] показано, что женщины с уклоняющимся поведением матери по отношению к ним лучше управляют эмоциями других людей, чем своими вследствие потребности манипулирования ими или компенсации того, что они не получили от собственной матери. Следовательно, в нашем исследовании эмпирически обоснована идея о том, что тип привязанности к матери может стать одним из факторов специфического развития параметров эмоционального интеллекта, что имеет практическое значение для построения психологических программ его развития и консультирования молодых людей по проблеме самоконтроля собственных эмоций. Изучение дополнительных факторов, способствующих или препятствующих развитию определенных параметров эмоционального интеллекта в контексте его практического преобразования представляет особый научный интерес.

ВЫВОДЫ

На основании проведенного исследования показателей эмоционального интеллекта можно сказать, что у юношей и девушек достаточно развиты такие параметры, как: понимание чужих и своих эмоций, что свидетельствует о развитии межличностном интеллекте. Молодые люди испытывают сложности в управлении собственными эмоциями и самомотивации, причем данные показатели значимо ниже у девушек, чем у юношей. В целом, данная картина обусловлена как психосоциальными особенностями данного возрастного периода, так и культурными условиями социализации. Однако развитие этих способностей имеет важное значение в контексте профессионализации молодых людей.

Большинство молодых людей, принявших участие в нашем исследовании, имеют выраженный надежный тип привязанности к матери. В результате исследования была установлена слабая отрицательная взаимосвязь между избегающим типом привязанности и внутриличностным эмоциональным интеллектом. То есть холодное и отстраненное отношение матери к ребенку может стать значимым фактором имеющихся у него сложностей в управлении собственными эмоциями и регуляции своего поведения на основе понимания их. Полученные данные могут использоваться психологами-практиками в консультировании молодых людей, а также при построении и реализации программ по развитию эмоционального интеллекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-ая Международная научно-практическая конференция 26–27 ноября 2004 года. С. 22–26.
2. Бердникова И.А. Влияние внутриличностного эмоционального интеллекта на компоненты психологического благополучия // Кронос: психология и педагогика. 2020. №2 (22). С. 8-12.
3. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
4. Валуцкина Е.В. Компоненты эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 3(17). С. 85-93.
5. Вахрушева Л.Н. Выраженность структурных и качественных характеристик эмоционального интеллекта на этапе юности и ранней взрослости: автореф. дис. канд. пс. наук. М., 2011. 21 с.
6. Ганпанцурова О.Б. Профессионально-важные качества и

индивидуализация как результат формирования компетенций Soft - Skills у студентов разных профессиональных направлений / О.Б. Ганпанцурова // Смальта. 2019. № 1. С. 31-35.

7. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. М.: АСТ, 2008. 478 с.

8. Дубинина А. С. Роль эмоциональной привязанности к матери в психологическом развитии ребенка / А.С. Дубинина // Universum: психология и образование. 2019. № 4(58). С. 7-9.

9. Кочетова Ю.А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С. 55–63.

10. Кулакова Н.А. Особенности эмоционального интеллекта у женщин с разными типами привязанности к матери // Научный форум: педагогика и психология: сборник статей по материалам XLII международной научно-практической конференции, Москва, 03 сентября 2020 года. Том 8(42). Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования». 2020. С. 42-49.

11. Попуткова С.А. «Мягкие» (Soft – Skills) коммуникативные навыки сотрудников как фактор повышения качества социального обслуживания / С.А. Попуткова // Отечественный журнал социальной работы. - 2017. № 3 (70). С. 110-117.

12. Рыжов Д. М. Эмоциональный интеллект в системе психологических знаний // МНКО. 2014. № 4 (47). С. 87–89.

13. Смирнова Н.Д. Особенности эмоционального интеллекта у молодых людей из России и Республики Корея // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Материалы конференции, Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 года / Под общей редакцией Д.А. Погоняшева. Часть 10. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет. 2021. С. 19-24.

14. Суцкова Я.С. Особенности психологического благополучия студентов-психологов с разным уровнем эмоционального интеллекта // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 8. С. 156–160.

15. Ambler K., Petrides K.V., Vernon P.A. Relations between a self-defeating interpersonal style and trait emotional intelligence // Personality and Individual Differences. V. 203. 2023. PP. 112026.

16. Balluerka N., Gorostiaga A., Alonso-Arbiol I., Arizeta A. Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach // Journal of Adolescence. V. 53. 2016. PP. 1-9.

17. Durnali M., Orakci Ş., Khalili T. Fostering creative thinking skills to burst the effect of emotional intelligence on entrepreneurial skills // Thinking Skills and Creativity. V. 47. 2023. PP. 101200

18. Encinas J.J., Chauca M. Emotional intelligence can make a difference in Engineering Students under the Competency-based Education Model // Procedia Computer Science. V. 172. 2020. PP. 960-964.

19. Galindo-Domínguez H., Losada Iglesias D. Emotional intelligence and suicidal ideation in adolescents: The mediating and moderating role of social support // Revista de Psicodidáctica (English ed.). V. 27. 2022. 168-175.

20. Jardine B.B., Vannier S., Voyer D. Emotional intelligence and romantic relationship satisfaction // A systematic review and meta-analysis. V.196. 2022. PP. 111713.

21. Naidu S., Chand A., Pandaram A., Patel A. Problematic internet and social network site use in young adults: The role of emotional intelligence and fear of negative evaluation. - Personality and Individual Differences. V. 200. 2023. PP. 111915.

22. Peng W., Li D., Jia J., Wang Y., Sun W. School disconnectedness and Adolescent Internet Addiction: Mediation by self-esteem and moderation by emotional intelligence // Computers in Human Behavior. V. 98. 2019. PP. 111-121.

23. Sidi R., Aisenberg Shafran D. Effects of Kibbutz communal upbringing in adulthood: trait emotional intelligence and attachment patterns // Helion. V. 6, I. 12. 2020. PP. 05775.

24. Zhu F., Wang X., Wang L., Yu M. Project manager's emotional intelligence and project performance: The mediating role of project commitment // International Journal of Project Management. V. 39. Is.7. 2021. PP. 788-798.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

The authors declare no conflicts of interests

Received date: 03.06.2023

Revised date: 20.06.2023

Accepted date: 27.06.2023