

VII Забайкальские  
педагогические  
чтения

75

ПОБЕДА!  
1945–2020

**ВЕСНА  
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ:  
УРОКИ ИСТОРИИ  
И СОВРЕМЕННОСТЬ**



**Региональная общественная организация  
«Забайкальское педагогическое общество»  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет и кафедра педагогики**

**Материалы Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции  
«VII Забайкальские педагогические чтения»**

**Весна Великой Победы:  
уроки истории и современность**

25-26 марта 2020 г.

**Чита  
ИРО Забайкальского края  
2020**

**ББК 74.03/2**  
**УДК 371.47**  
**В 26**

*Печатается по решению  
Правления РОО «Забайкальское педагогическое общество»*

**В 26 Весна Великой Победы: уроки истории и современность : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «VII Забайкальские педагогические чтения» (25-26 марта 2020 г.) / под. общ. ред. Г.И. Зимирева. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 328 с.**

Сборник содержит доклады и тезисы участников Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «VII Забайкальские педагогические чтения» «Весна Великой Победы: уроки истории и современность». В 2020 г. педагогические чтения посвящены 75-летию Победы. Материалы педагогических чтений, проводимых ежегодно РОО «Забайкальское педагогическое общество», совместно с Забайкальским госуниверситетом и Институтом развития образования Забайкальского края, и являющихся одним из самых значительных мероприятий педагогического сообщества региона, охватывают широкий круг проблем педагогической науки и практики. В сборнике представлены труды ученых Москвы, Красноярска, Иркутска, Владивостока, Биробиджана, Благовещенска, Читы, опыт работы педагогических работников образовательных учреждений из г. Читы и 23 районов Забайкальского края по патриотическому воспитанию, по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне.

ББК 74.03/2  
УДК 371.47

**ISBN 978-5-98464-148-7**

© РОО ЗабПО, 2020  
© ЗабГУ, 2020  
© ИРО Забайкальского края, 2020

## РАЗДЕЛ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ»

*Чернявская В.С.,  
профессор кафедры философии и юридической психологии,  
д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса», г. Владивосток*

### ВОСПРИЯТИЕ СРЕДЫ Г. ВЛАДИВОСТОКА АВТОНОМНЫМИ И ЗАВИСИМЫМИ ПОДРОСТКАМИ (на примере подростков, посещающих военно-патриотический клуб «Юный патриот родины»)

**Аннотация.** Показаны возрастно-психологические ресурсы воспитания в школе советского этапа и нивелирование такой работы в настоящее время. Представлен вариант работы с младшими подростками в рамках краеведческой работы, который одновременно является психологическим исследованием, которое проведено на примере подростков - участников военно-патриотического клуба «Юный патриот Родины». Рассматривалась категория автономности-зависимости подростков. Предполагалось, что эта категория опосредует социально-пространственные предпочтения подростков, что подтверждено в ходе исследования. Различные объекты городского пространства обладают разной семантической значимостью для подростков; объекты городского пространства дифференцируются с позиции двух противоположных факторов - освоения нового и комфорта.

**Ключевые слова:** возрастные особенности; подростки; социально-пространственные предпочтения; краеведение; объекты городского пространства; автономность-зависимость.

**Annotation.** The article shows the age-psychological resources of education in the school of the Soviet stage and the levelling of such work at the present time. The article presents a variant of working with younger teenagers in the framework of local history, which is also a psychological study, which is conducted on the example of teenagers-participants of the military-Patriotic club "Young patriot of the Motherland". The category of autonomy - dependence of teenagers was considered. It was assumed that this category mediates socio-spatial preferences of adolescents, which was confirmed in the study. Different objects of urban space have different semantic significance for teenagers; objects of urban space are differentiated from the position of two opposite factors - new development and comfort.

**Keywords:** age features; teenagers; socio-spatial preferences; local history; objects of urban space; autonomy-dependence.

Настоящее время изобилует сложностями, которые общество преодолевает благодаря или вопреки имеющимся воспитательным ресурсам.

Взрослые, как правило, вспоминают опыт своего пребывания в школе и систему организации воспитательной работы, которая, несмотря на от-

сутствие позиционирования психологических закономерностей, стоящих в ее основе, предусматривала учет возрастных особенностей в ее контексте. Так первый кризис социализации - 6-7 лет сопровождался включением первоклассника в систему «звездочек»- малые группы, в рамках которых ученик развивал свои социально-психологические способности коммуникации, наблюдения, подражания, исполнительности и др. В этот же период развитие Я-концепции сопровождалось торжественным обещанием октябрят, которое идентифицировало их как «дружных ребят», которые «читают и рисуют, играют и поют, весело живут». Интенсивность воспитательной работы с приближением трудного-подросткового возраста возрастала. Общение в кругу сверстников, как ведущий вид деятельности подростка иницировался в рамках программ сбора макулатуры (металлолома), игры «Зарница», помощи ветеранам Великой Отечественной войны. Позитивная идентичность и Я-концепция укреплялись на новом возрастном уровне: клятва пионеров, пионерский галстук, позитивные примеры, - все это в дальнейшем закреплялось и на следующем возрастном этапе - 14 лет, в период поиска личностно-профессиональной идентичности и роста социальной рефлексии.

В 2020 г., когда День Победы отмечается в условиях масштабного кризиса, проблемы воспитания воспринимаются по-новому. Подростки уже не имеют возможности контактировать с реальными ветеранами Великой Отечественной войны. Они приближаются к своей гражданской идентичности разными путями. Однако существует большой пласт краеведческой работы, в рамках которой подросток может многое узнать сам о своем городе, его истории, его героях.

Подростковый возраст характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации – преобладающее влияние семьи постепенно снижается, уступая влиянию окружающей среды в лице различных субъектов социального пространства [1]. В соответствии с задачами и особенностями развития подросткового возраста, которые определяют особенности восприятия окружающего пространства через систему личностных смыслов и аффективных реакций, возникает необходимость рассмотрения особенностей восприятия городской среды подростками во взаимосвязи с особенностями развития самостоятельности и автономности. Изучение данного вопроса также обусловлено практической потребностью в организации целенаправленной деятельности, способствующей успешной социализации детей и подростков в условиях городской среды.

Проблема исследования обусловлена тем, что рассмотрение вопросов адаптации подростка в окружающем мире без учета восприятия взрослеющим человеком окружающей действительности, принятое в психологии развития, не учитывает взаимосвязь процессов развития, адаптации и социализации и особенностей культурной, социальной и природной среды проживания человека, которые оказывают существенное влияние на внутренние состояния подростков, в частности, можно отметить недостаток исследований влияния городской среды на развитие у подростков автономности и

самостоятельности. Цель исследования: изучить различия восприятия среды г. Владивостока автономными и зависимыми подростками.

Объектом исследования стали личностные характеристики автономности-зависимости у подростков.

Предмет исследования – различия восприятия среды г. Владивостока автономными и зависимыми подростками.

Г.С. Прыгиным предлагается следующая типологизация субъектов по признаку «эффективной самостоятельности» в осуществлении ими деятельности: лица, обладающие сформированным симптомокомплексом качеств личности, позволяющим при выполнении деятельности опираться, главным образом, на собственные знания, суждения, личные качества и т.д., могут быть охарактеризованы как «автономные» субъекты [3]. Другая (полярная) группа субъектов, у которой данный симптомокомплекс качеств личности сформирован слабо, может быть охарактеризована, как «зависимые» в осуществлении деятельности.

Результаты исследования восприятия городской среды подростками, проведенного Е.Ю. Пряжниковой и О.С. Голубь позволяют говорить о качестве восприятия подростками объектов городского пространства, т.е. о том, какие именно показатели делают объекты городской среды привлекательными для подростков: «дружелюбный», «уникальный», «надежный», «интересный», «притягивающий», «динамичный», «безопасный» [4]. Представленные показатели восприятия городского пространства можно разделить на два фактора: привлекательности и безопасности. Ориентация на освоение социальной среды, стремление к автономии в подростковом возрасте требуют от подростка движения от знакомого к незнакомому, что обостряет внутреннее противоречие, которое и является источником развития личности в данном возрасте - сохранение ощущения внутренней безопасности в соприкосновении с новым и неизведанным, которое может пугать своей непредсказуемостью.

Для подростков привлекательно все неосвоенное, новое, которое относится к миру взрослости, но при освоении этого нового для подростков также важны такие характеристики городской среды, как «дружелюбность», «надежность» и «безопасность» нового осваиваемого социального пространства. Город как средоточие культуры, а также просоциальных, асоциальных и антисоциальных явлений, городской образ жизни в целом предоставляет подросткам огромный ряд самых различных альтернатив, что создает возможности формирования автономности и самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности.

Исследование проводилось на базе военно-патриотического клуба «Юный патриот Родины» г. Владивостока. В исследовании приняли участие 40 воспитанников в возрасте от 10 до 14 лет, занимающихся в отрядах:

1. Морская пехота
2. Летчики
3. ВДВ
4. Пограничники

Для проведения исследования были выбраны следующие методики.

Для определения уровня автономности и зависимости – методика Г.С. Прыгина «Автономность-зависимость личности в учебной деятельности». Методика диагностирует оба основных типа учащихся: «автономных» и «зависимых», а также выделяет третью группу - «неопределенных».

Для изучения особенностей восприятия городской среды учащимся было предложено заполнить анкету, содержащую в себя следующие вопросы:

Вопрос 1. Какие объекты городского пространства наиболее привлекательны для Вас.

Вопрос 2. Почему именно эти объекты пространства г. Владивостока городской среды привлекательны для Вас.

По каждому вопросу предлагалось обозначить до пяти позиций, при ответе на второй вопрос предлагалось отвечать максимально развернуто.

Полученное в результате обработки данных соотношение количества автономных и зависимых респондентов представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### **Результаты исследования уровня автономности-зависимости**

Группа	Количество (человек)	Соотношение (в %%)
Зависимые (7 баллов и меньше)	10	25%
Автономные (11 баллов и выше)	22	55%
Неопределенные (8-10 баллов)	8	20%

Оказалось, что более половины респондентов исследуемой группы можно отнести к автономным. «Автономные» проявляют в учебной деятельности такие качества, как: настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д. В исследуемой группе 25% подростков могут быть отнесены к зависимым. Для «зависимых» характерно то, что такие качества, как: настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д. у них почти не обнаруживаются, а их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки. 20% подростков исследуемой группы нельзя отнести ни к первому, ни к второму типу и могут быть отнесены к группе «неопределенных».

На втором этапе исследования было проведено изучение особенностей восприятия городской среды. Респондентам было предложено заполнить анкету, содержащую в себя следующие вопросы:

Вопрос 1. Какие объекты городского пространства наиболее привлекательны для Вас.

Вопрос 2. Почему именно эти объекты пространства г. Владивостока городской среды привлекательны для Вас.

По каждому вопросу предлагалось обозначить до пяти позиций, при ответе на второй вопрос предлагалось отвечать максимально развернуто. Полученные данные представлены в сводной таблице А1.

В результате обработки данных по группе зависимых респондентов было получено следующее соотношение наиболее привлекательных объектов городской среды, представленное в таблице 2.

Таблица 2

**Соотношение наиболее привлекательных объектов городской среды в группе зависимых подростков**

Объекты	Количество респондентов	% соотношение	Обоснование
Лодка С-56	6	60	Интересно, красиво, нравится там гулять, история города
Набережная (Цесаревича, Спортивная, Корабельная)	5	50	Хорошо проводить время с семьей, нравится гулять, уютно, красиво
Дом	4	40	Семья, место проживания, отдых, уютно
Театры (им. Горького, оперы и балета)	4	20	Отдых с семьей, можно расслабиться, хорошие спектакли, уютно
Клуб ЮПР	4	40	Ансамбль, занятия, экскурсии, отдых с семьей после занятий
Мосты («Золотой», Русский»)	4	40	Достопримечательность, красивый вид, интересная архитектура, удобно добираться
Школа	3	30	Образование, я там учусь, друзья
Фуникулер	2	20	Достопримечательность, удобно
Заведения общепита	2	20	Вкусная еда, комфортно, общение с семьей, общение с друзьями
Кинотеатры	2	20	Красивый интерьер, интересные фильмы, можно расслабиться, уютно

Таким образом, для зависимых подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, театры, дом, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среды подростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как возможность отдохнуть, провести время с семьей, расслабиться, комфорт, удобство, знакомая обстановка, принадлежность к группе, эстетические характеристики. В целом, представители данной группы называют меньше число объектов, чем предусмотрено заданием (2-4 объекта), обоснование привлекательности объектов достаточно стандартное и лаконичное.

В результате обработки данных по группе автономных подростков было получено следующее соотношение наиболее привлекательных объектов городской среды, представленное в таблице 3.

Таблица 3



**Соотношение наиболее привлекательных объектов городской среды  
в группе автономных подростков**

Объекты	Количество респондентов	% соотношение	Обоснование
Лодка С-56	11	50	Интересно, исторический музей, монумент, экспонаты, нравится там гулять
Набережная (Цесаревича, Спортивная, Корабельная)	11	50	Красиво, людно, удобно кататься на роликах нравится отдыхать с друзьями, красивый вид
Музеи	11	50	Много нового, интересно, познавательно, история ВМФ
Мосты («Золотой», Русский»)	10	45,5	Большой, красивый вид, удобно добираться, привлекает внимание
Клуб ЮПР	9	41	Друзья, экскурсии, много нового, интересно заниматься
Центральная площадь	8	36	Многолюдно, проходят городские мероприятия
Корабли	6	27	История, познавательно, интересно, пушки
Театры	5	23	Нравятся спектакли, интересно находиться, красиво
ДВФУ	4	18	Интересно, познавательно, много нового, красиво
Кинотеатры	4	18	Красивый интерьер, интересные фильмы, весело

Оказалось, что для автономных подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, музеи, мосты, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среду подростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как зрелищность, получение новых впечатлений, места массового скопления людей, интерес к истории, активный отдых, отдых с друзьями, культурно-массовые мероприятия.

В соответствии с результатами исследования автономности-зависимости более половины респондентов исследуемой группы (55%) можно отнести к автономным, 25% подростков отнесены к зависимым. Восприятие объектов городской среды у группы в целом во много определяется спецификой обучения в военно-патриотическом клубе. Подростков привлекают военные музеи, памятники, корабли, места боевой славы. Также для них привлекательны общеизвестные городские достопримечательности – мосты, набережные, театры, парки, скверы, площадь. Значительное количество респондентов отмечает места наиболее частого ежедневного пребывания: клуб ЮПР, кинотеатры, заведения общественного питания, дом. Для *зависимых* подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, театры, дом, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среду под-

ростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как возможность отдохнуть, провести время с семьей, расслабиться, «комфорт», «удобство», «знакомая обстановка», «принадлежность к группе», эстетические характеристики. Для автономных подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, музеи, мосты, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среды подростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как зрелищность, получение новых впечатлений, места массового скопления людей, интерес к истории, активный отдых, отдых с друзьями, культурно-массовые мероприятия.

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод о наличии различий в особенностях восприятия объектов городской среды автономными и зависимыми подростками. Выявлены показатели привлекательности городской среды для подростков с разным уровнем развития автономности. Представленные в группах характеристики восприятия городского пространства можно разделить на два фактора: привлекательности: открытия нового для автономных подростков и безопасности, комфорта, принадлежности к группе для зависимых подростков.

Автономные подростки больше ориентированы на процесс освоения социальной среды, уход от семейного пространства, движение от знакомого к незнакомому. Зависимые подростки стремятся сохранить ощущение внутренней безопасности в соприкосновении с новым и неизведанным, которое может пугать своей непредсказуемостью. В целом, для зависимых подростков также привлекательно все неосвоенное, новое, которое относится к миру взрослости, но при освоении этого нового для подростков также важны характеристики, дружелюбности, комфорта и безопасности в новом осваиваемом социальном пространстве. Безопасность и комфортность окружающей среды, уровень которой соответствует внутренней автономии конкретного подростка способствует успешности в освоении нового пространства городской среды и, в конечном итоге, приводит к повышению самостоятельности и адаптационных способностей подростков.

Также можно предположить, что процесс освоения городской среды в течение взросления вызывает тревогу у зависимых подростков, потому что они оказываются в совершенно новых для них ситуациях, которые, с одной стороны, являются привлекательными из-за своей новизны и необычности, а с другой – пугающими из-за неизвестности. Поэтому для зависимых подростков важно, чтобы во время процесса освоения неизвестного, а, следовательно, вероятно и опасного мир взрослых у них были «комфортные», знакомые места, в которых они могут отдохнуть, расслабиться, побыть в кругу родных и знакомых.

Итак, различные объекты городского пространства обладают разной семантической значимостью для подростков. В восприятии подростками объектов городского пространства можно выделить действие двух противоположных факторов освоения нового и комфорта. Успешное сочетание этих двух факторов в социальном взаимодействии подростком составляет

основу успешности развития его самостоятельности, а также успешной социальной адаптации в процессе развития.

Благодарность за работу, проведенную в рассматриваемой статье, автор приносит Наталье Фирсовой.

Литература:

1. Абрамова, Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития / Ю.Г. Абрамова // Вопросы психологии. - 2009. - № 3. - С. 42-45.
2. Габидулина, С.Э. Психология городской среды / С.Э. Габидулина. - М. : Смысл, 2012. - 152 с.
3. Линч, К. Образ города / К. Линч ; пер. с англ. В.Л. Глазычева ; сост. А.В. Иконников ; под ред. А.В. Иконникова. - М., 2012. - 288 с.
4. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности : монография / Г.С. Прыгин. - Ижевск, Набережные Челны : Изд-во Института управления, 2009. - 408 с.
5. Пряжникова, Е.Ю., Голубь, О.С. Особенности восприятия городской среды в системе социальной адаптации подростков как условие профессионального самоопределения и формирования профессионального сознания / Е.Ю. Пряжникова, О.С. Голубь // Международный сборник научных трудов «Актуальные проблемы психологии, бизнеса и социальной сферы общества: теория и практика». VII выпуск. - Рига, 2013. - С. 42-46.

**Пружинин К.Н.,**

*канд. пед. наук, доцент*

**Пружинина М.В.,**

*канд. пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

На сегодняшний день, такие явления как, социальная дифференциация общества, экономическая дезинтеграция, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы [2].

В ходе реализации и модернизации программ школьного образования, прослеживается очевидный факт: возрастающая интеллектуальная нагрузка на личность учащихся, в связи с необходимостью освоения большого объема современных знаний. Основное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания с помощью различных средств и способов [1].